

ISSN 2524-0986

 **iScience**[®]

ACTUAL SCIENTIFIC RESEARCH IN THE MODERN WORLD

INTERNATIONAL SCIENCE JOURNAL

Issue 3(107)

**Pereiaslav
2024**





ACTUAL SCIENTIFIC RESEARCH IN THE MODERN WORLD

ISSUE 3(107)

March 2024

INTERNATIONAL SCIENCE JOURNAL

Publishing schedule: 12 times/year (monthly)
Published since June 2015

Included in scientometric databases:

Google Scholar <https://scholar.google.com.ua/citations?user=JP57y1kAAAAJ&hl=uk>

Бібліометрика української науки

http://nbuviap.gov.ua/bpnu/index.php?page_sites=journals

Index Copernicus

<http://journals.indexcopernicus.com/++++,p24785301,3.html>

Pereiaslav

UDC 001.891(100) «20»

BBK 72.4

A43

Editorial board:

- O. Bazaluk** Doctor of Philosophical Sciences, Professor (Ukraine)
I. Dobroskok Doctor of Pedagogic Sciences, Professor (Ukraine)
S. Kabakbayev Doctor of Physical and Mathematical Sciences, Professor (Kazakhstan)
G. Musabekova Doctor of Pedagogic Sciences, Professor (Kazakhstan)
I. Smyrnov Doctor of Geographic Sciences, Professor (Ukraine)
O. Isak Doctor of Sociological Sciences (Moldova)
Lyu Bincyа Doctor of Art Criticism (CPR)
V. Tamulet Doctor of Historical Sciences (Moldova)
S. Brynza Doctor of Juridical Sciences, Professor (Moldova)
A. Tykhon Doctor of Medical Sciences (Moldova)
A. Goriashenko Doctor of Pedagogic Sciences (Moldova)
G. Alieve-Kengerli Doctor of Philological Sciences, Professor (Azerbaijan)
A. Aidosov Doctor of Technical Sciences, Professor (Kazakhstan)
T. Lozova Doctor of Technical Sciences, Professor (Ukraine)
O. Sydorenko Doctor of Technical Sciences, Professor (Ukraine)
A. Egiazarian Doctor of Pedagogic Sciences, Professor (Armenia)
Z. Aliev Doctor of Agricultural Sciences, Professor (Azerbaijan)
K. Partoev Doctor of Agricultural Sciences, Professor (Tajikistan)
L. Tsibulko Doctor of Pedagogic Sciences, Professor (Ukraine)
M. Baimukhamedov Doctor of Technical Sciences, Professor (Kazakhstan)
M. Musabayeva Doctor of Geographic Science, Professor (Kazakhstan)
Z. Kabylbekova Doctor of Pedagogic Sciences, Professor (Kazakhstan)
Z. Hakimov Doctor, Professor, Tashkent state university of economics (Uzbekistan)
F. Kasimova Doctor, Professor of the Department of Industrial Economics and Management, Tashkent Institute of Chemical Technology (Uzbekistan)
M. Umarchodjaeva Doctor, Department of Corporate governance, Tashkent state university of economics (Uzbekistan)
T. Abdurakhmonov Doctor, Professor, Tashkent state university of economics (Uzbekistan)
T. Sadullaev Doctor, vice-dean of faculty, Tashkent state university of economics (Uzbekistan)
D. Meylieva Doctor, Department of Business Management and Logistics, Tashkent state university of economics (Uzbekistan)
N. Kheladze Candidate of Chemical Sciences (Georgia)
J. Talaspayeva Candidate of Philological Sciences, Professor (Kazakhstan)
B. Chernov Candidate of Pedagogic Sciences, Professor (Ukraine)
V. Amrakhov Candidate of Economic Sciences, docent (Azerbaijan)
K. Mkrтчian Candidate of Technical Sciences, docent (Armenia)
V. Stati Candidate of Juridical Sciences, docent (Moldova)
K. Bugaevskiyi Candidate of Medical Sciences, docent (Ukraine)
G. Tsybulko Candidate of Pedagogic Sciences, docent (Ukraine)
N. Iaronova Candidate of Technical Sciences (Uzbekistan)

Actual scientific research in the modern world // Journal. - Pereiaslav, 2024. - Issue 3(107) – 334 p.

Language: українська, русский, english, қазақша, о'zbek, limba română.

UDC 001.891(100) «20»

BBK 72.4

A43

TABLE OF CONTENTS

SECTION: AGRICULTURAL SCIENCE

Сапарбекова Гулбану, Өскенбай Жәнібек Серікұлы, Үсіпбек Ахмет Әбдірұлы, Күкежанов Нурлан Назымбекович, Тұрсынбек Заңғар Маратұлы (Шымкент, Қазақстан) ЖЕМІС АФАШТАРЫН ЗИЯНДЫ АҒЗАЛАРДАН ҚОРҒАУ.....	8
--	----------

SECTION: EARTH SCIENCE

Гончаров Віктор Володимирович (Суми, Україна) ТІНЬОВИЙ РИНОК ЗЕМЕЛЬ СІЛЬСЬКОГОСПОДАРСЬКОГО ПРИЗНАЧЕННЯ ДЕРЖАВНОЇ ВЛАСНОСТІ.....	11
--	-----------

SECTION: ECOLOGY

Hryshko Svitlana, Nepsha Oleksandr, Prokhorova Larysa, Levada Olga, Zavyalova Tetiana (Zaporizhzhia, Ukraine) AGROECOLOGICAL PROBLEMS OF LAND RESOURCES IN ZAPORIZHZHYA REGION	15
Аятхан Мағаш, Капбасова Гульжанат Аскербаевна, Елеуова Дильназ Жанибековна (Кокшетау, Қазақстан) БИОЛОГИЯНЫ ОҚЫТУ ПРОЦЕСІНДЕ ЭКОЛОГИЯЛЫҚ МӘДЕНИЕТТІ ҚАЛЫПТАСТЫРУ ПРОБЛЕМАСЫНЫҢ ҚАЛЫПТАСУЫ	18
Кладієнко Анна Олександрівна, Гончаров Віктор Володимирович (Суми, Україна) ЕКОЛОГО-ЕКОНОМІЧНІ ПРОБЛЕМИ ПРИРОДОКОРИСТУВАННЯ В УМОВАХ ВОЄННОГО СТАНУ	22
Непша Олександр Вікторович, Єпіфанцев Денис Едуардович, Коваль Дмитро Олексійович, Хомотюк Юрій Павлович, Вінніченко Олена Миколаївна, Мовчан Анастасія Олексіївна, Циганок Олександра Олександрівна (Запоріжжя, Україна) ГЕОЕКОЛОГІЧНИЙ ВПЛИВ МЕТАЛУРГІЙНОЇ ПРОМИСЛОВОСТІ ЗАПОРІЗЬКОЇ ОБЛАСТІ НА ВОДНІ ОБ'ЄКТИ.....	26
Сапарбекова Гулбану, Мырзақұл Жасұлан, Түленбек Ғалижан, Нуридин Дархан, Мусахан Дархан, Сапарбек Нұрсұлтан (Шымкент, Қазақстан) ЖЕР СІЛКІНІСІ КЕЗІНДЕГІ ҚАУІПСІЗДІК ЕРЕЖЕЛЕРІ.....	30
Холина Татьяна Александровна (Баку, Азербайджан) РАЗВИТИЕ ТУРИЗМА НА ОСОБО ОХРАНЯЕМЫХ ТЕРРИТОРИЯХ АЗЕРБАЙДЖАНА	33

SECTION: ECONOMICS

Алиев Эльман, Аббасова Нармина (Баку, Азербайджан) РОЛЬ НЕФТЯНОГО СЕКТОРА В СОКРАЩЕНИИ ИМПОРТА СТРАНЫ.....	38
---	-----------

Альпенова Баян Асановна, Кожобеков Совет Сейтханович, Суранова Акнур Нуркенқызы (Тараз, Казахстан) ИНФОРМАЦИОННАЯ БАЗА АНАЛИЗА ДЕНЕЖНЫХ ПОТОКОВ ОРГАНИЗАЦИЙ.....	49
---	----

Заурбекова Ляззат Едигеевна (Тараз, Казахстан) ОБЩИЕ ЦЕЛИ ПРОВЕДЕНИЯ ГОСУДАРСТВЕННОГО АУДИТА ФИНАНСОВОЙ ОТЧЕТНОСТИ, СООТВЕТСТВИЯ И ЭФФЕКТИВНОСТИ АУДИТА.....	53
---	----

SECTION: HISTORY SCIENCE

Баймаханов Н.Б., Ахай Г.Н. (Шымкент, Қазақстан) ҚАЗАҚ ХАЛҚЫНЫҢ ХVІІІ ҒАСЫР ЕКІНШІ ЖАРТЫСЫ МЕН ХХ ҒАСЫРДАҒЫ МӘДЕНИЕТІ	62
---	----

Батырбаева М.А. (Алматы, Қазақстан) АЛАШ ҚОЗҒАЛЫСЫ ЖӘНЕ ПӘРМЕНДІ ОТАРЛАУ САЯСАТЫ.....	66
---	----

Мұлдахметова Ж.И., Полухина Н.Э. (Шымкент, Казахстан) КАЗАХСТАН В XIX ВЕКЕ: В КОНТЕКСТЕ ОБРАЗОВАНИЯ И НАУЧНО- ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ	70
---	----

Орманбеков Еламан (Талдықорған, Қазақстан) БӨКЕЙ ОРДАСЫНДАҒЫ 1836-1938 ЖЫЛДАРАҒЫ ҰЛТ АЗАТТЫҚ КӨТЕРІЛІС ЖӘНЕ МАХАМБЕТ ӨТЕМІСҰЛЫ	75
---	----

SECTION: MEDICAL SCIENCE

Айтбаев Дидар Бауржанович, Әбдраман Дәурен Әбдрашұлы, Сұлтанбек Шәкәрім Сарыбалаұлы, Абдрашов Айбол Калижанұлы, Шустеров Ю.А., Токсамбаева Д. Е. (Караганда, Казахстан) КЕРАТИТ НА ФОНЕ АУТОИММУННЫХ ЗАБОЛЕВАНИЙ ПО КАРАГАНДИНСКОЙ ОБЛАСТИ	83
---	----

Алимжанов Советбек Жайырбаевич (Астана, Казахстан) ЭСТЕТИКА ПОЛНОГО СЪЕМНОГО ПРОТЕЗИРОВАНИЯ	87
---	----

Бугаевский Константин Анатольевич (Новая Каховка, Украина) ПАНДЕМИЯ COVID-19 И БОРЬБА С НЕЙ, В ОТРАЖЕНИИ ФЕАТЕРИСТИКИ, НА ТЕМАТИЧЕСКИХ ЗНАЧКАХ	92
---	----

Ван Ольга Толеубековна, Meezab E Rehma Aamir, Ihsan Muhammad, Rashid Anfan Ur St, Zaka Ullah Khan St. Рахметова Светлана Владимировна (Семей, Казахстан) МЕЖПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ КОММУНИКАЦИЯ В МЕДИЦИНЕ	104
--	-----

Дубицкий Андрей Андреевич, Мынбаева Азиза Турлановна (Астана, Казахстан) АНАЛИЗ УДОВОЛЕТВОРЕННОСТИ КАЧЕСТВОМ ОРГАНИЗАЦИИ МЕДИЦИНСКОЙ ПОМОЩИ ПАЦИЕНТОВ С COVID-19 НА АМБУЛАТОРНОМ УРОВНЕ.....	109
--	-----

Жилкибаева Жанна Бопановна, Хатчукаева Зарина Наиповна, Жантабыаев Джанибек Айвар-Бауржанович (Астана, Казахстан), Смагулов Канат Мадиевич (Караганда, Казахстан) ОСОБЕННОСТИ ПРЕДВАРИТЕЛЬНОЙ ПОДГОТОВКИ ЗУБОВ ПОД ШТИФТОВЫЕ КОНСТРУКЦИИ	116
Иргизбаева Куралай Махмудовна, Мадатова Холида Данияровна, Шарипжанова Айдана Омиртаевна, Кошкарбаева Б.С., Дедова О.Ю., Измайлович М.Р. (Караганда, Казахстан) КЛИНИЧЕСКИЕ ОСОБЕННОСТИ И ТЕРАПИЯ	119
Ыкыбаева Назгул Бакыткалиевна, Ван Ольга Толеубековна, Arshad Maiga, Байдюсенов Диас Жулдызович, Budania Jatin, Choudhary Rahul (Семей, Казахстан) СТРЕСС В РАБОТЕ МЕДИЦИНСКИХ СЕСТЕР	125

SECTION: PEDAGOGY

Kurbasheva Yulduz (Almaty, Kazakhstan) ARE THERE PARTICULAR ELEMENTS OF ENGLISH SYNTAX THAT TEACHERS IN KAZAKHSTAN FIND IT HARD TO TEACH? WHAT STRATEGIES DO THEY TEACH THESE?	132
Каныбек кызы Нурия (Ош, Кыргызстан) УГУУ АНГЛИС ТИЛИН ҮЙРӨНҮҮНҮН ЖОЛДОРУНУН БИРИ КАТАРЫ.....	139
Райимбекова Чолпон Райимбековна, Имандос кызы Айпери, Сабирова Айжаркын Шукралиевна (Ош, Кыргызстан) РОЛЬ ИНТЕРАКТИВНЫХ МЕТОДОВ ОБУЧЕНИЯ В ВУЗЕ НА СОВРЕМЕННОМ ЭТАПЕ.....	146
Turysbekova N.B., Beken A.A. (Almaty, Kazakhstan) THE POWER OF GAME-BASED LEARNING: EXPLORING GAMIFICATION IN EDUCATION	150
Ақборхан Айдос Ақзамханұлы, Жунусова Ляззат Хафизовна (Алматы, Қазақстан) ДЕНСАУЛЫҚ САҚТАУ ТЕХНОЛОГИЯЛАРЫНЫҢ ИНФОРМАТИКА САБАҚТАРЫНДА ҚОЛДАНУДЫҢ МАҢЫЗЫ	155
Балтабаев Нұрқасым Полатулы (Ақтөбе, Қазақстан) ОЙЫНДАР АРҚЫЛЫ ИНФОРМАТИКА ПӘНІН ОҚЫТУДЫ ҰЙЫМДАСТЫРУ ТЕХНОЛОГИЯСЫ	161
Исаков Сатарали Исакович, Туруева Бубуниса Сатыбалдиевна, Абдыкадырова Уулкан Аширалиевна, Мухитдин кызы Шахноза (Ош, Кыргызстан) ОСОБЕННОСТИ ОБУЧЕНИЯ ИДИОМАМ И ПОСЛОВИЦАМ НА ЗАНЯТИЯХ АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА.....	165
Кулубекова Азарару Оморакуновна, Суйунтбек кызы Айтурган (Ош, Кыргызстан) ОБУЧЕНИЕ ИСПОЛЬЗОВАНИЮ КЛИШЕ В РАМКАХ ИНОЯЗЫЧНОЙ КОММУНИКАЦИИ ПРИ ОСУЩЕСТВЛЕНИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ.....	171

Асамидинова Рахила (Ош, Кыргызстан) ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ КАК ИНСТРУМЕНТ ОБУЧЕНИЯ ИНОЯЗЫЧНОЙ ГРАММАТИКЕ В УСЛОВИЯХ СОВРЕМЕННОЙ ШКОЛЫ.....	177
Бисеева Аружан, Калдыкозова С.Е., Мусабекова Г.Т. (Шымкент, Казахстан) МЕТОДЫ И ПРИЕМЫ РАЗВИТИЯ РЕЧЕВОЙ КУЛЬТУРЫ УЧАЩИХСЯ НА УРОКАХ РУССКОГО ЯЗЫКА	183
Закиева Диляра Канатовна, Жунусова Ляззат Хафизовна (Алматы, Қазақстан) КОМПЬЮТЕРЛІК ОЙЛАУ БӨЛІМІН ОҚЫТУДА ТОПТЫҚ ТЕХНОЛОГИЯНЫҢ ЕРЕКШЕЛІКТЕРІ.....	191
Манвелян Наира Араевна (Ереван, Армения) ТЕОРЕТИКО-МЕТОДИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ОРГАНИЗАЦИИ ВНЕКЛАССНЫХ ЗАНЯТИЙ ПО ХИМИИ В ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ШКОЛЕ.....	196
Мовсисян Арmine Алексановна (Ереван, Армения) ПРОБЛЕМА СОВЕРШЕНСТВОВАНИЯ МЕТОДИКИ ПРЕПОДАВАНИЯ ЭКОНОМИЧЕСКИХ ПРЕДМЕТОВ В ВУЗЕ В УСЛОВИЯХ ГЛОБАЛИЗАЦИОННОЙ ПЕДАГОГИКИ.....	203
Сагидулла Назигат, Мусабекова Г.Т. (Шымкент, Казахстан) ПСИХОЛИНГВИСТИЧЕСКАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ЧТЕНИЯ	212
Сыздыкова Аружан, Мусабекова Г.Т. (Шымкент, Казахстан) СУЩНОСТЬ И ФУНКЦИИ МАТЕРИАЛОВ ЗАНИМАТЕЛЬНОЙ ЛИНГВИСТИКИ	217
Тажиева Зейнар Достановна, Егизбаева Сауле Абуталиповна (Кызылорда, Казахстан) ЗЕРТТЕУ ЖӘНЕ ШЫҒАРМАШЫЛЫҚ ЖҰМЫСҚА ОҚУШЫЛАРДЫ БЕЙІМДЕУ	223
Топашов М.А., Жангабулова З.К. (Қарағанды, Қазақстан) ГУМАНИТАРЛЫҚ ҒЫЛЫМДАРДЫҢ ҰЛТТЫҚ МАЗМҰНЫН ЖАҢАРТУДЫҢ ӨЗЕКТІЛІГІ.....	226
Тулегенов Серик Есеналиевич, Байганова Алтынзер Мынтургановна (Актобе, Казахстан) ТЕХНИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ПОВЫШЕНИЯ ФУНКЦИОНАЛЬНОЙ ГРАМОТНОСТИ УЧАЩИХСЯ АКТЮБИНСКОЙ ОБЛАСТИ	232
Исмаилова Бумайрам, Сатываева Даткайым (Ош, Кыргызстан) ОСОБЕННОСТИ МОТИВАЦИИ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СТУДЕНТОВ ВУЗА ПЕРВОГО И ВЫПУСКНОГО КУРСОВ.....	236
Хачикян Ануш Суреновна (Ереван, Армения) ФОРМИРОВАНИЕ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИХ УМЕНИЙ УЧАЩИЕСЯ МЕТОДОМ ПРОЕКТОВ.....	241
Шайғалиев Азамат Амангельдинович, Байбусинова Асель Жанартасовна (Семей, Казахстан) РАЗРАБОТКА НАУЧНО ОБОСНОВАННЫХ РЕКОМЕНДАЦИЙ ПО СОВЕРШЕНСТВОВАНИЮ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ШКОЛ ЗДОРОВЬЯ.....	249
Kalygulova Sabyrgul Shamsitdinovna, Sulaimanzhanova Nurauda Sulaimanzhanovna, Altynbekova Elnura (Osh, Kyrgyzstan) THE ROLE OF RELIGION AND EDUCATION IN FOSTERING TOLERANCE AMONG STUDENTS.....	253

Kalygulova Sabyrgul Shamsitdinovna, Ahunzhanova Zhyldyzkan Ikramzhanovna, Altynbekova Elnura (Osh, Kyrgyzstan) THE INTERACTION OF RELIGION AND EDUCATION.....	256
---	-----

SECTION: POLITICAL SCIENCE

Сапарбекова Ботагоз Рахметиллаевна, Саккулакова Дана Батырхановна, Белгібай Жанар Курманқызы (Шымкент, Қазақстан) ТӘУЕЛСІЗ ҚАЗАҚСТАННЫҢ ІШКІ ЖӘНЕ СЫРТҚЫ САЯСАТЫ.....	259
---	-----

SECTION: INFORMATION AND COMMUNICATION TECHNOLOGIES

Бакыт Нурай Сержанқызы (Ақтобе, Қазақстан) РАЗРАБОТКА МОБИЛЬНОГО ПРИЛОЖЕНИЯ ДЛЯ ИЗУЧЕНИЯ АНГЛИЙСКИХ ТЕРМИНОВ ПРОГРАММИРОВАНИЯ	266
Рахат Әсем Ерболқызы, Байганова Алтынзер Мынтургановна (Ақтөбе, Қазақстан) «БИОЛОГИЯ» МЕКТЕП КУРСЫНА НЕГІЗДЕЛГЕН АР ҚОСЫМШАСЫН ӘЗІРЛЕУ.....	271

SECTION: TECHNICAL SCIENCE. TRANSPORT

Жүсіп Қуаныш Дәуітұлы (Астана, Қазақстан) ҚҰРЫЛЫС ОБЪЕКТІСІНДЕ ҚҰРЫЛЫС-МОНТАЖ ЖҰМЫС ТҮРЛЕРІ ЖӘНЕ ҚЫСҚАША СИПАТТАМАСЫ	277
Клімов Роман Олександрович, Крюковська Ольга Анатоліївна, Погорелый Кирило Юрійович (Кам'янське, Україна) ОПТИМІЗАЦІЯ РОБОТИ УТИЛІЗАТОРІВ ТЕПЛОТИ ВІДХІДНИХ ГАЗІВ	282

Стыбаев Шыңғыс Елужанұлы, Яковлев Евгений Владимирович, Қуанғалиев Шыңғыс Айдынұлы (Алматы, Қазақстан) ЗНАЧЕНИЕ РЕГУЛИРОВАНИЯ ПЕРЕВОЗОК В СИСТЕМЕ УПРАВЛЕНИЯ ДВИЖЕНИЕМ НА ЖЕЛЕЗНОДОРОЖНОМ ТРАНСПОРТЕ	290
---	-----

SECTION: TOURISM AND RECREATION

Вagner Светлана Викторовна (Костанай, Қазақстан) ВИЗОВЫЙ РЕЖИМ КАЗАХСТАНА ДЛЯ ИНОСТРАННЫХ ГРАЖДАН.....	295
--	-----

SECTION: PHYSICS AND MATHEMATICS

Жигулина Ольга Анатольевна, Голых Дарья, Лукашев Сергей, Тяпков Матвей, Иванов Павел (Алматы, Қазақстан) ОБЪЁМ И ЛИТР.....	300
--	-----

SECTION: PHYSICAL CULTURE

Protsenko Andrii, Kotova Olena, Tsybulska Viktoriia, Oliinyk Iryna, Sukhanova Hanna, Kyriienko Aleksandr, Nepsha Aleksandr (Zaporizhzhia, Ukraine) THEORETICAL FOUNDATIONS OF SPORTS TRAINING	304
---	-----

Әзімбаев Бағлан Тұрарұлы, Усеров Еркін Жайлаубаевич, Демеуов Джанибек Кумисбекович, Демеуова Әсия Кумисбековна, Сержанов Ардак Абдималикович (Шымкент, Қазақстан) ВОЛЕЙБОЛ ОЙЫНЫ КЕЗІНДЕ ДОПТЫ ИЕМДЕНУ ӘДІСІ	308
Прус Надія Михайлівна, Ускова Світлана Михайлівна (Київ, Україна) ПРОБЛЕМА ФОРМУВАННЯ ЗДОРОВОГО СПОСОБУ ЖИТТЯ У ЗДОБУВАЧІВ ВИЩОЇ ОСВІТИ	312
Серибаев Талғат Пердебекович, Тубелбаев Алмаз Бақытович, Мұстафа Нұрхат Оңғарбайұлы, Канаев Нуржигит Садвакасович, Қуандықов Нұрбол Байдуллаевич (Шымкент, Қазақстан) ҮСТЕЛ ТЕННИСІ ОЙЫНШЫЛАРЫНЫҢ СПОРТТЫҚ ТҰРҒЫДАН ЖАЛПЫ ДАЙЫНДЫҚ ЖАҒДАЙЫ.....	317

SECTION: PHILOLOGY AND LINGUISTICS

Abdulkhakov Batirbay Baltabayevich, Yerdenova Sandugash Muratovna (Turkestan, Kazakhstan) THE EFFECT OF USING KWL TECHNIQUES IN IMPROVING SPEAKING SKILLS IN ENGLISH CLASSROOM	319
Ельшибекова Назерке Халмахановна, Смакова Тогжан Сагидуллаевна, Ельшибеков Сержан (Караганда, Казахстан) ТРЕХЪЯЗЫЧНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ	328

SECTION: AGRICULTURAL SCIENCE**УДК 28.674**

Сапарбекова Гулбану
научный руководитель,
Өскенбай Жәнібек Серіқұлы, Үсіпбек Ахмет Әбдірұлы,
Күкежанов Нурлан Назымбекович, Тұрсынбек Заңғар Маратұлы
ученики
(Шымкент, Қазақстан)

ЖЕМІС АФАШТАРЫН ЗИЯНДЫ АФЗАЛАРДАН ҚОРҒАУ*ЗАЩИТА ФРУКТОВЫХ ДЕРЕВЬЕВ ОТ ВРЕДНЫХ ОРГАНИЗМОВ*

Аннотация. Чтобы снизить вероятность воздействия вредителей на плодовые деревья, необходимо выкопать круги возле ствола, рыхлить междурядья, удалять сорняки, поливать достаточно, удалять сухие ветви и мертвую кору, собирать туши и сжигать опавшие листья падение.

Ключевые слова: защита, фрукты, сельское хозяйство, вредители

Saparbekova Gulban
Scientific supervisor,
Uskenbay Zhanibek Serikovich, Usipbek Akhmet Abdirovich,
Kukezhanov Nurlan Nazymbekovich, Tursynbek Zangar Maratovich
Students
(Shymkent, Kazakhstan)

PROTECTION OF FRUIT TREES FROM HARMFUL ORGANISMS

Abstract. To reduce the possibility of pest infestation on fruit trees, it is necessary to dig in circles near the trunk, loosen the row spacing, remove weeds, water enough, remove dry branches and dead bark, collect carrion and burn fallen leaves.

Keywords: protection, fruits, agriculture, pests

Бақша өсімдіктерін қоректендіру, суғару, қосымша күтім көрсетуден басқа бақша зиянкестерінен қорғау әр бағбанның міндеті. Егер зиянкестерге бір күн көңіл аудармасаңыз бүкіл бақты жаулап алуы ғажап емес. Әсіресе, оларға түсетін биттердің күнделікті көбеюін нақты айту қиын. Бақша зиянкестерінің көптеген түрлері бар. Олардың ішінде Қазақстанда жиі кездесетіні және бақшаны қалай қорғауға болатындығы жайлы айтып кетеміз.

Маусым айы бақша зиянкестерінің күшейетін сәті. Олардың біразы көбею кезеңін бастаса, енді бірінің жұмыртқалары жетіліп, ұшуға шығады. Бақшаның басты зиянкестері: өсімдік биті, көбелектер, листовертка, жапырақ жегіш қоңыздар және т.б. Маусым

айында листовкалар раушан гүлінің жапырағының астына жұмыртқа салады. Жұмыртқалар жапырақтың шырынын сорып тіршілік ететіндіктен, аз уақыт ішінше жапырақтың жиегі ішке қарай ширатылып кетеді.

Көп бағбандар көктемдегі бақтың қарбалас жұмыстарын ағаштың діңін әктеумен бастайды. Кейбір сырттан қарағандарға бұл көрініс бос әурешілік сияқты көрінеді, кейбіреулер кеңес заманынан қалған әдет деп есептейді немесе пайдасынан бұрын әдемілік үшін жасалады деп ойлайды.

Әктеуге қарсы тұлғалар: ол тек әдемілік үшін жасалады, ағашты әктеген, бағана әктегенмен бірдей, ал ағашқа пайдасынан гөрі зияны тиеді, демалатын саңлауларын әк бітеп тастайды деп есептейді.

Әктеуді жақтайтындар: көктемде ағашты әктеу – ағаш діңін күн сәулесінен қорғайды, зиянкестерден қорғайды, зиянкестердің зардабынан болатын аурулардың алдын алады деп есептейді. Ағаш діңімен емес жапырағымен демалады.

Әктеуді жақтайтындар: көктемде ағашты әктеу – ағаш діңінің күн сәулесінен қорғайды, зиянкестерден қорғайды, зиянкестердің зардабынан болатын аурулардың алдын алады..

Ағаштарды әктеу – пайдалы, әрі керек іс. Әк – ағаштың діңінің көктемгі күннің сәулелерінен күйіп кетуден сақтайды және қысқы ұйқыдан оянған зиянкестерден қорғайды. Әсіресе кәрі және жеміс ағаштары үшін өте керек шаралар. Бірақ, әктеуді уақытысында және жөн жобамен жасау керек. Ағаштарды әктеудің екі түрі бар: профилактикалық және емдік әктеу. Емдік мақсатта ағаштардың жарылған жерлерін, жараларын, ауруларын жазатын шараларды жүргізеді. Ағаштардың әктеудің уақытын белгілеу өте маңызды. Жер батпақ болмай, басып жүретіндей құрғағанда, бірақ ауа райы жылып кетпей тұрып әктеу керек. Өйткені зиянкестер оянып, ағаштың қуыс – қуысына кіріп алғанда әктегеннің ешқандай пайдасы болмайды. Жаңбыр жауып тұрғанда да пайдасы жоқ.

Әктеу алдында ағаштың діңінің құрап қалған қабықтардан қына мен мүктерден тазарту, жарылған жерлерін бақша қамыры мен (садовый вар) жағып қою керек. Осыдан кейін ғанга бояу жаққышпен немесе бүріккішпен әктеуге болады. Қазіргі кездерде дүкендерде дайын бақша әктері (садовая побелка) сатылады. Нұсқамасында көрсетілген мөлшерде сумен араластыруға болады. Ал өзіңіз жасап алғыңыз келсе, 2,5 кг әк, 0,5 л мыс купоросын (медный купорос) бір шелек сумен араластырып, сонаң соң 200 г. Ағаш желімін қосады. Ағаштарды көктемде ғана емес, күзде де әктеу керек, қыстың аязынан сақтайды, әрі зиянкеситердің ағаш діңінде қыстауына жол бермейді.

Зиянды жәндіктер егіннің сапасын төмендетіп қана қоймай, өсімдікті толығымен жойып жіберуі мүмкін және бақшаңызды қорғау үшін көп жұмыс істеуге тура келеді. Зиянкестерге қарсы күрес келесі әдістерді қоса, алдын алудан басталуы керек:

- Агротехникалық - топырақты қазу, зақымдалған және құрғақ бұтақтарды кесу және жою, арамшөптерді жою және көшеттерді, шламдарды, түйнектерді және басқа отырғызу материалдарын профилактикалық өңдеу.

- Механикалық әдіске аталық бездермен бірге жәндіктердің ұяларын іздеу және жою жатады.

- Биологиялық - пайдалы жәндіктер мен құстарды зиянкестермен күресумен байланыстырады.

- Химиялық - жәндіктерге әртүрлі препараттармен күресу.

Зиянкестер көп түрлі болғанымен олармен күресу жолдары ұқсас және ортақ тәсілдер де жетерлік. Зиянкестер қолайлы ауа-райында үздіксіз көбейе беретін болғандықтан оларға қарсы өңдеу жұмыстарын жеміс ағаштарының өсіп-өнуі кезінде әр 10-14 күнде жүргізу керек. Өңдеу жұмыстарына Карбофос, Искра, Актара секілді жәндікжойғыштарды пайдалануға болады. Ал зиянкестер аз болса, онда Фитоферм биопрепаратын қолданған дұрыс. Егер жеміс ағаштары биік болып, оның ұшына жету мүмкін болмаса, бүріккіш жеткен жерге дейін шаша беру қажет. Зиянкестерді толық жоя алмасаңыз да, көбейіп кетуіне жол бермейсіз. Халық арасындағы тәсілдер Зиянкестермен күресуге үйдегі қолда бар заттар да жақсы көмектеседі. Әсіресе бітені. Тек ескере кететін нәрсе – үйдегі қолда бар заттармен өңдеу кезінде бүркіген су тікелей зиянкестер ошағына тиюі керек. Дұрыс шашылмаған жағдайда оның пайдасы аз. Бұл халық арасындағы тәсілдердің басты кемшілігі. Ас содасы 5 литр суға 4 ас қасық ас содасын араластырып өсімдіктерге шашу керек. Бұл тәсілді зиянкестер енді пайда болғанда жасаған жөн. Егер көбейіп кетсе шамасы келмей қалады. Алма ағашы үшін йод йодтың 10 тамшысын 5л суға араластырып, алма ағашындағы зиянкестерге шашады. Пияз қабығының тұнбасы 100-200гр пияз қабығын 1л суға салып 1 тәулікке қалдыру қажет. Кейін тұнбаны 2:1 мөлшермен (2л суға 1л тұнба) араластырып, бұлтты күні немесе кешкісін ағаштарға шашу керек. Дәл осы тәсілмен өзге де ащы өсімдіктерді, ащы бұрыш, қызанақ сабақтарының тұнбасын пайдалануға да болады. Бүркүді ағаштың астыңғы жағындағы жапырақтарынан бастау керек. Сондай-ақ тұнбаны бітеге мейлінше тікелей шашқан жөн. Олай болмаған күнде оның тиімділігі төмендейді. Қанқыз (бобы коровки) Қанқыз қоңызын зиянкестерді жоюға пайдалануға болады. Қанқыздың бір дернәсілі 20-40 бітені жеп қоя алады. Үлкен қоңыз да бітелерді жейді, бірақ аз мөлшерде. Алайда қанқыздың дернәсілдерінің түрі қорқынышты болғандықтан көп адам оны зиянкес екен деп жойып жібереді.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ:

1. <https://ernur.kz/uy-turmys/zhemis-aghastaryn-ziyankester-zhailasa-piyaz-kabyghyn-paidalanynyz>
2. <https://islam.kz/kk/news/gylym/baqshadagy-ziyankester-jandiktermen-ekologiyalyq-jolmen-kuresudin-tasili-aityldy-16680/>
3. <https://kk.insterne.com/бақша-зиянкестерімен-күресу/>

SECTION: EARTH SCIENCE**УДК 332.3**

Гончаров Віктор Володимирович
Сумський Національний аграрний університет
(Суми, Україна)

ТІНЬОВИЙ РИНОК ЗЕМЕЛЬ СІЛЬСЬКОГОСПОДАРСЬКОГО ПРИЗНАЧЕННЯ
ДЕРЖАВНОЇ ВЛАСНОСТІ

Анотація. В статті розглянуто корупційні схеми виведення з обігу земель сільськогосподарського призначення державної власності. Виділено три поширені схеми до яких віднесено: самовільний захват земельної ділянки; використання земель державної власності по договорам «про спільну діяльність»; безоплатна приватизація земель сільськогосподарського призначення. Встановлені причини виникнення тінювих схем та запропоновані заходи щодо недопущення розкрадання земель державної власності.

Ключові слова: земельний ресурс, продаж земель, безоплатна приватизація землі, тінювий ринок землі, реєстрація землі.

Goncharov Victor V.
Sumy National Agrarian University
(Sumy, Ukraine)

SHADOW MARKET OF STATE-OWNED AGRICULTURAL LAND

Abstract. The article examines corruption schemes for removing state-owned agricultural land from circulation. Three common schemes are identified, which include: arbitrary seizure of land; use of state-owned lands under agreements "on joint activity"; free privatization of agricultural lands. The reasons for the emergence of shadow schemes have been established and measures to prevent the theft of state-owned land have been proposed.

Key words: land resource, sale of land, free privatization of land, shadow land market, land registration.

Тривалий час, а це з 2001 року існування мораторію на продаж землі сільськогосподарського (далі-с/г) призначення, спонукав появі тінювих схем щодо скритої реалізації земельних ділянок. Причини, які породили запровадження мораторію знаходяться в політичній площині. Відповідно з такими обставинами власники земельних часток (паїв) не могли реалізувати право щодо розпорядження с/г земель.

Серед земельного ресурсу України землі с/г призначення становлять 42 млн. га. Більшість з них 41 млн. га підпадали під вплив мораторію. Значна частина цих земель 27 млн. га становить земельні частки (паї), які були надані у власність у 1990-х роках при розпаюванні, майже 7 мільйонам громадян мешканцям сільської місцевості.

Офіційна заборона на продаж земель с/г призначення повинна була слугувати, як захист землевласників в умовах слабorozвинутих земельних ринкових відносин. Вказана двадцятирічна заборона породила тіньовий ринок земель, який оцінюється мільярдами доларів.

Недосконале законодавство щодо регулювання земельних відносин у використанні земель с/г призначення надає можливість незаконним шляхом використовувати такі землі і під різними причинами фактично отримувати право власності.

Національне агентство запобігання корупції виділяє три найпоширеніші схеми по яким можна отримати земельні ділянки у власність. При цьому ні одна із схем не може обійтись без посадовців органів влади, тобто корупційна складова присутня скрізь. До цих схем відносяться:

- самовільний захват земель державної і комунальної власності с/г призначення за участі посадових осіб органів місцевого самоврядування;
- використання земель державної та комунальної власності по укладеним договорам «про спільну діяльність»;
- використання безоплатної приватизації земель для подальшого виведення земельних активів [1].

Розглянемо більш детально тіньові схеми ринку земель с/г призначення. Найпоширеніша схема – це самовільне зайняття земельних ділянок державної та комунальної власності. Сама сутність самовільного заняття земельної ділянки передбачає захоплення без правових підстав для власної вигоди (виращуванні с/г продукції), при цьому територіальна громада не отримує надходження до бюджету.

Держгеокадастр України надає статистичні дані за майже 2020 рік щодо порушень земельного законодавства, які становлять 13,5 тис. Нанесена шкода державі за ці порушення становить 67 млн. грн. Майже завжди вказані земельні порушення пов'язані з представниками територіальних місцевих органів. Відповідальність за таке правопорушення може бути, як адміністративна (ст. 53-1 КУпАП), так і кримінальна (ст. 197-1 ККУ) [2,3]. За адміністративне правопорушення штрафні санкції для громадян становлять 170-850 грн., для посадових осіб становлять 340-1700 грн., а за кримінальне порушення відповідальність становить у вигляді штрафу 3400-5100 грн. та арешт терміном до 6 місяців.

До основних державних та комунальних підприємств в яких у користуванні знаходяться великі масиви земель входять: Національна академія аграрних наук; Міністерство економіки, Міністерство освіти та інші, які укладають з агропідприємствами договори про спільну діяльність. Вказаний правочин визначений статтями 1132 – 1143 Цивільного кодексу України [4] забезпечує проведення спільної діяльності без утворення єдиного підприємства. Зазначені договори передбачали, що господарська діяльність комерційних структур на землях державної та комунальної власності втілюють свої бізнесові проекти і діляться отриманими прибутками з землевласниками. Реально вони майже нічого не отримують, а не добросовісні ділки і посадовці на цьому збагачуються.

Проведені перевірки використання земельного ресурсу Національною академією аграрних наук, яка володіє 400 тис. га землі встановили значні правопорушення. По цим

фактам Нацполіцією проводилось розслідування більше 300 кримінальних справ [1]. Підстави порушення кримінальних справ це недотримання доходів та нанесення майнової шкоди через укладання збиткових договорів про спільну діяльність, а також укладання договорів оренди по низьким цінам та невідгідним умовах для НААН.

Питання щодо надання земельних ділянок для обробітку повністю залежить від посадовців державних підприємств, які самостійно розпоряджаються земельним активом. Слід зазначити, що інформація в державних реєстрах щодо використання земель відсутня. Така ситуація виникла на підставі великої кількості земельного ресурсу, який держпідприємства не можуть самостійно обробляти, і це проковує керівників на порушення.

Стосовно земель державної власності с/г призначення, то згідно статистичних даних площа цих земель станом на 2019 рік становила 10,4 млн. га. На підставі інформації з Держгеокадастру в 2020 році був проведений аудит порядку реєстрації земельних ділянок, а також інвентаризація земель с/г призначення. Перевірка встановила, що в період з 2013 року і до 2020 року було виведено з обігу держави 700 тис га землі [5].

Вивід таких земель відбувалося через процедуру приватизації та другим способом. Законодавчо передбачено, що кожний громадянин по безоплатній приватизації земель може отримати шість земельних ділянок, а загальна площа їх може становити 6 га. Такий розподіл може бути лише теоретично. Дослідити вказане питання не можливо із-за відсутності реєстру громадян, які отримали земельні ділянки по безоплатній приватизації. Відсутність надійного контролю в розподілі земель породив корупційні схеми щодо незаконного вилучення земель державної та комунальної власності.

Серед вказаних корупційних схем не можливо не уділити увагу на довготривалу оренду землі терміном до 49 років без проведення аукціону. Раніше законодавчі норми дозволяли передачу таких земель фізичним особам для створення фермерських господарств. Як правило такі господарства не створювалися, а земельні ділянки через суборенду передавались в користування агропідприємствам.

Вважаємо, що необхідно вжити заходи спрямовані на подолання тіньового ринку землі:

- враховуючи суттєві зміни права власності з державної в приватну необхідно провести вдосконалення управління земельними ресурсами державної власності, які знаходяться в користуванні громадян та юридичних осіб;
- вдосконалити процедуру проведення аукціонів щодо продажу земель державної та комунальної власності;
- провести інвентаризацію земель, що знаходяться на праві постійного користування в державних підприємствах і на законодавчому рівні заборонити укладення договорів про спільну діяльність;
- враховуючи, що санкції статей Адміністративного та Кримінального кодексів за самовільне зайняття земельних ділянок не співрозмірні з нанесеною шкодою вважаємо за доцільне їх суттєво збільшити.

СПИСОК ВИКОРИСТАНИХ ДЖЕРЕЛ ТА ЛІТЕРАТУРИ:

1. Тіньовий ринок землі: найбільш поширені схеми розкрадання: Економічна правда від 18.01.2021 р. URL: <https://www.epravda.com.ua/publications/2021/01/18/670091/>
2. Кодекс України про адміністративні правопорушення: Закон України від 07.12.1984 р. № 8073-X. Дата оновлення: 14.10.2023. URL: <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/80731-10#Text> (дата звернення: 18.02.2024).
3. Кримінальний кодекс України: Закон України від 05.04.2001 р. № 2341-III. Дата оновлення: 01.01.2024. URL: <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/2341-14#Text> (дата звернення: 18.02.2024).
4. Цивільний кодекс України: Закон України від 16.01.2003 р. № 435-IV. Дата оновлення: 30.01.2024. URL: <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/435-15#Text> (дата звернення: 15.02.2024).
5. Денков Д., Пирожок О. Країна фактично розграбована землю вже поділили. Інтерв'ю з головою Держгеокадастру: Економічна правда від 20.10.2020 р. URL: <https://www.epravda.com.ua/publications/2020/10/20/666422/>

SECTION: ECOLOGY**UDC 551.4.03:631.42(477.64)**

**Hryshko Svitlana, Nepsha Oleksandr,
Prokhorova Larysa, Levada Olga, Zavyalova Tetiana
Bohdan Khmelnytsky Melitopol State Pedagogical University
(Zaporizhzhia, Ukraine)**

AGROECOLOGICAL PROBLEMS OF LAND RESOURCES IN ZAPORIZHZHYA REGION

Abstract. *The relevance of the study is due to the fact that in the context of technological progress, the impact on the natural environment, including soils, has increased significantly. The Zaporizhzhia region has a diversified economic complex, which includes highly developed industry, agriculture, transport, construction and other sectors of the economy, the products of which negatively affect the quality properties of soils. Therefore, at the present stage, the issue of rational land use and soil protection in the region is becoming more and more important.*

Keywords: *land resources, soils, agro-ecological problems, erosion processes, suffosion, droughts and dry winds, soil salinity.*

Given its natural features and economic activity, Zaporizhzhia region is a highly industrialised region. In the pre-war period, the industrial output of the Zaporizhzhia region accounted for 8.42% of the total production in Ukraine [4, p. 25]. Therefore, the region is one of the five most technologically loaded regions of the country. The high concentration of industrial and agricultural production has created a huge burden on the biosphere and created all the conditions for destructive processes in landscapes of all hierarchical levels, including soils. Soil conditions are negatively affected by industrial enterprises, energy and motor vehicles that emit hazardous chemical compounds into the environment. By removing pollutant gases from the air and soluble chemical compounds from water, soils actually act as regulators of the chemical composition of the atmosphere and hydrosphere. Soils are the least mobile medium of all spheres, so their self-purification rates are much lower.

Extensive agricultural development over a long period of time has led to a decline in soil fertility, even leading to complete soil depletion. This has necessitated the use of mineral fertilisers, pesticides, herbicides and other chemical products. Proper, scientifically sound and rational use of fertilisers increases soil fertility and crop yields without compromising product quality. However, the current situation in the region's agriculture requires appropriate control measures over the application of agrochemicals and pesticides, as they are used haphazardly to generate immediate profit. Such ill-considered agricultural practices not only damage the quality of the soil, but also increase environmental toxicity in general. The issue of storage and disposal of unusable pesticides and agrochemicals is also relevant.

Climatic conditions and unsustainable use of agricultural land are increasing the area of degraded land. Erosion, salinisation, compaction, flooding, subsidence, landslides - all these types of degradation are typical for the region [2, 3]. Thus, taking into

account these factors, the ecological state of the region's soils can be described as complex.

The physical and geographical location of the region and the peculiarities of its natural resource potential determine the leading role in the formation of the land fund. The soils of Zaporizhzhia region are mainly black soils, which are sufficiently fertile, and as a result, their active use and transformation continues. However, for a long time, the development of agriculture in Zaporizhzhia region has been extensive, resulting in ploughed up agricultural land reaching 84.9%, while in Ukraine this figure is 79.8% [1]. Such excessive ploughing of the territory worsens the ecological conditions and self-regulation of agricultural landscapes, reduces the activity of soil-forming processes and the level of natural soil fertility, which negatively affects their quality characteristics. The impact of various natural and anthropogenic factors on the region's soils has led to a decrease in their productivity.

The soils of Zaporizhzhia region can withstand the impact of adverse natural and anthropogenic phenomena. The adverse natural phenomena include erosion processes caused by water and wind, soufaction, drought and windstorms, soil salinity. (Fig.1).

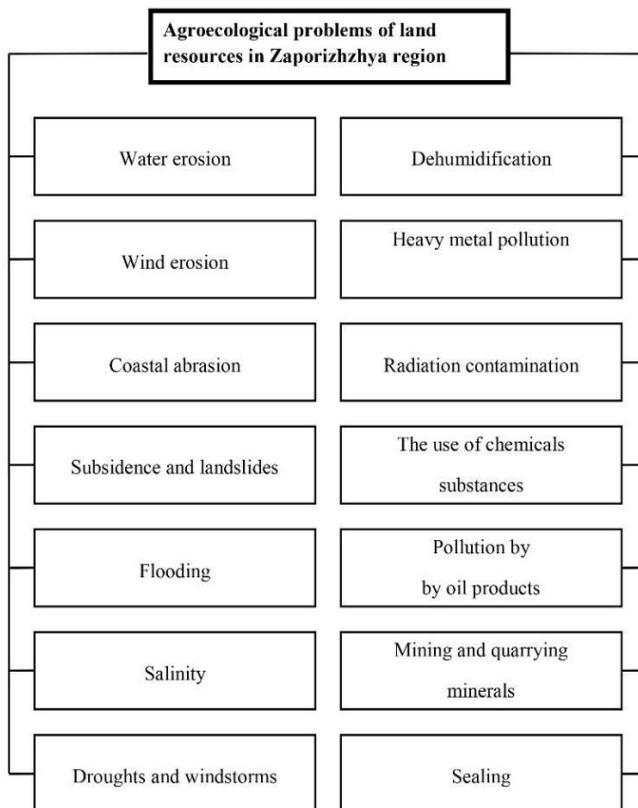


Figure 1. Scheme of agro-ecological problems of land resources of Zaporizhzhya region

While natural hazards are seasonal, human activity can have a negative impact on soils throughout the year. For example, poorly thought-out reclamation and amelioration measures can cause a deterioration in the natural state of soils and cause large material losses.

REFERENCES:

1. Земельні ресурси та їх використання: навч. пос./ Третяк А.М., Третяк В.М., Прядка Т.М., Трофименко П.І., Трофименко Н.В., за заг. ред. А.М. Третяка. Біла Церква: «ТОВ «Білоцерківдрук», 2022. 304 с.
2. Мітін М. Сучасні екологічні проблеми ґрунтів Запорізької області. Матеріали Всеукраїнської науково-технічної конференції магістрантів і студентів ТДАТУ (присвячується 80-річчю Запорізької області). Факультет агротехнологій та екології: збірник тез доповідей (Мелітополь, 19-23 листопада 2018 р.). Мелітополь: ТДАТУ, 2018. С. 29.
3. Стецишин М.М., Гришко С.В. Сучасні геоекологічні проблеми ґрунтів Запорізької області. *Географія та туризм*. К.: Альфа-ПІК, 2014. Вип. 28. С. 269-278.
4. Стратегія регіонального розвитку Запорізької області на період до 2027 року. Запоріжжя, 2019. 148 с. URL: <https://www.zoda.gov.ua/news/48277/strategiya-regionalnogo-rozvitku-na-period-do-2027-roku.html> (дата звернення: 11.03.2024)

УДК 502.52

**Аятхан Магаш, Капбасова Гульжанат Аскербаевна,
Елеуова Дильназ Жанибековна
Кокшетауский университет имени А. Мырзахметова
(Кокшетау, Казахстан)**

БИОЛОГИЯНЫ ОҚЫТУ ПРОЦЕСІНДЕ ЭКОЛОГИЯЛЫҚ МӘДЕНИЕТТІ ҚАЛЫПТАСТЫРУ ПРОБЛЕМАСЫНЫҢ ҚАЛЫПТАСУЫ

Аңдатпа. Қазіргі әлемде бүгінгі таңда басты міндет - адамның санасында қоршаған ортаны қорғау мәселелері бойынша сауатты және дұрыс шешім қабылдайтын, адам-тіршілік ету ортасы арасындағы табиғат тепе-теңдігін сақтау үшін экологиялық ойлау мәдениетін қалыптастыру. Бастапқыда «экологиялық білім» термині 20 ғасырдың жетпісінші жылдарынан бастап белгілі болды. Бүгінгі таңда экологиялық білім беру білім беру жүйесінде біртұтас болып табылады, ол қоршаған ортаны қорғаудың негізгі бағыттарының бірі ретінде ерекшеленеді.

Түйінді сөздер: экологиялық білім, биология, тіршілік ету ортасы, қоршаған ортаны қорғау, экология.

*Ayatkhan Magash, Kapbassova Gulzhanat Askerbaevna, Eleuova Dilnaz Zhanibekovna
A. Myrzakhmetov Kokshetau University
(Kokshetau, Kazakhstan)*

THE FORMATION OF THE PROBLEM OF THE FORMATION OF ECOLOGICAL CULTURE IN THE PROCESS OF TEACHING BIOLOGY

Abstraction. In the modern world, the main task today is the formation of an ecological culture of thinking in the human mind, which will competently and correctly make decisions on environmental protection issues in order to preserve the balance of nature in the relationship between man and the environment. Initially, the term "environmental education" was known since the seventies of the 20th century. Today, environmental education is one whole in the education system, which stands out as one of the main directions of environmental protection.

Keywords: environmental education, biology, habitat, environmental protection.

СТАНОВЛЕНИЕ ПРОБЛЕМЫ ФОРМИРОВАНИЯ ЭКОЛОГИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ В ПРОЦЕССЕ ОБУЧЕНИЯ БИОЛОГИИ

Аннотация. В современном мире на сегодня поставлена основная задача — это формирование в сознании человека экологической культуры мышления, который будет грамотно и правильно принимать решения по проблемам охраны окружающей среды, для сохранения баланса природы во взаимоотношении человек-среда обитания. Изначально термин «экологическое образование» был известен еще с семидесятых

годов 20-го века. На сегодня экологическое образование является одним целым в системе образования, которое выделяется как одним из главных направлений охраны окружающей среды.

Ключевые слова: экологическое образование, биология, среда обитания, охрана окружающей среды.

Қазіргі әлемде бүгінгі таңда басты міндет - адамның санасында қоршаған ортаны қорғау мәселелері бойынша сауатты және дұрыс шешім қабылдайтын, адам мен тіршілік ету ортасы арасындағы табиғат тепе-теңдігін сақтау үшін экологиялық ойлау мәдениетін қалыптастыру. Бастапқыда «экологиялық білім» термині 20 ғасырдың жетпісінші жылдарынан бастап белгілі болды. Бүгінгі таңда экологиялық білім беру білім беру жүйесінде біртұтас болып табылады, ол қоршаған ортаны қорғаудың негізгі бағыттарының бірі ретінде ерекшеленеді.

Экологиялық білім үздіксіз оқыту кезеңінде жүреді, оған табиғатқа қатысты құндылық бағдарларын дамыту және тәрбиелеу, болашақта экологиялық ойлау мәдениеті бар қоғамды қамтамасыз ететін ғылыми және практикалық білімді қалыптастыру кіреді. Осыдан айта кету керек, ең алдымен, экологиялық білім бұл тұтастай алғанда биосфераға қатысты адамның экологиялық ойлауын сапалы өзгертуге бағытталған мақсатты педагогикалық қызмет. Жеке және қоғамдық ойлаудың өзгеруі экологиялық білім берудің маңызды факторы болып табылады.

Жалпы қоғам бүгінде әлемдегі болашақ қоршаған ортаның жағдайына байланысты екенін түсінеді, бұл қазірдің өзінде адам-тіршілік ету ортасы қатынасын қайта қарастыруға әкеледі. Бүгін қабылданған шешім табиғаттың болашақ жағдайына әсер етеді. [1]

Орта білім беру мекемелеріндегі экологиялық білім беруде экологиялық ойлау мәдениеті бар тұлғаны тәрбиелеу арқылы тұрақты дамудың болашағына жол бар. Тұлғаның санасы білім беру жүйесіндегі жаңа бағыттардың бірі ретінде экологиялық білім беру мақсаттарына сәйкес келеді. Білім берудің басты мақсаты-ішкі еркіндігі бар тұлғаны қалыптастыру, өмір бойы табиғатпен біртұтас болу.

Бүгінгі таңда экологиялық білім беруді дамытуда экологиялық мәдениетті қалыптастыру да маңызды, бұл қоғам мәдениетінің іс-әрекеттердегі, рухани өмірдегі негізгі бөлігі болып табылады. Мұндай байланыс экология негіздерін игеруде, қоғам өміріндегі табиғатты түсіну мақсатына жету үшін және керісінше терең мағынаны қамтамасыз етеді. [2]

Биологиялық білім беру шеңберінде экологиялық мәдениетті қалыптастыруға қол жеткізу биология пәні бойынша сабақтарда жүзеге асырылады, онда оқушылар Жер бетінде де, жер астында да, ауа мен су кеңістігінде табиғаттың ең бай ресурстарымен танысады. Сабақтарда бағытталған құндылық бағдарлары табиғатты қорғаңыз, табиғат ескерткіштерін қорғаңыз, қоршаған әлемді таза ұстаңыз, экологиялық мәдениеті бар қоғамды қалыптастыруға көмектеседі.

Әрине, биологияны зерттеу кезінде экологиялық мәдениетті қалыптастыру процеске байланысты көптеген қиындықтарға тап болады. Биология оқулықтарын талдау

"Жануарлар" бөлімі жануарлар әлемін зерттеу барысында оқушылардың экологиялық мәдениетін дамытуға мүмкіндік беретінін көрсетеді. [3]

Экологиялық білім беру әдістемесі бойынша еңбектерде оқушылардың экологиялық мәдениеті, табиғи ресурстарға қатысты үнемшілдік білімі мен қабілеті, олардың табиғат үшін жауапкершілігі қалыптастырылатын биология шеңберіндегі экология мәселелері зерделеніп, қаралды. Экологиялық мәдениетті дамыту қажет "Жануарлар" бөлімін зерттеу кезінде әлі де күрделілік бар, ол биологияны оқытудың теориясында да, тәжірибесінде де аз дамыған болып қала береді. Даму шарттары жоқ, көрсетілген бағыттағы жұмыстың тиімділігін анықтауға көмектесетін белгілі бір өлшем жоқ.

Жеке тұлғаның экологиялық мәдениетін дамыту мәселесінде және зерттеу мәселелерінде өзекті болған нақты жағдайдағы проблемалар анықталды.

Қоршаған ортаны қорғау саласындағы білім беру мен тәрбиелеу мәселесіне пікір қалыптастыру бүгінгі таңда экологиялық білім беру тұжырымдамаларын қалыптастырғанға дейін айтарлықтай өзгерді.

Қоршаған ортаны қорғау шаралары тиімсіз болды, нәтижесінде экологиялық проблемалар туындады. Сондықтан негізгі екі бағыт таңдалды: ғылыми және практикалық. Ғылыми, негізінен жаңа технологияларды дамытумен бірге табиғи ресурстарды бағдарланған ұтымды пайдалануға бағытталған, бұл бүгінгі күні күтілетін нәтиже бермеді.

Практикалық бағыт - бұл адамның өміріне қолайлы жағдайларды да, қоршаған ортаның тұрақтылығын да қамтамасыз ете отырып, адамның табиғатқа деген көзқарасының өзгеруімен тығыз байланысты экологиялық мәселелерді шешу. Осыған байланысты қазіргі қоғам таңдау жасауы керек: табиғатпен өзара әрекеттесу тәсілін өзгертпеу, бұл экологиялық апатқа әкеледі; немесе жүз сексен градусқа қолданыстағы қызмет түрін өзгерту және қоршаған әлемді өмір сүруге жарамды күйде ұстау. Бұл опция практикалық нұсқа болып табылады, бірақ қиындық-бұл адамның барлық іс-әрекеттерін, әсіресе тарихи түрде қоршаған ортаға зиян келтіретіндерді өзгерту қажет болады.

Адам-табиғат-қоғам жүйесінің байланысы мектептегі экологиялық білім беру тәжірибесінде де анықталды, бұл экологиялық апаттың пайда болу қаупінен қорғаудың белсенді процесі болып табылады. [4]

Соңғы онжылдықта білім беру жүйесінде жаһандық тенденциялар орын алды, бұл экологиялық білімге өз түзетулерін енгізді, осыған байланысты қазіргі қоғамда экологиялық мәдениетті қалыптастыру үшін іс-әрекеттерді әзірлеу қажет. Бұл экологиялық іс-әрекеттің мотивациясы болып табылатын экологиялық мәдениеттің қалыптасуы. Мақсатқа жету үшін барлық білім беру мекемелері білім алушылардың экологиялық мәдениетін қалыптастыру үшін оқу-тәрбие процесін жетілдірудің жолдары мен құралдарын табуы қажет. Білім беруде экологиялық мәдениетті қалыптастыруда қоршаған ортаны қорғау жобаларын әзірлеуге қатысу үлкен рөл атқарады.

Оқу іс-әрекеті процесінде оқушылардың экологиялық мәдениетін қалыптастырудың теориялық мәселелерін зерттеу және талдау қорытындылары бойынша экологиялық білім, білік, дағды деңгейінің қоғамға және жеке адамға экологиялық мәдениет деңгейі бар нәрсеге сәйкес келмеуі; экологиялық мәдениетті

қалыптастыруда оқу процесінде эксперименттік деректердің болмауы; оқу іс-әрекеті үшін бір әдістемені әзірлеу атап өтілді. ғылыми бағыт бойынша оқушылардың экологиялық мәдениетін қалыптастыру процесі.

Эксперименттік әдістемені зерттеу үшін жетінші сыныптарда биология пәні бойынша екі жүзден астам сабаққа және сегізінші сыныпта бес жүзден астам сабаққа талдау жүргізілді. Екі мыңнан астам білім алушы, елу оқытушы және үш жүз оқушы сауалнама жүргізді. Талдау нәтижелері бойынша биология сабақтарында оқушыларға экологиялық мәдениетті сіңірудің тиімділігін атап өткен жөн, онда табиғат пен оның компоненттері және олардың жалпы өмірге әсері қарастырылады және зерттеледі. Айта кету керек, биология пәні оқушылардың экологиялық мәдениетін дамытуда маңызды болып табылады, онда даму шарттары анықталған және игеру әдістемесіндегі инновациялық тәсілдер зерттелген. Алынған нәтижелер экологиялық мәдениетті дамытуды жетілдіру саласындағы негіз болып табылады.

Егер экологиялық білім беруді зерделеу және оны 70-жылдардың ортасынан бастап енгізу кезеңінде табиғатқа ұқыпты қарауды және оны қорғауды қалай үйрету керектігін зерттеуде тар бағыт болса, онда экологиялық білім берудің қазіргі бағытында экология дүниетанымды өзгерту үшін экологияны зерттеу мақсаты көзделеді. бұл табиғатқа ұқыпты қарау ғана емес, сонымен қатар табиғатқа деген ұқыпты көзқарас. жалпы биосфераға, ел экономикасына және қоғам мен экожүйенің өмір сүру сапасына әсер ететін табиғатты ұтымды пайдалану. Қоршаған ортада маңызды тізбек трофикалық байланыс болып табылады, оның сапасының өзгеруі табиғат заңдарының өзгеруіне әкеліп соғады, қайтымсыз экологиялық салдары бар. [5]

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ:

1. Пономарева И.Н. Экологические понятия, их система и развитие в курсе биологии: Учеб. пособие. - Л: ЛГПИ, 1979. -87 с.
2. Анастасова Л.П. Пути и средства экологизации биологического образования в школе // Загрязнение окружающей среды. Проблемы токсикологии и эпидемиологии. – Пермь: Наука, 1993. - С. 272-273.
3. Андреева Н.Д. Развитие понятий по экологии человека в курсе школьной биологии: Автореф. дис. канд. пед. наук. - СПб., 1992. - 16 с.
4. Гарунов Э.Г. Экологическое воспитание младших школьников: Уч. пос. - Махачкала: ДГПУ, 2002. - 52 с.
5. Алиева Б.Ш. Преемственность в формировании экологической культуры у детей с шести-восьми лет: Автореф. дис. канд. пед. наук. - М.: Высшая школа, 2001. - 23 с.

УДК 332.3:504

Кладієнко Анна Олександрівна, Гончаров Віктор Володимирович
Сумський Національний аграрний університет
(Суми, Україна)

ЕКОЛОГО-ЕКОНОМІЧНІ ПРОБЛЕМИ ПРИРОДОКОРИСТУВАННЯ В УМОВАХ ВОЄННОГО СТАНУ

Анотація. В статті розглянуто еколого-економічні проблеми, які виникли з військовою агресією Російської федерації в Україні. Виокремлено основні ризики впливу на природне середовище від наслідків військових дій. Проведений аналіз вжитих заходів на законодавчому рівні по усуненню наслідків по забрудненню ґрунтів, водних ресурсів та викидів шкідливих речовин в повітря та інших наслідків, що вплинули на екологічну безпеку держави.

Ключові слова: земельні відносини, забруднення ґрунтів, військовий стан, екологічна безпека.

Kladienko Anna O., Goncharov Victor V.
Sumy National Agrarian University
(Sumy, Ukraine)

ENVIRONMENTAL AND ECONOMIC PROBLEMS OF NATURAL USE UNDER THE CONDITIONS OF MARITAL STATE

Abstract. The article examines the ecological and economic problems that arose with the military aggression of the Russian Federation in Ukraine. The main risks of impact on the natural environment from the consequences of military operations are singled out. An analysis of the measures taken at the legislative level to eliminate the consequences of soil pollution, water resources and emissions of harmful substances into the air and other consequences that affected the environmental safety of the state was carried out.

Key words: land relations, soil pollution, martial law, environmental security.

Воєнний стан ставить перед суспільством складні еколого-економічні проблеми природокористування, що вимагають ефективного регулювання за допомогою екологічного законодавства та спільної діяльності бізнесу та влади для збереження природних ресурсів та сталого розвитку.

Запровадження військового стану призводить до підвищеної екологічної небезпеки, так як військові дії, зокрема бомбардування та вибухи на території, спричиняють значні знищення екосистем, забруднення ґрунтів та водних ресурсів, а також викиди шкідливих речовин у повітря. Вказані обставини спонукали центральний орган виконавчої та законодавчої влади прийняти важливі рішення та законопроекти для стабілізації та збереження економічної та екологічної ситуацій.

На засіданні парламентського Комітету з питань екологічної політики та відбувся значний прогрес у законодавчій роботі у галузі екології. Попри складну ситуацію, через військовий стан, Верховна Рада ухвалила ряд законопроектів, які вважаються першочерговими. Основні досягнення Екокомітету включають:

- законопроект №2320, що розпочав масштабну реформу управління відходами в Україні. Ця ініціатива сприятиме зменшенню кількості сміття та поліпшенню стану довкілля;

- законопроект №2321, який стосується збереження лісів та впорядкування так званих самостійних лісів, що раніше не були достатньо регульованими законодавством;

- законопроект №5723, що передбачає цільову програму "Питна вода України" на період з 2022 по 2026 роки. Програма спрямована на забезпечення населення чистою питною водою шляхом виділення фінансування на ремонт, заміну та будівництво нової водогосподарської інфраструктури в кожній області. [1].

Екологічне законодавство в умовах воєнного стану потребує покращення та адаптації, щоб враховувати особливості конфліктних ситуацій та надати ефективні інструменти для запобігання екологічним катастрофам та мінімізації впливу військових дій на природу.

У березні 2022 року було утворено та активно діє Оперативний штаб, що діє під егідою Державної екологічної інспекції України. Його головна мета полягає у створенні та управлінні об'єднаною базою даних щодо негативного впливу вторгнення Російської Федерації на Українську територію на навколишнє природне середовище.

Оперативний штаб займається реєстрацією, підрахунком та упорядкуванням всіх фактів екологічних пошкоджень, що стали результатом військових дій, а також веде єдиний централізований реєстр таких пошкоджень. На додаток, штаб аналізує та виявляє випадки, що можуть наразі або у майбутньому загрожувати навколишньому середовищу та здоров'ю населення.

У квітні 2022 року Кабінет Міністрів України ухвалив зміни до процедури визначення збитків, заподіяних Україні внаслідок військової агресії Російської Федерації, розширивши напрями оцінки збитків на навколишнє середовище.

Важливо відзначити, що тривала військова агресія Росії проти України серйозно позначилася на економічній ситуації в країні. Цей конфлікт спричинив зниження промислового виробництва та викидів парникових газів.

В Україні з початку військових дій кожен день російськими агресорами ведуться обстріли артилерією, скидаються з літаків бомби, відбувається мінування територій, витікають нафтопродукти в ґрунт із знищеної військової техніки, випалюються значні території землі. Вказані наслідки військових дій забруднюють великі площі земель сільськогосподарського призначення, а це негативно впливає на безпеку земельних відносин та безпеку здоров'я громадян. 21 квітня 2022 року Міністерством захисту довкілля та природних ресурсів України затверджено Методику визначення розміру шкоди, завданої землі, ґрунтам в наслідок бойових дій в період військового стану [2]. У вказаній методиці зазначений розрахунок по визначенню розміру шкоди. Розрахунок здійснює орган виконавчої влади; що здійснює державний нагляд (контроль) за

додержанням вимог законодавства про охорону навколишнього природного середовища.

Крім загрози для громадян країни, вказані ризики також серйозно підривають екологічний стан різних компонентів природи, таких як ґрунти, рослини та біотопи. Варто відзначити, що значна кількість важких металів і токсичних речовин, що потрапляють у ґрунт після вибухів та їх подальшої трансформації, створює загрозу для подальшого використання ґрунту в сільському господарстві.

24 лютого окупаційні війська Росії здійснили наступ на Чорнобильську атомну електростанцію, захопивши її та змушуючи працівників працювати безперервно протягом 600 годин. Під час мирного проукраїнського мітингу з національною символікою вони скидали світло-шумові гранати та випускали постріли в повітря. Окупанти організували на території станції майданчик для зберігання боєприпасів та перевезення військової техніки.

Противники також не зупинились на цьому і почали мародерство. Це також призвело до пошкодження особливої лабораторії у Чорнобилі, яка володіла унікальним комплексом вражаючих аналітичних можливостей та здатності надавати послуги на кожному етапі обробки радіоактивних відходів, починаючи від умов кондиціонування й закінчуючи захороненням, а також включаючи етапи наукових досліджень та розробки нових технологій. Сам комплекс оцінювався практично в шість мільйонів євро.

Російська агресія проти України набула повного масштабу і включає в себе всі можливі сили, які володіє їх армія, флот та повітряні сили. Ця агресія становить пряму загрозу для ядерних об'єктів та установок в Україні, а також ставить під питання безпеку та благополуччя як в межах Європейського континенту, так і за його межами. [2].

Питання еколого-економічної нестабільності турбує не тільки Україну а і Європейську Бізнес Асоціацію. У березні 2022 року було скликано засідання де були введені наступні зміни:

- мораторій на планові та позапланові перевірки, який був встановлений Постановою Кабінету Міністрів №303 від 13 березня 2022 року;
- отримання деяких дозвільних документів на підставі подання декларацій з подальшою обробкою всіх процедур після закінчення воєнного стану, відповідно до вимог Постанови Кабінету Міністрів №314 від 18 березня 2022 року;
- припинення надання адміністративних послуг в галузі моніторингу, звітності та верифікації викидів парникових газів, що призводить до відсутності проведення перевірок на підставі цих зобов'язань та відповідальності за затримку подання відповідних звітів. Такі вимоги містяться в Розпорядженні Кабінету Міністрів №165 від 28 лютого 2022 року та Законі №21115 від 3 березня 2022 року;
- звільнення підприємств, що розташовані на територіях, що перебувають у зоні військових дій, від обов'язку сплати екологічного податку за 2022 рік згідно зі Законом №2120 [3].

Збереження природних ресурсів та забезпечення сталого розвитку в умовах воєнного часу потребує активної співпраці між бізнесом та владою. Розробка та впровадження екологічних ініціатив, включаючи екологічну модернізацію підприємств та

раціональне використання ресурсів, є важливими кроками для забезпечення сталості та збереження природного середовища.

Важливо забезпечити інформування та свідоме сприйняття населення щодо екологічних проблем у воєнний період. Постійний моніторинг стану навколишнього середовища та природних ресурсів є необхідним у воєнний час. Це дозволить вчасно виявляти та реагувати на екологічні порушення, контролювати рівень забруднення та вплив військових дій на екосистеми. Важливим аспектом є врахування інтересів і потреб локального населення при вирішенні еколого-економічних проблем воєнного часу.

Влада та бізнес повинні забезпечувати участь громади у процесі прийняття рішень, забезпечуючи прозорість, консультації та компенсації для тих, хто постраждав внаслідок воєнних дій. Розвиток зелених технологій та розумних рішень у сфері енергетики, виробництва та транспорту може сприяти зменшенню негативного впливу на довкілля під час воєнного конфлікту. Інвестиції в зелені проекти та стимулювання екологічної інноваційної діяльності є важливими кроками для забезпечення сталого розвитку після воєнного періоду.

Отже, еколого-економічні проблеми природокористування в умовах воєнного часу потребують комплексного підходу, який включає зміцнення екологічного законодавства, співпрацю бізнесу та влади, залучення громадськості та розвиток зелених технологій. Тільки через спільні зусилля можна досягти збереження природних ресурсів та сталого розвитку навіть у найскладніший період.

СПИСОК ВИКОРИСТАНИХ ДЖЕРЕЛ ТА ЛІТЕРАТУРИ:

1. Прошук Е. Екологія завжди на часі: Офіційний сайт Верховної ради України URL: https://www.rada.gov.ua/news/news_kom/232218.html
2. Усі заподіяні нашому довкіл्लю збитки ворог має обов'язково відшкодувати: Офіційний сайт Газета Верховної Ради "Голос України" URL: <http://www.golos.com.ua/article/360514>
3. Екологічне законодавство в умовах воєнного стану: Офіційний сайт Європейська Бізнес Асоціація URL: <https://eba.com.ua/ekologichne-zakonodavstvo-v-umovah-voyennogo-stanu-yak-zberegty-pryrodu-ta-diyalnist-biznesu/>

УДК 504.4 (477.64)

Непша Олександр Вікторович, Єпіфанцев Денис Едуардович,
Коваль Дмитро Олексійович, Хомотюк Юрій Павлович,
Вінніченко Олена Миколаївна, Мовчан Анастасія Олексіївна,
Циганок Олександра Олександрівна
Мелітопольський державний педагогічний університет
імені Богдана Хмельницького
(Запоріжжя, Україна)

ГЕОЕКОЛОГІЧНИЙ ВПЛИВ МЕТАЛУРГІЙНОЇ ПРОМИСЛОВОСТІ ЗАПОРІЗЬКОЇ ОБЛАСТІ НА ВОДНІ ОБ'ЄКТИ

Анотація. У статті проаналізовано геоекологічний вплив металургійної промисловості Запорізької області на водні об'єкти. Визначено обсяги та основні підприємства-забруднювачі водних об'єктів регіону.

Ключові слова: геоекологічний вплив, Запорізька область, металургійна промисловість, забруднення поверхневих і підземних вод.

*Nepsha Oleksandr, Epifantsev Denys, Koval Dmytro,
Khomotiuk Yurii, Vinnichenko Olena, Movchan Anastasiia, Tsyhanok Oleksandra
Bohdan Khmelnytsky Melitopol State Pedagogical University
(Zaporizhzhia, Ukraine)*

GEO-ECOLOGICAL IMPACT OF THE METALLURGICAL INDUSTRY OF ZAPORIZHZHYA REGION ON WATER BODIES

Abstract. The article analyses the geo-ecological impact of the metallurgical industry of Zaporizhzhia region on water bodies. The volumes and main polluting enterprises of water bodies of the region are determined.

Keywords: geo-environmental impact, Zaporizhzhia region, metallurgical industry, surface and groundwater pollution.

В Запорізькій області здійснюють виробничу діяльність, внаслідок якої здійснюється відведення зворотних вод у водні об'єкти області, наступні підприємства чорної та кольорової металургії: ПАТ «Запорізький металургійний комбінат «Запоріжсталь», ПрАТ «Електрометалургійний завод «Дніпроспецсталь» ім. А.М. Кузьміна», ТОВ «Запорізький титано-магнієвий комбінат», АТ «Запорізький завод феросплавів», ПрАТ «Укрграфіт». ПАТ «Запорізький металургійний комбінат «Запоріжсталь» спеціалізується на виробництві сталі, чавуна, прокату [1-4].

Водопостачання підприємства для виробничих, господарсько-питних потреб здійснюється з р. Дніпро за допомогою власних берегових насосних станцій. На потреби підприємства використано 58,787 млн. м³ води технічної якості і 5,265 млн. м³ питної якості. Відведення зворотних вод здійснюється в р. Дніпро (верхній та нижній б'єф) по 6

випусках згідно з дозволом на спеціальне водокористування та встановленими нормативами ГДС речовин, що надходять із зворотними водами у водні об'єкти [3].

Починаючи з 2019 року, категорія якості зворотних вод підприємства відповідає нормативним показникам і відноситься до категорій вод – нормативно-очищених та нормативно чистих без очистки. У 2022 році підприємством відведено у р. Дніпро 43,167 млн. м³ зворотних вод, з них нормативно чистих без очистки – 2,238 млн. м³, нормативно очищених – 40,929 млн. м³ [3].

З метою раціонального використання водних ресурсів на комбінаті експлуатуються системи оборотного та повторного водопостачання обсягами 349,465 млн. м³/рік та 3,068 млн. м³/рік відповідно [3].

У зв'язку з військовою агресією російської федерації введенням на території України, воєнного стану на комбінаті скоротилися обсяги виробництва на 50-60 %, внаслідок чого зменшилися обсяги забору і споживання води, обсяги води в системах оборотного та повторного водопостачання, обсяги відведення зворотних вод [3].

ПРАТ «Електрометалургійний завод «Дніпроспецсталь» ім. А.М. Кузьміна» спеціалізується на виробництві спеціальних сталей та прокату. Для задоволення потреб виробництва підприємство здійснює забір технічної і питної води від мереж ПАТ «Запоріжсталь» та питної води від мереж КП «Водоканал». У 2022 році на питні і виробничі потреби використано від мереж ПАТ «Запоріжсталь» 5,988 млн. м³/рік води технічної якості і 1,328 млн. м³/рік води питної якості, від мереж КП «Водоканал» – 0,0178 млн. м³/рік [3].

Відведення виробничих стічних вод здійснюється до комплексу позамайданчикowego шламовидалення ПАТ «Запоріжсталь». У 2022 році до комплексу позамайданчикowego шламовидалення ПАТ «Запоріжсталь» відведено 4,474 млн. м³/рік [3].

Відведення зворотних вод здійснюється у Дніпровське водосховище згідно з дозволом на спеціальне водокористування та нормативами гранично допустимого скиду речовин, що надходять із зворотними водами у водні об'єкти. У 2022 році підприємством відведено до Дніпровського водосховища 0,086 млн. м³ зворотних вод, які віднесено до категорії «нормативно - чистих без очистки». З метою раціонального використання водних ресурсів на комбінаті експлуатуються системи оборотного водопостачання обсягом 68,777 млн. м³/рік [3].

ТОВ «Запорізький титано-магнієвий комбінат». Водопостачання підприємства для господарсько-побутових і виробничих потреб здійснюється від мереж ПАТ «Запоріжсталь» та КП «Водоканал». У 2022 році використано для потреб підприємства: від мереж КП «Водоканал» - 0,126 млн. м³/рік питної води, від мереж ПАТ «Запоріжсталь» – 0,664 млн. м³/рік води технічної якості [3].

Відведення зворотних вод здійснюється по двох випусках у Дніпровське водосховище та по одному випуску у р. Дніпро, згідно з дозволом на спеціальне водокористування та нормативами гранично допустимого скиду речовин, що надходять із зворотними водами у водні об'єкти. У 2022 році відведено 0,179 млн. м³ зворотних вод, з них 0,138 млн. м³ недостатньо очищених [3].

З метою раціонального використання водних ресурсів на комбінаті

експлуатуються системи оборотного водопостачання обсягом 1,115 млн. м³/рік [3].

АТ «Запорізький завод феросплавів». Водопостачання підприємства для господарсько-побутових і виробничих потреб здійснюється від мереж КП «Водоканал» та ПАТ «Запоріжсталь». У 2022 році використано для потреб підприємства: від мереж КП «Водоканал» – 0,199 млн. м³/рік питної води, від мереж ПАТ «Запоріжсталь» - 0,254 млн. м³/рік води технічної якості [3].

Відведення зворотних вод здійснюється в р. Дніпро та Дніпровське водосховище згідно з дозволом на спеціальне водокористування та нормативами гранично допустимого скиду речовин, що надходять із зворотними водами у водні об'єкти. У 2022 році підприємством відведено до Дніпровського водосховища 0,029 млн. м³ зворотних вод, які віднесено до категорії «нормативно - чистих без очистки», до р. Дніпро – 0,001 млн. м³ зворотних вод, які віднесено до категорії «нормативно – очищених» [3].

З метою раціонального використання водних ресурсів на підприємстві експлуатуються системи оборотного та повторного водопостачання потужністю 27.906 млн. м³/рік та 0,010 млн. м³/рік відповідно [3].

ПРАТ «Укрграфіт». Водопостачання підприємства для господарсько- побутових і виробничих потреб здійснюється від КП «Водоканал», ПАТ «Запоріжсталь» та артезіанської свердловини, розташованої на території підприємства. У 2022 році використано для потреб підприємства: від мереж КП «Водоканал» – 0,054 млн. м³/рік питної води, від мереж ПАТ «Запоріжсталь» – 0,253 млн. м³/рік води технічної якості, із свердловини - 0,005 млн. м³/рік води технічної якості [3].

Відведення зворотних вод здійснюється в Дніпровське водосховище по 2 випусках згідно з дозволом на спеціальне водокористування та нормативами гранично допустимого скиду речовин, що надходять із зворотними водами у Дніпровське водосховище. У 2022 році підприємством відведено до Дніпровського водосховища 0,079 млн. м³ зворотних вод, які віднесено до категорії «нормативно-очищених» [3].

З метою раціонального використання водних ресурсів на підприємстві експлуатуються системи оборотного та повторного водопостачання потужністю 3,902 млн. м³/рік та 0,055 млн. м³/рік відповідно [3].

У зв'язку з військовою агресією російської федерації, введенням на території України воєнного стану практично всі підприємства скоротили обсяги виробництва на 50-60 %, внаслідок чого зменшилися обсяги забору і споживання води, обсяги води в системах оборотного та повторного водопостачання, обсяги відведення зворотних вод [3].

Показники з утворення та утилізацією відходів на підприємствах металургійної промисловості Запорізької області за 2022 рік предствлені в таблиці 1.

Таблиця 1

Показники поводження з відходами I-IV класу небезпеки на основних підприємствах металургійної промисловості, тис. тон [2]

Найменування підприємства	Утворилося відходів	Утилізовано, оброблено (перероблено)
ПАТ «Запоріжсталь»	1 086,430	484,561
ПрАТ «Дніпроспецсталь»	29,088	2,1940
АТ «Запорізький завод феросплавів»	37,219	3,417
ТОВ «Запорізький титано-магнісвий комбінат»	3,714	0

З метою зменшення негативного впливу на навколишнє природне середовище в результаті розміщення відходів, які утворюються в процесі виробництва, підприємствами металургійної промисловості в Запорізькій області виконуються заходи для їх подальшої утилізації, оброблення (перероблення).

СПИСОК ВИКОРИСТАНИХ ДЖЕРЕЛ ТА ЛІТЕРАТУРИ:

1. Вінніченко Д.В., Непша О.В. Вплив металургійної промисловості на навколишнє природне середовище в Запорізькій області. *Екологія, неоекологія, охорона навколишнього середовища та збалансоване природокористування*: матеріали VIII Міжнародної наукової конференції молодих вчених. Х.: ХНУ імені В. Н. Каразіна, 2020. С. 44-46.
2. Екологічний паспорт Запорізької області за 2022 рік. Запоріжжя, 2023. 178 с. URL: <https://mepr.gov.ua/diyalnist/napryamky/ekologichnyj-monitoryng/ekologichni-rasporty/> (дата звернення: 03.03.2024)
3. Регіональна доповідь про стан навколишнього природного середовища Запорізької області у 2022 році. Запоріжжя, 2023. 181 с. URL: <https://mepr.gov.ua/diyalnist/napryamky/ekologichnyj-monitoryng/regionalni-dopovidi-pro-stan-navkolyshnogo-seredovyshha-v-ukrayini/> (дата звернення: 03.03.2024)
4. Стратегія регіонального розвитку Запорізької області на період до 2027 року. Запоріжжя, 2019. 148 с. URL: <https://www.zoda.gov.ua/news/48277/strategiya-regionalnogo-rozvitku-na-period-do-2027-roku.html> (дата звернення: 11.03.2024)

УДК 51.454

Сапарбекова Гулбану
научный руководитель,
Мырзақұл Жасұлан, Түленбек Ғалижан,
Нуридин Дархан, Мусахан Дархан, Сапарбек Нұрсұлтан
ученики
(Шымкент, Қазақстан)

ЖЕР СІЛКІНІСІ КЕЗІНДЕГІ ҚАУІПСІЗДІК ЕРЕЖЕЛЕРІ

ПРАВИЛА БЕЗОПАСНОСТИ ПРИ ЗЕМЛЕТРЯСЕНИЯХ

Аннотация. Землетрясение происходит внезапно и происходит в мгновение ока. Землетрясения-это толчки и подземные движения, возникающие в результате взрыва с внезапным движением в земной коре или верхней части мантии и распространяющиеся на большие расстояния в виде значительных отклонений.

Ключевые слова: землетрясение, опасность, человек, защита, страх

Saparbekova Gulban
Scientific supervisor,
Myrzakul Zhasulan, Tulenbek Galizhan,
Nuridin Darkhan, Musakhan Darkhan, Saparbek Nursultan
Students
(Shymkent, Kazakhstan)

SAFETY RULES DURING EARTHQUAKES

Abstract. An earthquake occurs suddenly and passes in an instant. An earthquake is a tremor and underground movement that occurs as a result of an explosion with a sudden movement in the Earth's crust or upper mantle and spreads over great distances in the form of significant fluctuations.

Keywords: earthquake, danger, man, protection, panic

Жер сілкінісі кенеттен пайда болады және қас-қағым сәтте өтеді. Жер сілкінісі - бұл жер қыртысында немесе мантияның үстіңгі бөлігінде кенеттен болған қозғалыспен жарылыс нәтижесінде пайда болған және елеулі ауытқу түрінде үлкен қашықтыққа таралатын жер асты дүмпүі мен жер асты қозғалысы. Жер қыртысының траекториялық қозғалысын тудыратын жер сілкінісі өте жойқын болып келеді. Жер сілкінісінің барысында үйлер, жолдар, көпірлер, каналдар тоғандар мен басқа да ғимараттар, су құбырлары, канализация, электр беру жүйесіне зиян келіп, байланыс бұзылды. Тау жыныстарынан тау құлайды, адамдарды үрей билейді.

Жер сілкінісінің жойқын күшінің әсерінен болатын апаттар көпшілікке мәлім. Өйткені Қазақстанның 450 мың шаршы километр аумағында жер сілкіну қаупі бар. Бұл

аумақта 6 млн. халық тұрады. 27 қала, 400 ден астам елді мекен бар. Еліміздің қырық процентке жуық өндірістік потенциалы осы аумаққа шоғырланған.

Шығыс Қазақстан, Алматы, Жамбыл, Оңтүстік Қазақстан, Қызылорда, Маңғыстау облыстары мен Алматы қаласы сейсмо қауіпті аймақта тұр. Онда өнеркәсіптің негізгі қорының отыз проценті шоғырланып, тұрғын үй қорының отыз бестен аса проценті орналасқан. Республика халқының қырық проценті тұрады. Жер сілкінісі қауіпті аумақтарда ірі қалалар мен елді мекендер, гидротехникалық ғимараттар мен зиянды өндірісті өнеркәсіп орындары, жасанды су қоймалары, жарылыс қаупі бар және улы материалдар қоймасы орналасқан. Тұрғын үй алқабының бұзылуымен қатар тізбеленген объектілердің кейбіреуінің бұзылуы оңалмайтын экологиялық өзгеріске алып келуі мүмкін.

Жер сілкінісі кезіндегі міндеттер

Жер сілкінген сәтте сіздің ой-әрекетіңіз бен іс-қимылыңызға 5-10 секунд қана уақытыңыз бар. Осы сәтте үрейге еркіндік беріп, абдырып-сасып қателессеңіз, арты бақытсыздыққа әкелуі ықтимал. Өзіңізді де, өзгелерді де үрейлендірмеңіз.

Үйдің ішінде:

Сілкініс кезінде далаға жүгіріп шығуда немесе жер сілкінісінің яғни үйдің ішінде кетуді пәтердің қай қабатта орналасуына байланысты шешуге тиіссіз. Егер сіз көп қабатты үйдің бірінші немесе екінші қабатында тұратын болсаңыз, далаға шығуға мүмкіндігіңіз бар. Далаға қашып шыққаннан кейін үйден аулақ тұрған жөн. Үшінші және одан жоғары қабаттардан қашып шығу қауіпті екенін естен шығармаңыз.

Сілкініс кезінде қауіпті және қауіпсіз жерлерді анық білген жөн.

Қауіпсіз жерлер:

Үйде (ғимараттың ішінде)

1. Босаға есік жақтауы
2. Ішкі бұрыш
3. Мықты қабырға
4. Бел ағаш
5. Ванна, тоңазытқыш
6. Парта, стол, кереует

Далада:

1. Ашық алаң
2. Биік ғимараттардан аулақ болу
3. Биік ағаштардан аулақ болу

Қауіпті жерлер:

1. Терезе жақтағы бұрыш
2. Биік ғимараттар
3. Биік ағаштар
4. Баспалдақ
5. Лифт
6. Жиһаздар
7. Шам жағу қауіпті
8. Соңғы қатардағы шеткі бөлмелер

Далада:

1. Биік ғимараттар
2. Биік ағаштар
3. Электр жүйелері
4. Жер асты өткелі

Сілкініс басталысымен үй ішіндегі қауіпсіз деген орындарға тез жетуге тырысыңыз. Ішкі қабырғаның қауіпсіз тұсында үйдің ішкі бұрышында, есік жақтауларының ортасында, тіреуіш ашалардың жанына тұрасыз (шкаф іші кереует). Терезелер мен ауыр жиһаздардан алыс тұрыңыз.

- лифтті пайдаланбаңыз.

- есіктен далаға шыққан уақытта жанталасып, бір- біріңізге кедергі жасамауға тырысыңыздар.

- үйлерден электр бағаналардан аулақ тұрыңыз, электр сымына жақындамаңыз.

- сілкініс кезінде үйге кірмеңіз.

Автомобиль ішінде:

- сілкініс басталған сәтте жүріп келе жатқан автомобильді ашық жерге тоқтатқан дұрыс.

- жолаушылар асып-саспай байыпты түрде транспорт ішінде отырып, жер сілкінісінің басылуын күткен жөн.

Келешекте болуы ықтимал күшті сілкіністердің құпияларымен жеке таныс болған жөн. Жер асты дүмпуінің болу себептерін, анық қай жерде болып, қалай таралатындығының қандай қосымша әрекеттерінің өзі де көптеген мәліметтер оқып -білу қажет. Екіншіден, тұрған халықтың апаттан сақтану дайындығы дәрежесі жоғары болуы тиіс. Тек осы шарттар орындалған жағдайда ғана зілзала апаттар адам өмірі мен халық байлығына айтарлықтай шығын келтірмейді.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ:

1. <https://massaget.kz/layfstayl/bilim/zharatylystanu/7575/>
2. <https://zhardem.kz/news/8754>
3. <https://www.gov.kz/memleket/entities/emershzhetsu/press/news/details/650757>

УДК 502.4

Холина Татьяна Александровна
Бакинский Государственный университет
(Баку, Азербайджан)

РАЗВИТИЕ ТУРИЗМА НА ОСОБО ОХРАНЯЕМЫХ ТЕРРИТОРИЯХ АЗЕРБАЙДЖАНА

Аннотация. Рассмотрены виды экологического туризма и его значение для охраны природных комплексов, устойчивого развития и экологического просвещения. Проанализирована роль национальных парков в развитии экологического туризма в Азербайджане, дана характеристика природных комплексов, охраняемых на территории 10 национальных парков республики. Рассмотрены преимущества и недостатки экотуризма.

Ключевые слова. Экологический туризм, национальный парк, природные комплексы, устойчивое развитие, экологически уязвимые места

Kholina Tatyana Alexandrovna
Baku State University
(Azerbaijan, Baku)

DEVELOPMENT OF TOURISM IN SPECIALLY PROTECTED AREAS OF AZERBAIJAN

Annotation. The types of ecological tourism and its importance for the protection of natural complexes, sustainable development and environmental education are considered. The role of national parks in the development of ecological tourism in Azerbaijan is analyzed and the characteristics of natural complexes protected on the territory of 10 national parks of the republic are given. The advantages and disadvantages of ecotourism are considered.

Keywords. Eco-tourism, national park, natural complexes, sustainable development, environmentally vulnerable places

Туризм является одной из отраслей с наибольшими мультипликативными эффектами для экономики. Экологический туризм предлагает уникальное решение, которое обеспечивает устойчивое развитие территорий, рабочие места и сохранность природных ресурсов [1]. Потенциал экотуризма в Азербайджане огромен, и самым перспективным его направлением является экологический туризм на особо охраняемых природных территориях (ООПТ).

Экотуризм - это форма туризма, которая ставит целью сохранение природы и ее биологического разнообразия, поддержку местного населения и устойчивое развитие. В отличие от обычного туризма, экотуризм призван минимизировать негативное воздействие на окружающую среду и максимизировать позитивный социально-экономический эффект. Экотуризм включает в себя посещение природных заповедников, национальных парков, резерватов, экологических ферм, сельских общин, а также участие в экскурсиях и мероприятиях, связанных с экологией и охраной природы. Целью

экотуризма является получение знаний об окружающей среде, ее защите и сохранении, а также создание благоприятных условий для развития местного сообщества [2-4].

Развитие экотуризма в Азербайджане началось еще в советское время, когда туристы со всех уголков посещали природные объекты республики для отдыха и активного времяпровождения. Природа Азербайджана уникальна, здесь наблюдаются 9 из 11 типов климата, благодаря чему существует огромное разнообразие флоры и фауны. Однако идея экологического туризма как формы туризма, ориентированной на сохранение природы и устойчивое использование ресурсов, стала более актуальной в последние десятилетия.

С развитием сферы туризма в Азербайджане, в том числе экологического туризма, правительство стало активно поддерживать и стимулировать этот вид туризма. Были приняты законы и программы, содействующие сохранению природных ландшафтов, развитию защищенных природных территорий и созданию инфраструктуры для экотуризма. С появлением специализированных туроператоров и агентств, а также уникальных экотуристических маршрутов и программ, экотуризм в Азербайджане стал популярным среди туристов, желающих насладиться красотой природы и экологически чистым отдыхом.

Существует несколько видов экотуризма: природный туризм (посещение охраняемых природных территорий и объектов), экологические туры (наблюдение за животными, мониторинг флоры и фауны); посещение местных сообществ (познание культуры, традиций и образа жизни местных жителей); фермерский туризм (посещение ферм, участие в сельскохозяйственных работах) и др.

Однако главное направление экотуризма в Азербайджане – это, в первую очередь, посещение национальных парков. Как известно, национальные парки - территории, на которых расположены и используются в природоохранных, образовательных, научных, культурных и других целях природные комплексы, имеющие особое экологическое, историческое, эстетическое и иное значение. В отличие от заповедников, национальные парки открыты для туристов. В настоящее время в Азербайджане действуют 10 национальных парков, которые занимают 421385 га или 4,87% территории страны. Ниже дадим короткую характеристику природных комплексов, охраняемых на территории ныне действующих национальных парков.

Аггельский национальный парк был создан в 2003 году, его площадь составляет 17 924 гектара. Главная особенность парка состоит в том, что около 99% территории состоит из водного пространства и лишь 1% островов и береговых линий. Этот национальный парк был открыт с целью охраны и сохранения природных комплексов тростниково-болотистых зарослей и акватории озера Аггель. Здесь можно встретить более 140 видов птиц, из них 89 видов гнездятся на территории парка. Также в фауне парка представлены такие млекопитающие, как кабан, нутрия, камышовый кот, волк, шакал, лисица, заяц-русак и другие, 8 видов амфибий и рептилий.

Зангезурский национальный парк имени академика Гасана Алиева располагается на территории Ордубадского района Нахчыванской Автономной Республики. Он был создан с целью сохранения и восстановления популяций редких животных - закавказского муфлона, леопарда, безоарового козла, кавказского тетерева,

бурого медведя и полосатой гиены. Все эти животные занесены в Красную книгу. Создание национального парка датируется 2003 годом, а площадь составляет 42 797 гектаров.

Ширванский национальный парк имеет полупустынный ландшафт и водоем площадью около 40 квадратных километров. Создан в 2003 года на площади 54 373 га. Национальный парк обладает чрезвычайно богатой орнитологической фауной. Редкие и ценные виды птиц (турадж, дрофа, лебеди, фламинго и т. д.) зимуют и гнездятся в болотистых районах. Здесь обитают 17 видов пресмыкающихся, из которых 3 вида черепах, 6 видов ящериц и 8 видов змей. Джейраны-газели являются наиболее распространенными млекопитающими в регионе.

Гирканский национальный парк был создан в 2004 году на территории двух районов Азербайджана: Лянкаранского и Астаринского. Площадь этого национального парка 40 358 гектаров. Целью создания Гирканского национального парка являлась защита ландшафтов влажных субтропиков от пагубного влияния человека, а также защита эндемических и реликтовых видов растений. Из распространенных на территории Азербайджана растений, в Гирканских лесах произрастают 1 900 видов, включая 162 эндемических, 95 редких, 38 вымирающих видов. Среди них есть и занесенные в Красную книгу - гирканский самшит, железное дерево, дуб каштанолистный, инжир, груша гирканская, альбиция ленкоранская, хурма кавказская, ольха и другие.

Алтыгаджский национальный парк был открыт в 2004 году и занимает 11 035 гектаров. Этот национальный парк создавался с целью развития экотуризма, охраны природных комплексов, сохранения и восстановления флоры и фауны местности и сохранения природного ландшафта юго-восточного хребта Большого Кавказа. Площадь этого национального парка на 90,5% покрыта умеренно-лиственными широколиственными лесами. Основными видами деревьев являются кавказский граб, восточный бук, береза и т.д. В национальном парке обитает редкий восточно-кавказский тур, горная антилопа, обитающая только в восточной половине Кавказских гор. На территории этого парка обитают такие животные, как косуля, медведь, кабан, рысь, лиса, кролик, белка, волк и т.д.

Абшеронский национальный парк был создан из Апшеронского государственного заказника в 2005 году. Целью его создания стало сохранение обитающих на этой территории джейранов, каспийских тюленей и водоплавающих птиц. Площадь парка составляет 783 гектара. Из птиц встречаются - серебристая чайка, сопящий лебедь, лысуха, серые красноголовые и черные утки, песчаный кулик, болотный лунь и другие перелетные птицы. Многие животные и птицы, занесенные в Красную книгу Азербайджана, встречаются и в Абшеронском национальном парке.

Шахдагский национальный парк был образован 8 декабря 2006 года и охватывает земли государственного лесного фонда и высокогорные пастбища Губинского, Гусарского, Исмаиллинского, Габалинского, Огузского и Шамахинского районов. Его площадь 130508 га. Шахдагский национальный парк создавался с целью сохранения редких пород деревьев, животных и птиц, восстановления местной экосистемы, охраны природных комплексов и развития экотуризма. Экологический

туризм в район гор Курведаг и Базарюрд, имеющих высоту более 3 800 метров и около 4 500 метров, привлекает туристов со всех стран мира.

Гейгёльский национальный парк был создан в 2008 г., его общая площадь составляет 12 755 гектаров. Гейгёльский национальный парк расположен на живописных северных склонах горы Кяпяз, на высоте 1 000 - 3 060 метров над уровнем моря. Создание национального парка было направлено в основном на сохранение местной биосреды, эффективное использование природных ресурсов и развитие экотуризма. Основная часть национального парка имеет богатый растительный покров. Леса на высоте 1100-2200 метров над уровнем моря включают 80 видов деревьев и кустарниковых пород. В парке охраняются редкие виды животных, такие как кавказский благородный олень и форель. Красивая и разнообразная природа, богатая флора и фауна Гейгёльского национального парка позволяет эффективно организовать и развить экотуризм.

Самур-Яламинский национальный парк был создан в 2012 году, его площадь 11 772 гектара. Парк служит сохранению редких, исчезающих видов растений на лесистых территориях побережья Каспийского моря, природных мест обитания таких видов рыб, как лосось и сазан, важных миграционных маршрутов перелетных птиц. Большая часть национального парка находится в прибрежной зоне Каспия и покрыта реликтовыми лиановыми лесами.

Гызылагаджский национальный парк создан в 2018 г. на базе Гызылагаджского государственного заповедника с целью защиты, создания условий для зимовки и гнездования перелетных, болотных и диких птиц. Он считается крупнейшей в Европе зимовкой водоплавающих и околоводных птиц. Хотя создавался он специально в целях охраны водоплавающих и околоводных птиц, но может похвастаться и обилием млекопитающих. Здесь встречаются заяц-русак, кабан, барсук, каспийский тюлень, волк, шакал, лисица, камышовый кот, выдра.

Экотуризм имеет множество преимуществ, в том числе:

1. Сохранение природы: Экотуризм способствует сохранению и охране природных уголков, так как часто оказывает экономическую поддержку регионам с высоким биоразнообразием, что содействует росту интереса к сохранению природы и ее ресурсов.

2. Повышение осведомленности: Путешествия в экологически уязвимые места позволяют туристам осознать важность сохранения окружающей среды и уважения к культуре местного населения, способствуя образованию и осведомленности.

3. Экономическая выгода для местных сообществ: Экотуризм может создавать новые возможности для местных жителей, создавая рабочие места и предоставляя источники дохода через туристическую деятельность и рынки сбыта.

4. Поддержка устойчивого развития: экотуризм может стимулировать развитие инфраструктуры и услуг в малоразвитых регионах, которое, в свою очередь, выступает положительным фактором для местных сообществ [5].

Несмотря на множество позитивных аспектов, экотуризм имеет ряд недостатков:

1. Воздействие на местное население: Увеличение потока туристов может привести к потере традиционного образа жизни у местных жителей, культурной деградации и конфликтам между туристами и местным населением.

2. Негативное воздействие на природные ресурсы: Интенсивная экотуристическая активность может привести к перегрузке экосистем, инфраструктуры и ресурсов, что может негативно сказаться на природных местах и их биоразнообразии.

3. Возможное нарушение экологического баланса: При неадекватном планировании и управлении экотуристическими мероприятиями может возникнуть риск нарушения экологического баланса и ущерб для местной флоры и фауны.

4. Злоупотребление природой и животными: Некоторые туристы могут проявлять неуважение к природным ресурсам и животным, поведение которых может негативно сказываться на окружающей среде.

Если говорить о проблемах, которые затрудняют развитие экологического туризма в Азербайджане, прежде всего, нужно отметить нехватку организованных туристических маршрутов и проводников-рейнджеров, оборудованных экологических троп; отсутствие единых методов определения рекреационной нагрузки и мониторинга; недостаточное участие местного населения в развитии экотуризма и т.д. [6]. Тем не менее, с учетом того, что первый национальный парк в Азербайджане был создан в 2003 году, к настоящему времени проделана огромная работа, которая будет продолжена. Экотуризм в Азербайджане не только дает возможность открыть для себя потрясающие ландшафты и богатство фауны, но также играет ключевую роль в устойчивом развитии местных сообществ.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ

1. Инвестиции с заботой о природе: развитие туризма на особо охраняемых природных территориях // <https://rustravelforum.com/news/investitsii-s-zabotoy-o-priode-razvitie-turizma-na-osobo-okhranyaemykh-prirodnikh-territoriyakh/> (Дата обращения 25.03.24)
2. Steck B. Sustainable tourism as a development option. Practical guide for local planners, developers and decision makers Bonn, Germany, 68 p.
3. Шестакова Е.С. и др. Функции экологического туризма//Сервис в России и за рубежом, т.10, № 2, 2016, с. 239-252.
4. Дроздов А.В. Основы экологического туризма: учеб. пособие. – М.: Гардарики, 2005. – 271 с.
5. Задевалова С.В., Бутова Т.Г., Задевалов В.И. Экологический туризм как фактор устойчивого развития территорий // Вестник Бурятского государственного университета. Вып. Физическая культура и спорт. – 2013. – № 13 – С. 53–57.
6. Султанлы С.И. Экотуристический потенциал особо охраняемых природных территорий Азербайджана // Вести Нац. Академии наук Азербайджана, 3 2, 2008, с. 117-122.

SECTION: ECONOMICS**УДК 338****Алиев Эльман****К.Э.Н.****<https://orcid.org/0000-0002-3114-511X>,****Аббасова Нармина****доцент, доктор философии по экономике****<https://orcid.org/0000-0001-6283-5765>****Азербайджанский Государственный Университет Нефти и Промышленности
(Баку, Азербайджан)****РОЛЬ НЕФТЯНОГО СЕКТОРА В СОКРАЩЕНИИ ИМПОРТА СТРАНЫ**

Аннотация. Нефтяной сектор играет ключевую роль в сокращении импорта страны, особенно в контексте энергетики и нефтепереработки. Путем увеличения добычи собственной нефти и газа, страна может снизить зависимость от импорта энергоносителей, что способствует экономической безопасности и устойчивости. Кроме того, развитие нефтеперерабатывающей промышленности позволяет стране производить нефтепродукты внутри страны, сокращая необходимость в их импорте и стимулируя экономический рост и развитие отечественной промышленности.

Ключевые слова: нефтяной сектор, сокращение импорта, добыча, нефтепереработка, энергетическая безопасность, экономическая самостоятельность.

*Elman Aliyev**Candidate of economic sciences candidate of economic sciences**<https://orcid.org/0000-0002-3114-511X>,**Abbasova Narmina**Docent, PhD in Economics**<https://orcid.org/0000-0001-6283-5765>**Azerbaijan State Oil and Industry University**(Baku, Azerbaijan)***THE ROLE OF THE OIL SECTOR IN REDUCING THE COUNTRY'S IMPORTS**

Annotation. The oil sector plays a key role in reducing the country's imports, especially in the context of energy and oil refining. By increasing its own oil and gas production, the country can reduce its dependence on energy imports, which contributes to economic security and sustainability. In addition, the development of the oil refining industry allows the country to produce petroleum products domestically, reducing the need for imports and stimulating economic growth and domestic industrial development.

Key words: oil sector, import reduction, production, oil refining, energy security, economic independence.

Актуальность темы. Тема роли нефтяного сектора в сокращении импорта страны является крайне актуальной в современном мире по нескольким причинам:

* Энергетическая безопасность: В свете геополитических конфликтов и изменений климата, обеспечение собственных энергетических ресурсов становится ключевым элементом национальной безопасности многих стран. Развитие собственного нефтяного сектора позволяет снизить уязвимость перед внешними факторами.

* Экономическая устойчивость: Отрасль добычи и переработки нефти играет значительную роль в экономике многих стран, и сокращение зависимости от импорта энергоресурсов способствует снижению внешнеторгового дефицита, повышению конкурентоспособности и устойчивости экономики.

* Глобальные тренды: В свете мировых вызовов, связанных с изменением климата и переходом к устойчивым источникам энергии, развитие собственного нефтяного сектора и сокращение импорта помогают странам адаптироваться к изменяющимся условиям и диверсифицировать свою энергетическую базу.

* Экономическая эффективность: Инвестиции в развитие собственного нефтяного сектора могут стать ключевым фактором стимулирования экономического роста и создания новых рабочих мест в стране.

Учитывая эти факторы, изучение роли нефтяного сектора в сокращении импорта является актуальным и важным для разработки эффективных стратегий и политик в области энергетики и экономики.

Введение. В современном мире нефтяной сектор играет важнейшую роль в экономике многих стран, особенно тех, которые обладают значительными запасами нефти и газа. Одним из ключевых аспектов его влияния является его вклад в сокращение импорта энергоресурсов страны. В данном обзоре рассматривается роль нефтяного сектора в сокращении импорта, а также ключевые механизмы и стратегии, которые используются для достижения этой цели. Рассмотрение этих аспектов позволит более глубоко понять важность нефтяной отрасли для обеспечения энергетической безопасности и экономической устойчивости страны.

Методология. Методология исследования включает анализ доступных статистических данных по объемам добычи нефти и газа, а также объемам импорта энергетических ресурсов страны за определенный период времени. Дополнительно проводится анализ законодательства, политических решений и инвестиционных программ, направленных на развитие нефтяного сектора и сокращение зависимости от импорта.

Для изучения роли нефтяного сектора в сокращении импорта также применяются кейс-стади и сравнительный анализ с опытом других стран, особенно тех, которые успешно снизили свою зависимость от импорта энергоресурсов.

Исследование также может включать опросы экспертов и участников рынка нефтепереработки, анализ отчетов компаний и экономических отраслевых журналов, чтобы выявить тренды и факторы, влияющие на роль нефтяного сектора в сокращении импорта страны.

Кроме того, в рамках методологии могут быть использованы качественные и количественные методы анализа, такие как SWOT-анализ, анализ статистических

показателей, экономико-математическое моделирование и другие инструменты для оценки эффективности мероприятий, направленных на сокращение импорта в нефтяном секторе.

Результаты. Результаты исследования могут представлять собой следующие ключевые выводы:

* Зависимость от импорта: Анализ данных позволяет определить текущий уровень зависимости страны от импорта энергетических ресурсов и его динамику в течение определенного временного периода.

Для иллюстрации зависимости от импорта энергетических ресурсов можно провести анализ следующих данных:

- Объемы импорта нефти и газа: Собранные данные позволят оценить общий объем импорта нефти и газа в страну за определенный период времени. Это может включать как объемы сырой нефти и природного газа, так и готовых нефтепродуктов.

- Доля импорта в общем потреблении: Оценка процента импортируемых энергоресурсов от общего объема потребления позволит определить степень зависимости страны от внешних поставок.

- Динамика изменения импорта: Анализ временных рядов позволит выявить тенденции в изменении объемов импорта энергетических ресурсов в течение определенного временного периода, что поможет определить, увеличивается ли или сокращается зависимость от импорта.

- Источники импорта: Исследование распределения импорта по странам-поставщикам позволит выявить ключевых партнеров и оценить степень риска, связанного с геополитической ситуацией в этих регионах.

- Экономические и социальные последствия: Важно также проанализировать экономические и социальные последствия зависимости от импорта, такие как влияние на баланс платежного баланса, инфляцию, уровень безработицы и т.д.

Например, по результатам анализа можно сделать вывод о том, что страна импортирует более 70% своего потребления нефти и газа, и эта зависимость от импорта увеличивается в течение последних нескольких лет. Такой анализ поможет понять насколько страна уязвима перед изменениями на мировом энергетическом рынке и разработать соответствующие стратегии сокращения этой зависимости.

* Роль нефтяного сектора: Исследование выявляет вклад нефтяного сектора в сокращение этой зависимости путем анализа объемов добычи нефти и газа, а также объемов производства нефтепродуктов на местных нефтеперерабатывающих заводах.

Для анализа вклада нефтяного сектора в сокращение зависимости от импорта энергетических ресурсов можно рассмотреть следующий пример:

- Динамика добычи нефти и газа: Анализ временных рядов по объемам добычи нефти и газа в стране позволит оценить изменения в производственных масштабах и вкладе нефтяной отрасли в сокращение импорта. Например, если объемы добычи растут, это может свидетельствовать о росте самообеспеченности страны в нефтепродуктах.

- Объемы производства на нефтеперерабатывающих заводах: Анализ производственных данных по нефтеперерабатывающим заводам позволит определить, какую часть потребности в нефтепродуктах страна может удовлетворить за счет

собственной переработки сырья. Это может включать данные о производстве бензина, дизельного топлива, мазута и других нефтепродуктов.

Доля отечественной продукции в общем объеме рынка: Оценка доли отечественной нефтепродукции на рынке поможет понять, какая часть потребности страны в нефтепродуктах удовлетворяется за счет внутреннего производства, а какая — за счет импорта.

Изменения в структуре экспорта: Изучение изменений в структуре экспорта нефтепродукции также может указать на эффективность мер по сокращению импорта. Например, если страна начинает экспортировать больше нефтепродуктов, это может свидетельствовать о росте производства на местных заводах.

Например, анализ показал, что за последние пять лет объем добычи нефти и газа в стране увеличился на 20%, а объем производства нефтепродуктов на местных заводах вырос на 15%. Эти данные указывают на значительный вклад нефтяного сектора в сокращение зависимости страны от импорта энергоресурсов.

* Эффективность стратегий: анализируются стратегии и меры, принимаемые правительством и отраслевыми компаниями для сокращения импорта, такие как развитие новых месторождений, модернизация нефтеперерабатывающей инфраструктуры, стимулирование инноваций и диверсификация источников энергии.

Для анализа эффективности стратегий сокращения импорта энергетических ресурсов можно рассмотреть следующий пример:

- Развитие новых месторождений: Правительство и отраслевые компании могут предпринимать меры для разведки и добычи новых месторождений нефти и газа на территории страны. Это позволит увеличить собственное производство энергоресурсов и снизить зависимость от импорта. Например, проведение геологоразведочных работ, инвестиции в инфраструктуру для разработки новых месторождений и т.д.

- Модернизация нефтеперерабатывающей инфраструктуры: Обновление и модернизация существующих нефтеперерабатывающих заводов может увеличить эффективность их работы, уменьшить потери и повысить производительность. Новые технологии и методы переработки могут также позволить получать больше высококачественных продуктов из той же сырьевой базы.

- Стимулирование инноваций: Инновационные технологии в нефтяной отрасли, такие как методы добычи нефти и газа, процессы переработки и снижения вредных выбросов, могут существенно повлиять на сокращение зависимости от импорта. Правительственные и частные программы поддержки инноваций и исследований могут стимулировать разработку новых технологий и их внедрение в отрасль.

- Диверсификация источников энергии: Развитие альтернативных источников энергии, таких как солнечная, ветровая, гидроэнергетика и другие, помогает снизить зависимость от нефти и газа. Инвестиции в эти области и поддержка проектов по альтернативной энергетике могут уменьшить потребность в импорте традиционных энергоресурсов.

Например, анализ эффективности стратегий может показать, что модернизация нефтеперерабатывающих заводов с использованием передовых технологий привела к

повышению производительности и сокращению импорта нефтепродуктов на 15% за последние два года.

* Экономические выгоды: Оценивается экономическая эффективность и социальные последствия сокращения импорта энергоресурсов через развитие нефтяного сектора, включая влияние на ВВП, инвестиции, занятость и баланс внешней торговли.

Для оценки экономической эффективности и социальных последствий сокращения импорта энергоресурсов через развитие нефтяного сектора можно рассмотреть следующий пример:

- ВВП и инвестиции: После реализации стратегий по развитию нефтяного сектора, например, увеличения добычи собственной нефти и газа или модернизации нефтеперерабатывающих заводов, происходит увеличение объема производства и экспорта нефтепродуктов. Это способствует росту ВВП за счет увеличения доходов от экспорта и привлечению новых инвестиций в отрасль.

- Занятость: Развитие нефтяного сектора может создать новые рабочие места как в самих предприятиях по добыче и переработке нефти, так и в смежных отраслях, таких как строительство, транспорт и т.д. Это в свою очередь способствует сокращению уровня безработицы и повышению уровня доходов населения.

- Баланс внешней торговли: Увеличение экспорта нефтепродуктов позволяет сократить зависимость от импорта энергоресурсов и улучшить торговый баланс страны. Экспортные поступления увеличивают валютные резервы и способствуют укреплению национальной валюты.

- Социальные последствия: Улучшение экономической ситуации в нефтяном секторе может иметь положительное воздействие на социальные показатели, такие как уровень жизни, доступ к образованию и здравоохранению, а также инфраструктурное развитие в регионах, где расположены нефтедобывающие предприятия.

Например, оценка показывает, что за последние годы развитие нефтяного сектора способствовало увеличению ВВП на 5%, сократило уровень безработицы на 2%, а также улучшило баланс внешней торговли за счет увеличения экспортных поступлений.

* Рекомендации и перспективы: На основе результатов анализа формулируются рекомендации для разработки и реализации более эффективных стратегий сокращения импорта энергетических ресурсов и повышения устойчивости национальной энергетики.

Для формулировки рекомендаций и перспектив развития нефтяного сектора и сокращения зависимости от импорта энергоресурсов можно рассмотреть следующий пример:

- Диверсификация источников энергии: Развитие альтернативных источников энергии, таких как солнечная, ветровая, гидроэнергетика и другие, может снизить зависимость от нефти и газа. Рекомендуется инвестировать в исследования и разработку новых технологий в области возобновляемых источников энергии и стимулировать их внедрение.

- Стимулирование инноваций и технологического развития: Поддержка инноваций и развития новых технологий в нефтяной отрасли позволит повысить эффективность добычи и переработки нефти, сократить затраты и уменьшить негативное воздействие на окружающую среду. Рекомендуется создание налоговых льгот и

государственных программ поддержки для компаний, инвестирующих в инновационные проекты.

- Стратегическое планирование и управление рисками: В условиях изменчивого мирового рынка энергоресурсов важно иметь гибкую стратегию развития нефтяного сектора, способную адаптироваться к изменениям в мировой экономике и политике. Рекомендуется разработать долгосрочные стратегии развития отрасли с учетом потенциальных рисков и вызовов.

- Развитие человеческого капитала и обучение кадров: Инвестирование в образование и подготовку специалистов для нефтяной отрасли поможет повысить профессиональный уровень работников, улучшить технологические процессы и повысить эффективность деятельности предприятий.

Например, перспективы развития нефтяного сектора могут включать в себя сокращение импорта энергоресурсов на 20% за следующие пять лет за счет интенсивной инвестиционной политики в развитие месторождений, модернизацию нефтеперерабатывающей инфраструктуры и стимулирование инноваций. Это также может привести к увеличению конкурентоспособности отечественной нефтепродукции на мировом рынке и укреплению экономической устойчивости страны.

Эти результаты могут служить основой для принятия решений на уровне государственной политики и бизнес-стратегии, направленных на улучшение энергетической безопасности и экономической устойчивости страны.

Обсуждение. Обсуждение результатов и рекомендаций по развитию нефтяного сектора и сокращению зависимости от импорта энергоресурсов может привлечь внимание различных заинтересованных сторон, включая правительственные органы, предпринимателей, академическое сообщество и общественные организации. В ходе обсуждения можно рассмотреть следующие аспекты:

* Политические и экономические факторы: Обсуждение может начаться с анализа текущей политической и экономической ситуации, влияющей на нефтяной сектор страны и ее зависимость от импорта энергоресурсов. Рассмотрение мировых трендов и геополитических событий также может помочь в понимании контекста.

Политические и экономические факторы, влияющие на развитие нефтяного сектора и сокращение зависимости от импорта энергоресурсов, могут быть разнообразными и зависят от конкретного контекста каждой страны. Вот несколько примеров таких факторов:

- Геополитическая обстановка: Например, конфликты или напряженность между странами-экспортерами нефти и газа могут повлиять на цены на энергоресурсы и стабильность их поставок. Также важно учитывать воздействие санкций и других политических ограничений на импорт и экспорт энергоресурсов.

- Мировые рынки и цены на нефть: Изменения на мировых рынках нефти и газа, в том числе колебания цен, могут оказать значительное влияние на экономику страны и ее решения относительно развития нефтяного сектора и импорта энергоресурсов.

- Энергетическая политика и стратегии: Правительственные политики и стратегии в области энергетики, включая поддержку альтернативных источников энергии,

регулирование нефтяного сектора и стимулирование инноваций, могут оказать существенное влияние на направление развития отрасли и сокращение импорта.

- Инвестиционная привлекательность: Экономическая привлекательность для инвесторов в нефтяной сектор, включая налоговые льготы, стабильность правовой среды и доступ к рынку, играет ключевую роль в привлечении инвестиций и развитии инфраструктуры.

- Социальные и экологические аспекты: Отношение общества к нефтяной промышленности и экологическое состояние окружающей среды также важны для формирования политики развития нефтяного сектора и принятия решений по сокращению импорта. Например, обеспечение социальной ответственности и устойчивого развития отрасли может быть важным аспектом государственной политики.

* Эффективность стратегий: Важно обсудить предложенные стратегии развития нефтяного сектора и их потенциальную эффективность в сокращении зависимости от импорта энергоресурсов. Участники могут поделиться своими взглядами и опытом на эту тему.

Вот пример эффективных стратегий, которые могут помочь сократить зависимость от импорта энергоресурсов:

- Развитие альтернативных источников энергии: Инвестиции в альтернативные источники энергии, такие как солнечная и ветровая энергия, могут снизить зависимость от импорта нефти и газа. Эти источники часто являются более устойчивыми и экологически чистыми, что способствует уменьшению рисков и повышению экологической безопасности.

- Повышение энергоэффективности: Внедрение мер по повышению энергоэффективности в промышленности, транспорте и жилищном секторе может сократить общий спрос на энергоресурсы и, как следствие, потребность в их импорте. Это может включать в себя использование энергосберегающих технологий, модернизацию производственных процессов и улучшение транспортной инфраструктуры.

- Развитие месторождений и увеличение добычи: Инвестиции в разведку и разработку новых месторождений нефти и газа на территории страны могут увеличить объемы добычи собственных энергоресурсов и снизить зависимость от внешних поставок.

- Модернизация нефтеперерабатывающей инфраструктуры: Обновление и модернизация существующих нефтеперерабатывающих заводов позволяет повысить их производительность и эффективность, увеличить объемы переработки сырья на месте и снизить зависимость от импорта нефтепродуктов.

- Стимулирование инноваций в нефтяной отрасли: Инвестиции в исследования и разработку новых технологий в области нефтяной промышленности, таких как методы добычи, переработки и хранения нефти и газа, могут повысить эффективность использования ресурсов и снизить зависимость от импорта.

Например, стратегия по увеличению доли альтернативных источников энергии в энергобалансе страны может привести к сокращению импорта нефтепродуктов на 10%

за пять лет, что приведет к существенному улучшению экономической стабильности и безопасности страны.

* Риски и вызовы: Обсуждение рекомендаций также должно включать в себя анализ потенциальных рисков и вызовов, связанных с их реализацией. Это может включать в себя финансовые, экологические, социальные и геополитические аспекты.

Вот несколько примеров рисков и вызовов, с которыми можно столкнуться при реализации стратегий по сокращению зависимости от импорта энергоресурсов:

- Геополитические риски: Возможны изменения на мировой арене, такие как конфликты или политические напряжения между странами-экспортерами энергоресурсов, что может привести к нестабильности цен на энергию и снизить надежность поставок.

- Технологические вызовы: Развитие альтернативных источников энергии и повышение энергоэффективности требует внедрения новых технологий и инфраструктуры, что может быть связано с высокими затратами на исследования и разработку, а также сложностями в их внедрении.

- Экологические риски: Неконтролируемое развитие нефтяной и других промышленных отраслей может привести к ухудшению экологической ситуации, загрязнению окружающей среды и угрозам здоровью населения.

- Финансовые риски: Инвестиции в развитие альтернативных источников энергии и модернизацию инфраструктуры могут потребовать значительных финансовых затрат, и рост стоимости проектов или недостаток финансирования может оказать отрицательное влияние на реализацию стратегии.

- Социальные вызовы: Процессы модернизации и перехода к альтернативным источникам энергии могут повлечь за собой изменения в структуре занятости и социальной инфраструктуре, что может вызвать недовольство у работников и населения.

- Потеря рынков сбыта: Успешная реализация стратегии по сокращению зависимости от импорта может привести к потере рынков сбыта для стран-экспортеров энергоресурсов, что может вызвать негативные реакции со стороны таких стран и воздействовать на международные отношения.

Эти риски и вызовы требуют комплексного подхода и разработки мер по их смягчению или управлению для успешной реализации стратегий по сокращению зависимости от импорта энергоресурсов.

* Сотрудничество и партнерство: Важно обсудить возможности сотрудничества между государственными и частными секторами, а также с академическими и исследовательскими учреждениями для реализации предложенных стратегий и обеспечения их успешной реализации.

Сотрудничество и партнерство играют ключевую роль в реализации стратегий по сокращению зависимости от импорта энергоресурсов. Пример сотрудничества и партнерства может включать в себя следующие аспекты:

- Международные партнерства с производителями оборудования и технологий: Страна может заключить соглашения о сотрудничестве с международными производителями оборудования и технологий в области энергетики для развития

альтернативных источников энергии, повышения энергоэффективности и модернизации нефтяного сектора.

- Инвестиционные партнерства с частным сектором: Партнерство с частными компаниями может способствовать привлечению инвестиций в проекты по развитию альтернативных источников энергии и модернизации инфраструктуры, а также создать благоприятные условия для внедрения инновационных решений.

- Научно-исследовательские партнерства: Сотрудничество с научными и исследовательскими учреждениями, как внутри страны, так и за рубежом, может помочь в разработке и внедрении новых технологий в области энергетики и снижении рисков при реализации проектов.

- Международные договоры и соглашения: Участие в международных энергетических форумах и организациях, а также подписание международных договоров и соглашений о сотрудничестве, может способствовать обмену опытом, передаче технологий и созданию благоприятных условий для инвестиций.

- Международные инициативы и программы: Участие в международных инициативах и программах по сокращению выбросов парниковых газов и развитию альтернативных источников энергии может способствовать привлечению финансовых и технических ресурсов для реализации проектов в стране.

Например, страна может заключить соглашение с международным производителем солнечных панелей о строительстве совместного производства с целью увеличения производства солнечной энергии на территории страны. Это партнерство может способствовать созданию новых рабочих мест, привлечению инвестиций и развитию альтернативной энергетики.

* Участие общественности: Широкое обсуждение среди общественности и заинтересованных сторон также играет важную роль в формировании общественного мнения и поддержки предложенных инициатив.

Участие общественности играет важную роль в процессе разработки и реализации стратегий по сокращению зависимости от импорта энергоресурсов. Примеры участия общественности могут включать следующие аспекты:

- Публичные обсуждения и консультации: Проведение публичных обсуждений и консультаций с представителями общественности, общественными организациями и заинтересованными сторонами по вопросам разработки и реализации энергетической политики и стратегий.

- Информационная кампания и образовательные мероприятия: Проведение информационных кампаний и образовательных мероприятий для общественности с целью повышения осведомленности о проблемах энергетики, альтернативных источниках энергии и мероприятиях по сокращению зависимости от импорта.

- Участие в принятии решений: Включение представителей общественности в процесс принятия решений по вопросам разработки и реализации стратегий по сокращению зависимости от импорта энергоресурсов, например, через участие в общественных советах или комиссиях.

- Мониторинг и контроль: Организация системы мониторинга и контроля за реализацией стратегий по сокращению зависимости от импорта энергоресурсов с

участием общественности и общественных организаций для обеспечения прозрачности и открытости процесса.

- Обратная связь и взаимодействие: Обеспечение механизмов обратной связи и взаимодействия между государственными органами, бизнесом и общественностью для учета мнений и интересов различных сторон при разработке и реализации стратегий по сокращению зависимости от импорта.

Например, правительство может организовать общественные слушания по планам развития альтернативных источников энергии и сокращению использования иностранных нефтепродуктов, чтобы предоставить общественности возможность высказать свои мнения, задать вопросы и внести предложения. Это позволит учесть интересы различных групп населения при принятии решений.

Обсуждение этих вопросов может помочь разработать более обоснованные и эффективные стратегии развития нефтяного сектора и сокращения зависимости от импорта энергоресурсов, а также создать широкий консенсус и поддержку для их реализации.

Заключение. В заключение, исследование роли нефтяного сектора в сокращении импорта страны является актуальной темой, особенно в контексте стремления многих государств к уменьшению зависимости от внешних источников энергии и обеспечению энергетической безопасности. В ходе исследования были выявлены следующие ключевые моменты:

* Зависимость от импорта энергоресурсов: Анализ данных показал, что страна имеет значительную зависимость от импорта нефти и газа, что оказывает влияние на ее экономику и энергетическую безопасность.

* Вклад нефтяного сектора: Роль нефтяного сектора в сокращении этой зависимости оказывается значительной, особенно через увеличение объемов добычи нефти и газа на местных месторождениях и модернизацию нефтеперерабатывающей инфраструктуры.

* Стратегии и меры: Эффективность стратегий по сокращению импорта зависит от комплексного подхода, включающего развитие альтернативных источников энергии, модернизацию инфраструктуры и стимулирование инноваций в нефтяном секторе.

* Экономические выгоды и социальные последствия: Оценка экономической эффективности показала, что сокращение импорта энергоресурсов через развитие нефтяного сектора может привести к увеличению ВВП, инвестиций и занятости, однако необходимо учитывать и потенциальные социальные последствия таких изменений.

Исходя из проведенного исследования, можно сделать следующие выводы:

- Нефтяной сектор играет важную роль в сокращении зависимости страны от импорта энергоресурсов.

- Эффективность стратегий по сокращению импорта зависит от комплексного подхода и сотрудничества между различными заинтересованными сторонами.

- Необходимо учитывать как экономические, так и социальные аспекты при разработке и реализации таких стратегий.

Рекомендации на будущее включают в себя продолжение исследований в области альтернативных источников энергии, стимулирование инноваций в нефтяном секторе и

усиление взаимодействия между государственными и частными секторами для разработки и реализации эффективных стратегий по сокращению зависимости от импорта энергоресурсов.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ

1. Динамика цен на нефть Brent (ICE. Brent, USD за баррель). – URL: <https://news.yandex.ru/quotes/1006.html> (дата обращения: 22.08.2018).
2. Сечин И. Нефтяные рынки: риски или новые возможности // Эксперт. – 2018. – № 23. – С. 26-31
3. [https://ru.wikipedia.org/wiki/ Экономика_Азербайджана](https://ru.wikipedia.org/wiki/Экономика_Азербайджана)
4. И.В. Филимонова, Л.В. Эдер, И.В. Проворная, Д.М. Черепанова. Влияние нефтегазовой отрасли на экономику добывающих стран. ВЕСТНИК САНКТ-ПЕТЕРБУРГСКОГО УНИВЕРСИТЕТА. ЭКОНОМИКАТ. 2020.36. Вып. 4. с. 693-712
5. BP Statistical Review of World Energy 2018. – London: Pureprint Group, 2018.
6. Oil Price.com. The No. 1 Source for Oil & Energy News. 3.09.2018. – URL: <https://oilprice.com/oil-price-chats> (дата обращения: 3.09.2018).
7. Presidential Executive Order on Imposing Sanctions with Respect to the Situation in Venezuela. August 25, 2017. – URL: <https://www.whitehouse.gov/> (дата обращения: 29.08.2017).
8. Wernau J. Venezuela Is in Default, but Goldman Sachs Just Got Paid// The Wall Street Journal. – 2018. – April 10.
9. Brito, T. C. (2019), "The growing relevance of the PPSA in the Brazilian exploration and production arena and its main challenges", Journal of World Energy Law & Business, vol. 12, iss. 2, pp. 156–168.
10. Vasconcellos Otoy, N. (2019), "Petroleum and Science: The National Petroleum Council and the Development of Oil Geology in Brazil", in Figueiroa, S.F., Good, G.A. and Peyerl, D. (eds.) History, exploration and exploitation of oil and gas, Springer International Publishing, Cham, Switzerland, pp. 37–49.

УДК 659.01.2

Заурбекова Ляззат Едигеевна
старший преподаватель, магистр "учет и аудит"
НАО Таразский региональный университет им. М. Х. Дулати
(Тараз, Казахстан)

ОБЩИЕ ЦЕЛИ ПРОВЕДЕНИЯ ГОСУДАРСТВЕННОГО АУДИТА ФИНАНСОВОЙ ОТЧЕТНОСТИ, СООТВЕТСТВИЯ И ЭФФЕКТИВНОСТИ АУДИТА

Аннотация. Формирования перечня объектов государственного аудита на соответствующий год, предусматривающего организацию государственного аудита производится на основе системы управления рисками и иными положениями, предусмотренными в Законе РК «О государственном аудите и финансовом контроле».

Для контроля финансово-хозяйственной деятельности государственного аудита и финансового контроля, на общую собрание учредителей избирает ревизионную комиссию (Ревизора).

Ключевые слова: государственный бюджет, государственный аудит, ревизионная комиссия, административный государственный служащий, аудит финансовой отчетности, аудит эффективности, аудит соответствия, экономичность, производительность, результативность, значимость, перспективность.

Abstract. The formation of a list of state audit objects for the corresponding year, providing for the organization of state audit, is carried out on the basis of the risk management system and other provisions provided for in the Law of the Republic of Kazakhstan "On State Audit and Financial Control."

To control the financial and economic activities of the state audit and financial control, the Audit Commission (Auditor) is elected to the general meeting of the founders.

Key words: state budget, state audit, audit commission, administrative civil servant, audit of financial statements, efficiency audit, compliance audit, efficiency, productivity, efficiency, significance, perspective.

Важнейшей системой обеспечения социальной обеспеченности стабильной экономической безопасности государства является государственный аудит. Велика роль государственного аудита в реализации масштабных инвестиционных и социальных проектов и реализации бюджетной политики, финансируемых за счет государственного бюджета.

На сегодняшний день в Казахстане действуют только на основе национальных стандартов, т.е стандартов утвержденных высшей палатой аудиторов РК и Министерством финансов РК (для внутреннего аудита)

Основная задача государственного аудита и финансового контроля - осуществление внешнего и внутреннего государственного контроля над формированием и исполнением республиканских и местных бюджетов.

В зависимости от субъекта государственной аудит подразделяется на внешний и внутренний аудиты:

1) внешний государственный аудит, задачами которого являются анализ, оценка и проверка эффективного и законного управления национальными ресурсами (финансовыми, природными, производственными, кадровыми, информационными) для обеспечения динамичного роста качества условий жизни населения, и национальной безопасности страны;

2) внутренний государственный аудит, задачами которого являются анализ, оценка и проверка достижения объектом государственного аудита прямых и конечных результатов, достоверности и достоверности финансовой и управленческой информации, эффективности внутренних процессов организации деятельности объектов государственного аудита, качества оказываемых государственных услуг, сохранности активов государства и субъектов квазигосударственного сектора, предусмотренных документами системы государственного планирования Республики Казахстан.

Внешний аудит проводится Высшей палатой государственных аудиторов РК и ревизионными комиссиями, созданными в областях и городах республиканского значения (Алматы, Астана, Шымкент).

Главная цель внешнего аудита - дать объективные, реальные и точные сведения по аудируемым вопросам и об аудируемом объекте.

Организациями внешнего аудита являются Высшая палата аудиторов (высший орган) и ревизионная комиссия областей и городов республиканского значения

1. Формирования членов высшей палаты аудиторов производится в соответствии с Положением о высшей палате аудиторов РК. Председатель палаты назначается Президентом Республики Казахстан. Сенатом избирается еще 3 члена Палаты сроком на 5 лет.

Остальные работники палаты назначаются Председателем Палаты.

2. Формирования ревизионной комиссии областей и городов республиканского значения:

Председатель и члены комиссии, состоящие из административных государственных служащих, назначаются голосованием депутатов областного маслихата сроком на 5 лет.

Внутренний аудит (ВА)

1. Внутренний аудит производится уполномоченным органам внутреннего аудита, созданного при Министерстве финансов РК. На местах имеются структурные подразделения уполномоченного органа ВА.

2. К внутреннему аудиту также относятся службы внутреннего аудита, созданные в центральных государственных органах, ведомствах и акиматах.

Полномочия службы внутреннего аудита в проведении аудита распространяется только на объекты, находящиеся под контролями указанных государственных органов управления.

В акционерных обществах, владельцем акции, которых является государство, а также в субъектах квазигосударственного сектора также могут создаваться службы внутреннего контроля, в виде ревизионной комиссии, аудитора (ревизора) внутреннего

контроля акционерного общества или предприятия, однако такие эти службы не входят в систему государственного аудита и финансового контроля.

Государственный аудит подразделяется на следующие типы:

– аудит финансовой отчетности - оценка достоверности, обоснованности финансовой отчетности, бухгалтерского учета и финансового состояния объекта государственного аудита;

– аудит эффективности - оценка и анализ деятельности объекта государственного аудита на предмет эффективности, экономичности, производительности и результативности;

– аудит соответствия – оценка, проверка соблюдения объектом государственного аудита норм законодательства Республики Казахстан.

– в зависимости от типа государственного аудита учитываются следующие показатели:

– эффективность-соотношение запланированных и полученных результатов с учетом ресурсов, использованных для их достижения;

– минимизация стоимости ресурсов, выделенных для достижения этих результатов, с сохранением соответствующего качества оцениваемых результатов деятельности;

– производительность-получение максимально полезного результата для экономики или отдельной сферы управления с использованием выделенных ресурсов с учетом количества, качества и сроков;

– результативность - уровень реализации установленных задач по каждой деятельности и соотношение плановых (прямых, конечных) и фактических результатов соответствующей деятельности.

Существенность-отклонение от требований норм законодательства Республики Казахстан при совершении объектом государственного аудита финансовых и хозяйственных операций, актов субъектов квазигосударственного сектора, принятых для их реализации, а также максимально допустимые размеры, определяемые в соответствии с законодательством Республики Казахстан О государственном аудите и финансовом контроле в зависимости от специфики деятельности объекта независимость-недопущение вмешательства, посягающего на независимость органов государственного аудита и финансового контроля при проведении государственного аудита и финансового контроля:

1) Объективность – применение органами государственного аудита и финансового контроля объективных подходов при проведении государственного аудита и финансового контроля и предотвращение конфликта интересов в соответствии с законодательством Республики Казахстан, стандартами государственного аудита и финансового контроля;

2) Профессиональная компетентность - наличие у государственных аудиторов необходимого объема знаний и навыков, позволяющих обеспечить проведение квалифицированного и качественного государственного аудита и финансового контроля, соблюдение стандартов государственного аудита и финансового контроля, правил профессиональной этики, а также исполнение профессионального долга;

3) Конфиденциальность-обязательство органов государственного аудита и финансового контроля по передаче третьим лицам документов, получаемых или составляемых ими в ходе государственного аудита и финансового контроля, либо хранению содержащихся в них сведений без права устного разглашения, за исключением случаев, предусмотренных законодательством Республики Казахстан;

4) Достоверность-подтверждение результатов государственного аудита аудиторскими доказательствами;

5) Прозрачность-достоверность изложения результатов государственного аудита и финансового контроля;

6) Гласность – публикация результатов государственного аудита и финансового контроля в средствах массовой информации с учетом режима секретности, обеспечения служебной, коммерческой или иной охраняемой законом тайны;

7) Взаимное признание результатов государственного аудита-признание органами государственного аудита и финансового контроля результатов государственного аудита этими органами при соблюдении стандартов государственного аудита и финансового контроля.

– государственного аудита и категории показателей, принимаемые прочие ошибки, влияющие на решения;

– перспективное – соответствия произведенных расходов целям и задачам, поставленным на установленный ожидаемый период.

Основные принципы государственного аудита и финансового контроля:

Требования к государственному аудиту и финансовому контролю определяются стандартами государственного аудита и финансового контроля.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ

1. http://psu.kz/arm/upload/umk_pdf/178392.pdf
2. <https://stud.kz/referat/show/10110>
3. <https://egemen.kz/article/213482-memlekettik-audit-dgane-qardgylyq-baqylau>
4. <http://adilet.zan.kz/kaz/docs/>
5. <https://gz.mcfr.kz/article/838-qqq-16-m10-03-10-2016-memlekettik-audit>
6. <https://www.vkgu.kz/kk/page/5v052100-memlekettik-audit.html>

УДК 338.26

**Альпенова Баян Асановна,
Кожабеков Совет Сейтханович, Суранова Акнур Нуркенкызы
Таразский региональный университет им. М.Х. Дулати
(Тараз, Казахстан)**

ИНФОРМАЦИОННАЯ БАЗА АНАЛИЗА ДЕНЕЖНЫХ ПОТОКОВ ОРГАНИЗАЦИЙ

Аннотация. Данная статья рассматривает информационную базу о денежных потоках. Большинство специалистов в области информационного обеспечения аналитической работы в организациях различного типа особое внимание уделяют повышению его качества, уровень достижения которого зависит от соблюдения основополагающих принципов. Качественное информационное обеспечение трактуется в современных условиях как необходимый инструмент снижения неопределенности в процессе принятия финансового решения для обеспечения заданного уровня эффективности для самой организации и всех заинтересованных сторон.

Ключевые слова: денежный поток, анализ, информационная база, оценка, финансовая отчетность.

*Alpenova Bayan, Kozhabekov Sovet, Suranova Aknur Nurkenkyzy
Taraz Regional University named after M.Kh. Dulaty
(Taraz, Kazakhstan)*

INFORMATION BASE FOR ANALYSIS OF CASH FLOW OF ORGANIZATIONS

Annotation. This article examines the information base on cash flows. Most specialists in the field of information support for analytical work in organizations of various types pay special attention to improving its quality, the level of achievement of which depends on compliance with the fundamental principles. High-quality information support is interpreted in modern conditions as a necessary tool for reducing uncertainty in the process of making a financial decision to ensure a given level of efficiency for the organization itself and all interested parties.

Keywords: cash flow, analysis, information base, assessment, financial reporting.

Цель деятельности каждой организации получение большей прибыли и обеспечение непрерывности своей деятельности. Однако, даже прибыльное предприятие может оказаться на грани банкротства, если испытывает постоянный дефицит денежных средств, причиной чего может явиться замедление оборачиваемости оборотных средств, рост продолжительности операционного цикла.

Стремясь обеспечить достаточный уровень прибыльности бизнеса и его непрерывность, важно руководствоваться принципами разумного подхода к управлению денежными потоками, обоснование которого должно обеспечиваться качественной

учетно-аналитической информацией. Данные о денежных потоках особенно важны для акционеров, менеджеров, инвесторов и кредиторов.

Акционерам необходима информация о движении денежных средств для оценки возможностей развития предприятия и состояния его платежеспособности, для оценки способности предприятия погашать свои обязательства и выполнять другие финансовые обязательства. Инвесторам и кредиторам необходимо знать, обеспечит ли положительные денежные потоки предприятие для выплаты дивидендов, если возврат ранее полученных кредитов и проценты по ним имеют достаточно большие объемы и отвлекают денежные средства из операционных оборотов.

Информация о денежных потоках, как и любая другая экономическая информация, должна быть понятной, надежной, сопоставимой и своевременно представленной. Накопленная информация о денежных потоках должна быть соответствующим образом обработана, сгруппирована, проанализирована, обобщена, оценена и использована в управленческой практике.

Надлежащее формирование информации о денежных потоках, ее анализ и оценка являются важными факторами успешной деятельности хозяйствующего субъекта, что подразумевает качественную организацию функций внутреннего управленческого и финансового учета и контроля. Качественный мониторинг денежных потоков помогает менеджменту своевременно выявлять недостатки в различных сферах деятельности предприятия и деятельности его дочерних компаний, предвидеть меры по их устранению и повышению эффективности бизнеса. Однако проблемы формирования и оценки информации о денежных потоках еще недостаточно изучены.

Первичная информация о хозяйственных операциях предприятия, включая движение денежных активов, фиксируется в первичных документах и накапливается в соответствующих регистрах аналитического и синтетического учета. Эта информация может передаваться в потоковом режиме в соответствии с ранжированием по различным признакам и направлениям в соответствии с видами деятельности организации, периодами управления, предназначением для принятия решений по управлению бизнесом.

Накопленная информация о денежных потоках должна использоваться для принятия различных решений таким образом, чтобы не только своевременно и в полном объеме выполнялись обязательства перед различными контрагентами, но и временно высвобождаемые и накапливаемые денежные средства использовались эффективно, направляясь в доходные инструменты с учетом одного из главных их свойств – «деньги создают новые деньги».

Следует подчеркнуть важность правильного формирования и оценки информации о денежных средствах хозяйствующего субъекта. Предприятия, которые стремятся быть конкурентоспособными и укреплять свои позиции, как на внутреннем, так и на внешнем рынках, должны уделять первостепенное внимание формированию информации о денежных потоках, их изменении и влиянии на финансовое состояние. В ходе изучения данного вопроса выяснилось, что детальной и универсальной системы формирования и оценки информации о денежных потоках в настоящее время не существует. В практической деятельности в большинстве случаев проводится

ретроспективный анализ движения денежных средств, а оценка реальной эффективности управления движением денежных средств проводится только крупными организациями, в административной системе которых созданы специальные отделы казначейств и финансового контроллинга.

Отсутствие единой методологии учетного и аналитического обеспечения системы управления денежными потоками организации в целом и ее структурных подразделений на практике приводит к несбалансированности и притоков и оттоков финансовых ресурсов, создает негативный эффект и оказывает отрицательное влияние на результативность бизнеса в целом. Следовательно, разработка действенной методологии учетного и аналитического обеспечения всех аспектов управления денежным потоком организации является актуальной и практически востребованной.

Анализ большого количества научных публикаций показал, что их авторы, как правило, проводят только фрагментарный анализ отдельных подсистем управления движением денежных средств организаций, информационную основу которых представляет финансовая отчетность о движении денежных средств. Для полного представления о качестве использования денежных активов предприятия руководству необходима комплексная аналитическая информация о денежных потоках и они должны быть достоверными для принятия управленческих решений [1, с. 236].

В управленческой деятельности очень важную роль играет методология учетного и аналитического обеспечения системы управления денежными потоками. Преимуществом данных, возможность сравнить положение организации до и после реализации конкретного финансового решения – все эти условия напрямую влияют на качество финансового состояния, рыночную стоимость и привлекательность организации как объекта инвестиций для участников рынка. Выбираемые для управления денежным потоком организации методы, должны учитывать имеющуюся учетную информацию, доступный набор форм денежных средств и их эквивалентов, а также уровень ответственности в процессе принятия управленческих решений [2, с. 48].

Анализ сложившейся отечественной практики показывает, что финансовая отчетность, составленная в соответствии с нормативными требованиями, не всегда достоверно и объективно отражает реальное финансовое состояние организации. Поэтому постоянно требуются корректировки отдельных статей, затрудняющие достоверность исходных данных для принятия решений.

Поэтому в процессе разработки прикладных методов учетного и аналитического обеспечения принятия решений по управлению денежными потоками организации следует предусмотреть четкую этапность их использования, начальным из которых является сбор и накопление необходимых исходных данных.

Формирование учетно-аналитической информации о движении денежных средств необходимо при проведении оценки способности хозяйствующего субъекта генерировать и рационально использовать денежные средства и денежные эквиваленты, эффективно распределяя их по видам деятельности, поддерживая достаточный уровень «чистой денежной позиции», выявляя и прогнозируя основные и дополнительные факторы, характеризующие взаимосвязи между финансовой и монетарной

прибыльностью организации. То есть основными принципами принятия решений по управлению денежными потоками должны стать системность и комплексность [3, с. 71].

Большинство специалистов в области информационного обеспечения аналитической работы в организациях различного типа особое внимание уделяют повышению его качества, уровень достижения которого зависит от соблюдения основополагающих принципов. Качественное информационное обеспечение трактуется в современных условиях как необходимый инструмент снижения неопределенности в процессе принятия финансового решения для обеспечения заданного уровня эффективности для самой организации и всех заинтересованных сторон [4, с. 145].

Отмечая высокую значимость учетно-аналитической информации для управления организацией, можно отметить, что отсутствие информированности заинтересованных сторон о реальном положении организации является угрозой деятельности организации, вплоть до прекращения ее деятельности.

К числу основных характеристик качества информационно-аналитического обеспечения системы управления движением денежных средств, являющихся одновременно и предъявляемыми к ней требованиями следует отнести:

- своевременность;
- достоверность;
- рациональность;
- трансформативность и автоматизированность обработки;
- сопоставимость и удобство восприятия;
- релевантность, осмотрительность и доступность.

Соблюдение своевременности предполагает предоставление информации заинтересованным пользователям о денежных потоках в нужный для принятия управленческих решений момент времени, что обеспечивается ускорением ее сбора и обработки.

Достаточный уровень достоверности информации достигается благодаря его соблюдению при организации учетных процедур в предприятии в соответствии с Законом о бухгалтерском учете и финансовой отчетности РК.

Условие рациональности информации о денежных потоках представляет собой управление сбором, накоплением, хранением, направлением данных пользователям, предполагающее, что затраты на эти процессы окупаемы теми результатами, которые получает компания, располагая соответствующими данными для эффективного управления бизнесом.

Трансформативность информации означает ее представление в виде детализированных или агрегированных данных в зависимости от того, для какого уровня внутренней системы управления организации она предназначена. Выполнение этого принципа достигается за счет внедрения современных технических и программных средств автоматизированной обработки данных, информационных технологий.

Требование сопоставимости обеспечивает и удобство восприятия информации, представленной не только в перечне цифровых данных, но и в наглядном табличном и графическом изображении, в виде презентаций, создавая удобства восприятия пользователями для анализа и оценки раскрываемой ситуации.

Релевантность, осмотрительность и доступность информации определяется ее соответствием интересам заинтересованных пользователей (акционеров, менеджмента, кредиторов, покупателей, поставщиков и др.). Доступность и ясность информации достигается посредством ее публикации в открытом доступе для любого заинтересованного пользователя. Вместе с тем, у проявления информационной доступности существуют определенные ограничения, когда излишнее раскрытие может негативно отразиться на защите коммерческой тайны.

Следовательно, организация должна таким образом реализовывать принцип открытости, чтобы с одной стороны не было перекоса в сторону информационной асимметричности, с другой стороны должна быть соблюдена осторожность и ограниченность в доступности данных для внешних пользователей. Информационные компоненты, формирующие целостную систему информационного обеспечения организации для управления денежными потоками состоят из следующих данных:

- учетные данные из периодической отчетности;
- данные управленческого учета и отчетности;
- данные статистического учета и отчетности;
- данные налогового учета и отчетности;
- данные оперативного учета и отчетности;
- внешние внеучетные данные;
- внутренние внеучетные данные;
- плановые бюджетные данные;
- данные стратегических бизнес-планов.

Наиболее полно информация о движении денежных средств представлена в годовой финансовой отчетности организации – отчете, раскрывающем достаточно подробные сведения по видам операций с денежными средствами: текущим, инвестиционным и финансовым с детализацией по видам поступления, расходования денежных средств и их остатков на отчетные даты. Финансовая отчетность организации составляется по данным бухгалтерского учета, тем самым выполняются те же требования, которые содержатся в законе о бухгалтерском учете и финансовой отчетности, соответствующих нормативных документах по финансовому управлению и бухгалтерскому учету.

Важнейшей составляющей информационного обеспечения управления движения денежными потоками является бухгалтерская отчетность, в частности Бухгалтерский баланс, где отражаются сведения об остатках денежных средств и денежных эквивалентов на отчетную дату, а также Отчет о движении денежных средств, который детализирует движение денежных средств по разным видам операций и предоставляет заинтересованным пользователям детальную информацию об остатках денежных средств на начало и конец периода, информацию о всех видах поступлений и расходования денежных средств, а также чистое сальдо.

Наиболее важными причинами, которые предопределили необходимость введения отчета о движении денежных средств, явились:

1) необходимость раскрытия информации для инвесторов и кредиторов при инвестировании или предоставлении средств компании, инвестор или кредитор должны

знать, как, когда и кем средства будут возвращены, а именно отчет о движении денежных средств отражает всю эту информацию;

2) необходимость получения информации о ликвидных активах компании и ее финансовом состоянии с помощью отчета, после проведения необходимого анализа, пользователь информации может судить о ликвидных активах предприятия, его финансовом состоянии и прийти к выводу о приемлемости своих управленческих действий;

3) отчет о движении денежных средств в отличие от других финансовых отчетов, которые формируются по принципу накопления, отражает притоки и оттоки в течение определенного периода времени по видам деятельности. Эта информация чрезвычайно ценна при принятии управленческих решений внутренним менеджментом и внешними пользователями;

4) информация из отчета о движении денежных средств помогает оценить абсолютную ликвидную позицию предприятия на текущий момент и выявить тренд на будущее;

5) важность информации о денежных потоках для государственных учреждений для выполнения фискальных и контрольных функций.

Обеспеченность денежными средствами к определенному моменту времени для погашения предприятием обязательств характеризует его финансовую состоятельность. При этом все управленческие решения относительно повышения эффективности формирования и использования денежных потоков основываются на определенной информационной базе, в качестве которой выступают внутренние регистры учета, позволяющие отследить приход и расходование денежных средств.

В отчете о движении денежных средств предприятия раскрываются сведения об изменении состава и структуры денежных потоков за определенный период о поступлении и расходовании денежных средств по текущей, инвестиционной и финансовой деятельности. Объем и характер информации в отчете о движении денежных средств зависит от метода его формирования – прямого или косвенного в соответствии с МСФО (IAS) 7.

Суть прямого метода составления отчета о движении денежных средств заключается в следующем: при фиксировании денежных потоков раскрываются непосредственные поступления и выбытия денежных средств от операционной деятельности предприятия за отчетный период.

Движение денежных средств по инвестиционной и финансовой деятельности отражается в отчетности только прямым методом. Данные отчета о движении денежных средств обеспечивают:

– раскрытие учетно-аналитической информации об источниках поступления денежных средств и направлениях их расходования;

– взаимосвязь отчета с данными бухгалтерских регистров, отражающих валовые суммы основных компонентов денежных средств, полученных и выплаченных в ходе текущей деятельности;

– сопоставимость раскрытия данных о денежных оборотах в относительно текущей, инвестиционной и финансовой деятельности;

– возможность расширения минимального объема информации за счет детализации с помощью расшифровок (дополнительного раскрытия в пояснениях к финансовой отчетности) по данным аналитического учета.

Информация, представленная в отчете о движении денежных средств, используется не только для управления денежными средствами предприятия. Эти сведения применяются в процессе анализа финансового состояния в целом, так как с помощью этой информации можно проанализировать и оценить различные стороны финансово-хозяйственной деятельности организации;

- результаты отчетного и предыдущего отчетного периода и их динамику;
- детализацию основных источников получения и использования денежных средств;
- сложившиеся тренды и возможности поступления и расходования денежных средств на перспективу;
- соответствие денежных выплат и собственных источников поступлений денежных средств по текущим операциям;
- достигнутый уровень ликвидности и его динамику;
- зависимость финансирования деятельности за счет заемных средств;
- процентный уровень платности обслуживания заемных средств;
- значимость каждого направления деятельности предприятия (текущей, инвестиционной и финансовой);
- активность инвестиционной деятельности по направлениям и видам долгосрочных вложений.

Движение денежных средств от текущих операций генерирует денежные потоки от обычных видов деятельности, связанной с производством и реализацией продукции, либо оказанием услуг или выполнением работ. При этом достаточность поступления денежных средств для совершения расчетов с поставщиками, с персоналом по оплате труда, с бюджетом по уплате налогов, кредитными организациями по уплате процентов характеризует ликвидность предприятия, его возможности поддерживать на определенном уровне существующие объемы производства и продаж. Сравнительная информация о денежных потоках от текущих операций в отчетном и предыдущем периоде является основой для прогнозирования будущих денежных потоков от текущих операций. Примерами денежных потоков от текущих операций являются:

- погашение дебиторской задолженности покупателями от продажи продукции (товаров, работ, услуг);
- получение авансовых платежей от покупателей в счет будущих поставок им продукции (товаров, работ, услуг);
- поступление арендных платежей, включая роялти;
- поступления от перепродажи краткосрочных финансовых вложений;
- оплата счетов поставщиков оборотных активов;
- оплата труда персонала;
- оплата налогов, сборов, обязательных платежей в бюджет и внебюджетные фонды;
- оплата процентов по банковским кредитам.

Денежные потоки предприятия от инвестиционных операций характеризуют его активность осуществлять платежи инвестиционного характера, в частности, предоставлять займы другим организациям, участвовать в совместной деятельности с другими организациями, вкладывать средства в объекты капитального характера, обновлять оборудование, участвовать в формировании уставного капитала других предприятий, оплачивать лизинговые платежи по объектам основных средств, приобретенных на условиях финансовой аренды (лизинга) и др. Поступления денежных средств по инвестиционной деятельности связано с продажей внеоборотных активов, возвратом ранее предоставленных займов и процентов от их предоставления, а также получением доходов от участия в капиталах других компаний.

Денежный поток при осуществлении финансовых операций организации связан с движением заемных денежных средств, изменениями уставного капитала (эмиссии акций или их выкупа), а также с выплатой доходов собственникам данной компании (дивидендов), примерами которых являются:

- поступления денежных средств от первичного размещения акций среди акционеров, дополнительной эмиссии акций, увеличивающей уставный капитал;
- поступление основной суммы долга по кредитам и займам;
- поступление денежных средств в связи с размещением облигационных займов;
- приток денежных средств от выкупа собственных акций у акционеров;
- выбытие денежных средств, направленных на выкуп собственных акций у акционеров;
- возврат основной суммы долга по долговым обязательствам (кредитам, займам, включая облигационные займы);
- выплата дивидендов собственникам (участникам).

Данные о движении денежных средств от финансовых операций являются основой прогнозирования и планирования удовлетворения требований кредиторов и акционеров (участников) в отношении будущих денежных потоков, а также определения будущих потребностей в привлечении долгового и долевого финансирования.

Отчет о движении денежных средств объясняет то, каким образом денежные средства предприятия были получены в течение периода и как они были использованы. Данная форма отчетности не заменяет отчет о финансовых результатах, который отражает финансовые итоги деятельности предприятия за отчетный период, раскрывая данные о доходах и расходах, исчисленных по методу начисления, который состоит в том, что отражение хозяйственных операций происходит в том отчетном периоде, в котором они фактически были произведены, независимо от поступления или выплаты денежных средств, связанных с этими операциями. В отличие от формирования финансовых результатов методом начисления, в отчете о движении денежных средств отражаются операции с точки зрения их влияния на денежные средства.

Отчет о движении денежных средств, как следует из его названия, включает информацию исключительно о фактических поступлениях и оттоках только денежных средств и их эквивалентов; соответственно, он исключает все финансовые транзакции, которые напрямую не влияют на объем денежных поступлений и платежей.

В отчете о движении денежных средств не должны отражаться безналичные операции, в результате чего данный отчет делает основной акцент на потоках денежных средств от операционной, инвестиционной и финансовой деятельности, связанных исключительно с денежными активами и их эквивалентами, для правильного понимания пользователями предназначения таких данных для управленческих решений.

Таким образом, для повышения уровня детализации раскрытия информации о движении денежных средств организации необходимо включить дополнительно информации о денежных потоках организации в структуру отчета.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ

1. Семенова Н.Н. Аналитическое обеспечение стратегического финансового менеджмента / Н.Н. Семенова // Новое слово в науке и практике: гипотезы и апробация результатов исследований. – 2016. - № 26. –с. 234-239.
2. Долгова, М. А. Проблемы в управлении денежными потоками / М. А. Долгова // Символ науки. – 2017. – № 12. – с. 48.
3. Кеменов, А. В. Управление денежными потоками организации / А. В. Кеменов. – М.: Юнити-Дана, 2015. –192 с.
4. Пласкова, Н. С. Теория и практика стратегического экономического анализа результативности бизнеса: монография. – М.: МАКС Пресс, 2007. – 368 с.

SECTION: HISTORY SCIENCE**УДК 008:001.89**

**Баймаханов Н.Б., Ахай Г.Н.
М. Әуезов атындағы Оңтүстік Қазақстан университеті,
«Қазақстан тарихы» кафедрасының оқытушысы
(Шымкент, Қазақстан)**

**ҚАЗАҚ ХАЛҚЫНЫҢ XVIII ҒАСЫР ЕКІНШІ ЖАРТЫСЫ МЕН XX ҒАСЫРДАҒЫ
МӘДЕНИЕТІ**

Аннотация. В данной статье представлен обзор материальной и духовной культуры Казахстана XVIII-XX веков, показывающий, что они не выходили за рамки достижений мировых цивилизаций. Состояние материальной культуры казахов определялось уровнем экономического развития общества. Влияние кочевого скотоводства на ход его развития как главного фактора развития экономики кочевых казахов. В то время как земельное хозяйство играло большую роль в жизни оседлых народов, животноводство было важным в кочевых народах. Обычаи и традиции казахских кочевников, религиозно-религиозные верования, быт напрямую связаны с кочевнической жизнью. Одна из важнейших сфер духовной культуры казахского народа на протяжении веков-это казахская летопись, музыка, письменность, устная литература и песни, религиозно-религиозные верования и обычаи.

Кілттіксөздер: Мәдениет, Салт дәстүр, Қазақ, Музыка, Қазақстан, Ресей, Ақын-жырау, Мектеп, Шаруашылық, Рухани, Материалдық.

*Baimakhanov N.B., Akhai G.N.
M.Auezov South Kazakhstan University
(Shymkent, Kazakhstan)*

**CULTURE OF THE KAZAKH PEOPLE IN THE SECOND HALF OF THE XVIII CENTURY AND THE
XX CENTURY**

Abstract. This article presents an overview of the material and spiritual culture of Kazakhstan of the XVIII-XX centuries, showing that they did not go beyond the achievements of world civilizations. The state of the material culture of the Kazakhs was determined by the level of economic development of society. The influence of nomadic cattle breeding on the course of its development as the main factor in the development of the economy of nomadic Kazakhs. While land farming played a big role in the life of settled peoples, animal husbandry was important in nomadic peoples. Customs and traditions of Kazakh nomads, religious-religious beliefs, everyday life are directly related to nomadic life. One of the most important spheres of spiritual culture of the Kazakh people for centuries is the Kazakh chronicle, music, writing, oral literature and songs, religious beliefs and customs.

Keywords: *Culture, Traditions and Customs, Kazakh, Music, Kazakhstan, Russia, The poet-zhyrau, School, Farm, Spiritual, Material.*

Қазақ халқының XVIII ғасырдың екінші жартысы мен XX ғасырдағы мәдениеті ежелгі қазақ жерінде өмір сүріп, қазақ халқын құраған ұлыстар мен тайпалардың материалдық мәдениеті мен рухани мәдениетінің заңды жалғасы және жаңа заманға сай дамып қалыптасқан түрі болды.

Бір жағынан қазақ қоғамының дәстүрлі негіздерінің талқандалуы және екінші жағынан – жаңа қоғамдық-экономикалық қатынастардың қабылдануы адамдар қызметінің бұрын белгісіз түрлерін өмірге алып келді. Еңбектің қоғамдық бөлінуінің тереңдей түсуі халықтың мәдениеті мен рухани өміріне шынайы әсер етті. Қазақстан Ресей, Англия, Франция және басқа мемлекеттердің мүдделері түйіскен жерінде қалған, сөйтіп, өлкені өнеркәсіптік-көліктік, саудалық және басқа тұрғыдан игеру айтарлықтай тездетілген жағдайда ғылым, техника, мәдениет жетістіктерін кім ертерек меңгерсе, сол халықтың тарихи болашағы жарқын болатындығын түсінушілік қоғамдық санда берік орнықты [1].

Қазақ халқының XVIII-XIX ғасырлардағы материалдық мәдениетінің күйі, қоғамның экономикалық даму деңгейімен анықталды. Оның даму барысына көшпелі қазақтар экономикасының дамуындағы басты фактор ретінде көшпелі мал шаруашылығы әсер етті. Бұл жағынан алғанда егіншілік, сауда саттық, көрші халықтардың ықпалының маңыздылығы да аз болған жоқ. Отырықшы халықтар өмірінде жер шаруашылығы үлкен рөл атқарса, көшпелі халықтарда мал шаруашылығы маңызды болды. Қазақ көшпенділерінің салт-дәстүрі, діни-наным сенімі, тұрмысы көшпенділік өмірмен тікелей байланысып жатты. Көшіп-қону мал өсірушілерге маусымдық жақсы жайылымдарды пайдаланып отыруға мүмкіндік берді. Көшіп-қону көбінесе меридиан (оңтүстіктен солтүстікке) бағытымен жүрді. Ірі рулар мен олардың бөлімшелерінің қоныстары негізінен бір аумақта болды. Әрбір рудың өзінің көш жолдары болды. Қазақ халқының мал шаруашылығының өріс, қоныстары мезгілге байланысты, жылдың төрт маусымына қарай қыстау, көктеу, жайлау және күзеу деп төртке бөлінді. Жаздық жайылым қазақтардың ортақ пайдалануында болып келсе, көктеу мен күзеу бір орында болды. Қыстауда малшылар құйма кесектен қаланған үйлерде қыстады, жылдың басқа мезгілдерінде киіз үйлерде тұрды. Қазақ халқының ғасырлар бойы жасаған рухани мәдениетінің маңызды бір саласы - қазақ шежіресі екені анық. Қазақтың байырғы салт-дәстүрі бойынша әрбір қазақ азаматы өзінің жеті атасын білуге тиісті еді. Мұны балаларына үйрету әрбір атаның, отбасы тәрбиесінің негізі болды. Тек ата-анасынан айырылған жетімдер ғана мұндай тәрбиеден қалған. Сол үшін қазақ қауымы “жеті атасын білмеген жетімдіктің салдары” дейді. Ру, тайпа және жүздің шежіресін таратып айта алатын адамдар халық ішінде құрметтеліп “шежірешілер” деп аталды. [2].

Қазақ халқы тұрмыс-салтында, қоғамдық өміріндегі рухани мәдениетінің ажырамас бөлігі музыка өнері болды. Жиырмаға жуық музыкалық аспаптар оның ішінде: шертер, жетіген, сазсырнай, кепшек, шаңқобыз, даңғыра, асатаяқ, домбыра, қобыз, қылқобыз, сыбызғы, дауылпаз т.б. болды. Тойлар, шілдеханалар, жайлауға көшіп қону, алтыбақан, жұбату, жоқтау, сыңсу т.б. салт дәстүрлердің барлығы өлеңмен жеткізілді.

XIX ғасырдың екінші жартысы көрнекті халық сазгерлері мен классикалық сипатта қалыптаса бастаған музыка өнерінің негізі қаланған кез болды. Белгілі қазақ сазгерлері шығармаларынан халықтық сипат, әлеуметтік теңсіздікке қарсы күреске баулыған сарын байқалды. Осы кезеңде ұлттық музыкалық өнердің дамуына әсер етіп, терең із қалдырған Құрманғазы Сағырбайұлы, Дәулеткерей Шығайұлы, Тәтімбет Қазанғапұлы, Ықылас Дүкенұлы, Жаяу Мұса Байжанұлы, Біржан сал Қожағұлұлы т.б. болды. Домбыра, қобыз, сыбызғы сияқты музыкалық аспаптар арқылы түрлі эпостарды, тарихи дастандарды, аңыз-әңгіме мен жырларды орындап отырды. Аталған композиторлардың дүниетанымы тарихи тұрғыда шектеулі бола тұрсада, олардың шығармаларында әлеуметтік қайшылықтар бейнеленді. Қазақ мәдениеті мен әдебиетінің өте құнды мұралары – ақын-жыраулардың өлең-жырларында халықтың өмір тіршілігі, көңіл-күйі, салт-санасы, өндірісі мен тұрмысы, мінез-құлық өлшемі, сол дәуірдің рухы бейнеленді. Олар халық басына келген қайғыға да, жұрт кенелген мерейге де ортақ болды. Ел басына ауыр күн туғанда шапқыншы жауларға қарсы жан аямай күресіп, елін қорғаған ерлерді дастан етіп жырлап отырды. Сырым Датұлы көтерілісіне «Сырым сазы» күйі арналды. Сол заманның атақты домбырашы сазгері Байжігіт халық арасында кеңінен танымал болды. Ол «Ақтабан шұбырынды», «Қайыңсауған» (ақтабан шұбырынды кезінде аштықтан аман қалу үшін халық қайың шырынын ішкен) т.б. тарихи тақырыпқа арналған күйлер шығарды. XIX ғасырдың басындағы музыкалық және ақындық өнерде Исатай батыр бастаған көтеріліске, оның серігі батыр, ақын Махамбетке арналған өлең-жырлар халық арасында кең тараған. Ал еркіндік, Отанға деген махаббат тақырыбы Махамбеттің «Ұлы арман», «Сұлтан Баймағанбетке», «Қызғыш құс» және т.б. өлең-жырларына арқау болған. Ол көтерілісшілердің қайсарлығын, Исатайдың көзсіз ерлігін жырлады. Сол кезде шығармашылық өнерін жаңа бастаған атақты күйші Құрманғазы Сағырбайұлы (1806-1879) өзінің алғашқы шығармасы - «Кішкентай» күйін Исатай Тайманұлына арнады. [3].

XX ғасырдың бас кезінде дәстүрлі мектептер мен медреселер қоғамның өскелең талаптарын қанағаттандырудан қалды. Мұсылман мектептерін реформалау қозғалысы бас талды. Оны ұйымдастырушылар жәдитшілдер болды. XX ғасырдың бас кезінен бастап жаңа әдістемелік мектептер пайда бола бастады. Оқытудың бұл әдісінің негізін қалаушы белгілі түркі тілдес халық ағартушыларының бірі, қоғам қайраткері И. Гаспринский болды. Жәдитшілдер мектептерде арифметика, география, жаратылыстану, тарих сияқты басқа да зайырлы пәндерді оқыту қажеттігін дәлелдеді. Жаңа әдістемелік мектептерде білімді де білікті мұғалімдер сабақ берді. Олар да қажетті оқу құралдары мен жабдықтар жеткілікті болды. Оның үстіне, оқыту әдістемесі де әлдеқайда тиімді еді. Қазақстандағы ең алғашқы жаңа әдістемелік мектеп 1900 жылы Түркістан қаласында ашылды. Ондай мектептер Ақтөбе, Жаркент, Верный, Қазалы, Қостанай, Перовск, Семей сияқты басқа да қалаларда пайда бола бастады. Қазақ зиялыларының едәуір бөлігі жаңа әдістемелік мектептерде білім алып шыққандар болатын. Алайда жаңа әдістемелік мектептер елге кең көлемде тарай алмады. Патша үкіметі жаңа әдістемелік мектептердің ашылуына барынша қатты қарсылық көрсетті. Себебі ондай мектептерді панисламизм мен пантүркізмнің ошақтары деп білді. [4].

XVIII-XIX ғасырларда ақын-жыраулық поэзиямен қатар шығыстық ақындық дәстүр үлкен орын алды. Қазақтың дастандары араб-парсы әдебиетімен, фольклорымен

байланыста болды. Абай қазақтың классикалық әдебиетіне дастандар алып келді. ("Ескендір", "Масқұт", "Әзімнің әңгімесі"). Абай (Ибраһим) Құнанбайұлы (1845-1904) өзі туған ортадан шоқтығы биік тұрды. Оның пікірінше, әрбір ойлы адам қоршаған өмір шындығына өзінің саналы көзқарасын қалыптастыруға тиіс. Абайдың бүкіл шығармашылығы әрекетсіздік пен жалған ұятқа деген ымырасыздық идеяларына толы. Ол ел ішінде бірлік пен татулық болғанда ғана қоғамның негізгі күштері - ғылым, алдыңғы қатарлы идеялар, мәдениет толық көлемде дами алады және бүкілхалықтық игілік әкеледі деп санады. Қоғамды алға дамыту жолдарын үнемі іздестіріп отырды. Яғни, бұл даму егіншілікті, қолөнерді, сауданы дамытумен тығыз байланыстырылды. Шығармалары үш жүйемен өрбиді: бірі — өз жанынан шығарған төл өлеңдері; екіншісі - ғақлия (немесе қара сөз) деп аталатын прозасы; үшіншісі - өзге тілдерден, әсіресе орысшадан аударған өлеңдері.

XIX ғасырдың екінші жартысынан қазақтың жазба дәстүрі қалыптаса бастады. Шәкәрім Құдайбердіұлы, Мәшһүр Жүсіп Көпейұлы, Құрбанғали Халид сынды ғұлама-ғалымдар ауызша деректерді жазбаша түрде жинастырды. [5].

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ

1. Аяған Б.Ф., Әбжанов Х.М., Махат Д.А. Қазіргі Қазақстан тарихы - Алматы, 2010
2. Әминов Т.М. Қазақстан тарихы (көне заманнан бігінге дейін): Жоғары және арнаулы орта оқу орындарының студ. Арналған оқу Құралы / Т. М. Әминов. - Алматы: "Эверо", 2014. - 260 с
3. Есенғазы Қуандық. Қазақстан тарихы. Алматы. «Дәуір» 2012ж 488 бет.
4. Қазақстан тарихы ежелгі дүниеден бүгінгі күнге дейін: Бес томдық. 3-том - Алматы: «Атамұра» 2002 – 768 б
5. Қозыбаев М. К., Арғынбаев Х. А., Мұқанов М. С. Қазақтар. Тарихи-этнографиялық зерттеу. - Алматы: Қазақстан, 1995. - 352 б.
6. Мусин Ч. Қазақстан тарихы (Көне дәуірден 2003 жылдың басына дейін): Оқулық: Электрондық кітап / Ч. Мусин. - 2-ші бас., толықт. - Алматы: Дәуір, 2003
7. Алпысбаева Қ. Б. Дала фольклорының антологиясы он томдық 2-том: Батырлар жыры-Алматы: Қазақстан, 2019.-570б «100 жаңа оқулық»
8. Мәдениеттану: жоғарғы оқу орнындары мен колледж студенттеріне арналған оқулық. Алматы: Раритет, 2005.
9. Қазақстан тарихы (XVIII–XIX ғасырлар). Жалпы білім беретін мектептің 8(7)-сыныбына арналған оқулық/З.Е. Қабылдинов, Ж.Н. Қалиев, А.Т. Бейсембаева. – Алматы: Атамұра, 2018. – 208 бет.

УДК 821.512.122.0: 94

Батырбаева М.А.
Саясаттану ғылымының магистрі, сеньор-лектор
Азаматтық авиация академиясы
(Алматы, Қазақстан)

АЛАШ ҚОЗҒАЛЫСЫ ЖӘНЕ ПӘРМЕНДІ ОТАРЛАУ САЯСАТЫ

Аңдатпа. Аталмыш мақалада қазақ халқының басына түскен нәубет жылдары, бөліп ал да билей бер саясаты, әкімшіл-әміршіл жүйенің, тоталитарлық режимнің салдарынан туындаған аштық, қуғын-сүргін, халықты қудалау, себепсіз жазғырудың жолдары мен салдары туралы айтылады. Халық наразылықтары мен ұлт зиялылары мен ұлт жанашырларының жан айқайлары т.с.с. мәселелер қозғалады. Күштеп ұжымдастырудың, репрессияның халық тағдырына әкелген зардабы туралы сөз қозғалады.

Түйін сөздер: қуғын-сүргін, аштық, геноцид, этноцид, халық санағы, интеллигенция

Батырбаева М.А.
Магистр политологии, сеньор-лектор
Академия гражданской авиации
(Алматы, Казахстан)

ДВИЖЕНИЕ АЛАШ И ПОЛИТИКА КОМАНДНОЙ КОЛОНИЗАЦИИ

Аннотация. В этой статье рассказывается о трагедии казахского народа в 20-30-х годах XX века, о репрессивных мероприятиях, раскулачивании, гонении народа. Последствия политики «разделяй и властвуй». Протесты и недовольство простого народа. Говорится о влиянии насильственной коллективизации и репрессии на судьбы людей. Борьба казахской интеллигенции других ученых за целостность государства и др.

Ключевые слова: репрессия, голод, геноцид, этноцид, перепись населения, интеллигенция.

Batyrbayeva M.A.
Master of Political Science, Senior Lecturer
Academy of Civil Aviation
(Almaty, Kazakhstan)

ALASH MOVEMENT AND THE POLICY OF COMMAND COLONIZATION

Annotation. This article tells about the tragedy of the Kazakh people in the 20-30s of the twentieth century, about repressive measures, dispossession, persecution of the people. Consequences of the "divide and rule" policy. Protests and discontent of the common people.

It is said about the impact of forced collectivization and repression on the fate of people. The struggle of the Kazakh intelligentsia of other scientists for the integrity of the state, etc.

Keywords: *repression, famine, genocide, ethnocide, population census, intelligentsia*

XX ғасырдың басындағы қазақ өлкесіндегі әлеуметтік, экономикалық, саяси жағдай хал үстінде болды деп айтуға болады. Елдегі мұндай ауыр жағдайды ресейлік империализм, отарлау саясаты одан әрі тереңдетіп, халықтың жағдайын одан ары сансыратып жіберді... XVIII ғасырдың 30-жылдары басталған отарлау саясаты барлық сипатта белең алып, отарлаудың барлық форматтарынан қазақ даласын өткізді және оның нәтижелері барлығымызға белгілі. Қоныс аудару саясаты, түрлі экспедициялар, бекіністер салу, жер-су реформалары, хандық билікті жалпы билік, басқару институттарын жою т.с.с. процесстер қазақ даласын есеңгіретіп жіберді.

1917 жылы 26 қазанда кешкі уақытта Смольныйда 2-Бүкілресейлік кеңестер съезі ашылды. Съезд кеңес билігінің жоғарғы органы – Бүкілресейлік Орталық Атқару комитетін (БОАК) таңдады және алғашқы Кеңес үкіметі – Халық комиссарлар кеңесін (ХКК) құрып, В.И.Ленин басшы болып сайланды.

1917 жылы 2 қарашада – «Ресей халықтарының құқық мәлімдемесі» қабылданды, ол халықтарды революциялық азат ету қағидасына негізделген.

1917 жылы 20 қарашада ХКК «Ресей мен Шығыстың барлық мұсылман еңбекшілеріне» үндеуін жолдады, онда кеңестік билік патшалық және Уақытша үкімет жүргізіп отырған империалистік саясаттан бас тартатынын жария етті, отарлық және бағынышты халықтармен тең құқықтық және қадірлетік қарым-қатынаста болу ниетін білдірді.

Бұл қоғам өміріндегі келесі өзгерістер арқылы көрініс тапты:

1. «пролетариат диктатурасы» тоталитарлық режимнің құрылуы
2. елді басқарудағы коммунистік партияның монополиясы
3. «ұлттардың өзін-өзі билеу құқы» ұранына қарамастан большевиктер шет аймақтардағы ұлттармен соғысып жатты және 1921 жылға қарай оларды бағындырды
4. Қазақстан да Азаматтық соғысқа тартылды
5. Қазақстанда дәстүрлі қоғам бұзылды, қазақ халқының көшпенді тұрмысы қирады, отырықшылық өмірге күштеп жүгіндіре бастады, бұл байырғы халықтың 1918-1920 жылдары, ал одан соң ұжымдастыру кезеңінде ашаршылыққа ұшырап, қырылуына алып келді, әйелдерді азат ету, шіркеу білім беруден, мектеп шіркеуден бөлінді, ал іс жүзінде пәрменді атеизм және діндарлардың, шіркеу мен дін қызметшілерінің т.б. құдалау саясаты жүрді. [1]

Ақпан төңкерісінен соң туындаған ұлттық-саяси партиялар байырғы халықтың мүддесін қорғады:

«**Алаш**» - батыстық демократиялық құндылықтарды қолдаушы ұлттық демократиялық интеллигенцияның партиясы

«**Үш жүз**» - түбегейлі большевикше ниеттенген халық тобының партиясы

«**Шура – и - Ислам**» - ислаимизм мен түркізмді ұстанушы партия

Осындай аумалы-төкпелі заманда қазақ даласының жанашырлары, жаңа әлеуметтік-саяси күш, қоғамдық құбылыс болып келген ұлт зиялылары ел тағдырына араласа бастайды.

1917 жылы 21 қарашада «Қазақ» газетінде «Алаш» партиясының Әлихан Бөкейханов, Ахмет Байтұрсынов, Міржақып Дулатов, Елдес Ғұмаров, Есенғали Төрмұхамедов, Ғабдулхамид Жүндібаев және Ғазымбек Бірімжанов жасаған бағдарламасы жарияланды.

10 параграфтан тұрған бағдарламада автономия туралы, президент лауазымы туралы, дін істері, гендерлік теңдік, оқу-ағарту ісі баріне тең, ақысыз болу керектігі жөнінде айқын жазылып, тіл мәселесі, мемлекеттік тілде іс жүргізу және ең бастысы жер мәселесіне тыңғылықты қағидаттар бекітілді. Алайда, мұндай демократиялық қағидаттарға толы бағдарлама большевиктік билікке ұнай қоймайтыны белгілі еді....

Кеңестік тарих ғылымында алаш зиялыларын ескіліктің сарқыншағы, феодалдық тәртіпті көксеушілер, буржуазиялық ұлтшылдар деген сипатқа ие болғаны белгілі.

Француз халқының тарихшысы **Ж. Мишле** бүгінгі шындықты, бүгінгі күніміздің шынайы бағасын түсіну үшін, былай деген болатын: **«егер кімде -кім тек қазіргі, бүгінгі күнді құрмет тұтып, сонымен өмір сүргісі келсе, онда ол сол бүгінгіні бағалай алмағаны дейді» [2]**

Революцияға дейінгі қазақ зиялыларының қызметі туралы зерттеулерді олардың өздері бастап берді. Бұл ретте Ә. Бөкейхановтың, М. Дулатовтың, М. Тынышбаевтың және Е. Омаровтың өз замандастарының қызметі мен өмірі туралы түрлі басылымдарда жазылған еңбектерін ерекше атап өтуге болады. [3]

Мәселен, Ә. Бөкейханов замандастары А.Байтұрсынов пен М. Дулатов туралы, олардың ағартушылық, саяси қызметтерін прогресстік деңгейде бағалап, «Бауырым Ахмет, Мирякуб! сен екеуіңнің абақтың Радищев пен Новиков абақтысы Шырақтарым, сендерді кейін мінегенде, осылармен бір салып мінесе, не армандарын бар!» деп жазды. [4]

Кеңес үкіметі тұсында қазақ зиялыларының тарихын жасау, жазу бұрмаланған саясат шеңберінде қалып қойғандығы белгілі. Қазақ бұқарасының санасын бұрмаланған саясат шеңберіне алып кіру үшін түрлі қитұрқы әрекеттерге барғандары белгілі. Билікке келген большевиктер өздерінің негізгі қарсыласы қазақ ұлттық демократиялық интеллигенциясын күрес аренасынан біржолата ығыстыруды мақсат етіп қойды. Осы мақсатта 1922 жылдан бастап жоғары билікте жүрген Алаш қайраткерлерін қызметтерінен ығыстырыла бастады.

Қоқанда 1917 жылы 26-29 қарашада IV Төтенше өлкелік мұсылман съезі Түркістан (Қоқан) автономиясы - Мухтариаттың құрылуын жариялады. Съезге Түркістанның 200-ден астам байырғы (мұсылман) тұрғындары қатысты. Саяси билік съездің шешімі бойынша құрамында 54 адаммен Уақытша кеңестің қолына тапсырылды, олардың 11-і Жетісу және Сыдария облыстарының өкілдері еді.

Кеңес үкіметі ультиматум қойып, Түркістан автономиясына 11 эшелон әскер мен артиллерия жіберілді.

1925 жылы 29 мамырда И.Сталин Қазақ өлкелік партия комитетінің бюросына өлкелік «Ақжол» газетінің саяси бағытына байланысты арнайы хат жолдайды. Хатында

«Ақжолда» жарияланған сыни мақалаларға сыни талдау жасап және олардың алаштық интеллигенцияның қастық әрекетін көріп, партияда жоқ интеллигенцияны қазақ жастарын саяси және идеологиялық тұрғыдан тәрбиелеу ісіне үзілді-кесілді қарсы екендігін білдіреді. [5]

Әр түрлі жалалар, қудалаулардың тағы бір түрі – «Рысқұловщина», «Сәдуақасовщина», «Қожановщина» деген атаулармен бас көтерген, шындық айтқан, шырылдаған интеллигенцияны, ғалымдарды жазалап, атып, жер аударып отырған. Голощекин басқарған ұжымдастыру жылдарында 1931-1933 жылдары 40 млн бас малдан 4 млн басқа дейін кеміп кеткен. 36 млн бас жоқ. Бұл қалай болды десек, Қазақстан Солтүстік Кавказ, Орта Азия қалаларын, Сібір, Орталық Европа қалаларын етпен асыраған. 36 млн бастың 9 млнын ғана Қазақстан тұтынған да, қалған 27 млн бас мал ет болып жоғарыда аталған аймақтарға жөнелтіліп отырған.

Экспроприация және ұжымдастыру жылдарында ОГПУ Гулагтардың арнайы қоныс аударушыларынан 46091 отбасы немесе 180015 адам елден жер аударылып жіберілген. [6]

Кеңес тарихнамасы Алаш қозғалысының ұлттық-демократиялық бағыттағы іс-қимыл әрекеттерін, ағартушылық қызметін барынша бұрмалағаны, бөліп ал да билей бер принципмен халықты ұырғынға ұшыратқаны оз алдына, алайда тәуелсіздік таңы атып, зиялыларымыздың ақталғаны шын бақыт.... Әлі де қозғалатын тарих ақтаңдақтары көп...

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ

1. Қазақстан тарихы (қазақ елі) 3-кітап Алматы, 2016 182-201 бб.
2. Ж. Мишле. Народ. М., 1965 с. 10
3. М. Қойгелдиев. Алаш қозғалысы. Алматы, Санат 1995 5-6 бб.
4. М. Қойгелдиев. Алаш қозғалысы. Алматы, Санат 1995 5-6 бб.
5. ҚР ОМЖТА, 141 –қ., 1-т., 479 «А» ісі, 1-2 парақтар
6. Казахстанская правда. – 1992. – 22 декабря

УДК 594

Мулдахметова Ж.И.
Южно-Казахстанский университет им. М. Ауэзова,
Полухина Н.Э.
Специализированная гимназия №8 им. М.Х Дулати
(Шымкент, Казахстан)

КАЗАХСТАН В XIX ВЕКЕ: В КОНТЕКСТЕ ОБРАЗОВАНИЯ И НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Аннотация. В статье рассматриваются исторические факты, условия, истоки и особенности становления и перехода к системе народного образования. Социально-политические условия определившие тенденции развития образования в казахской степи: стремление к сохранению национально-исторического наследия культуры, языка и литературы казахского народа, формированию национального самосознания.

Ключевые слова: народное образование; образовательная система; казахский народ; развитие; социальные условия; история педагогики; просвещение; мектебы и медресе.

Muldakhmetova Z.I.
M.Auezov South Kazakhstan University,
Polukhina N.E.
Specialized gymnasium No. 8 named after M.Kh. Dulati
with education in three languages
(Shymkent, Kazakhstan)

Abstract. The article discusses historical facts, conditions, origins and features of the formation and transition to the public education system. Socio-political conditions that determined the trends in the development of education in the Kazakh steppe: the desire to preserve the national-historical heritage of culture, language and literature of the Kazakh people, the formation of national self-awareness.

Keywords: national education; educational system; Kazakh people; development; social conditions; history of pedagogy; education; school and madrasa

Коренные изменения в период колонизации Россией Казахстана не только затронули социально-экономические стороны казахского края. Реалии того времени неизбежно коснулись и дали толчок становлению просветительской, научно-исследовательской деятельности, а также образованию новой категории просветителей народного образования.

Наш народ всегда считал благим образованность и грамотность, тем самым высшей наградой было для казахов, когда приравнивали высокому званию «оқыған», Учитель-«Әлім», в тоже время высмеивая невежество -«көргенсіз».

Большое желание и стремление казахского народа к получению знаний было и есть важным достижением человека. Как уже отмечалось выше, новые социально-политические изменения дала установку представителям царского самодержавия, просветителям казахской степи на открытие первых образовательных учреждений в Казахстане. Также открытие школ была продиктована стремлением к обучению местного русского населения, с другой, необходимостью царскому самодержавию готовить писарей и переводчиков для чиновничьего аппарата в Казахском крае.

Так,если опираться на источники, в Казахстане одним из первых царской администрацией открывались школы с русским языком обучения в 1813 году в Омске и преобразованный в 1837 году Сибирский кадетский корпус,а открытое 1825 году в Оренбурге военное училище в 1844 году в реорганизовано в Оренбургский Неплюевский кадетский корпус.,целью которых были подготовка чиновников для российской правящей администрации.

Следует отметить,что в это же время реформатор Внутренней орды Жангир Хан большое внимание уделял организации и построению школ на русском и татарском языках обучения.Следует отметить,что в школе, открытой в ханской ставке в 1841 году преподавание муллами проводилось исключительно на татарском языке, а русские учителя – на русском. Например,6 декабря 1841 года им была открыта первая в истории школа для казахских детей, на содержание которой в качестве попечителя ежегодно выделял 1404 рублей.

Повышенный интерес вызывает жизнедеятельность Александра Ефимовича Алекторова в годы работы инспектора народного просвещения в Внутренней Орде.

Результатом изучения общего положения дел по народному образованию были донесения руководству, написанные о проблемах состояния школ в Букеевской Орде, которые по его мнению были далеко неудовлетворительными. Это подтверждают его записи-донесения о том, что «Ученики таких школ естественно не могли иметь таких знаний, чтобы быть вполне грамотными и в известной степени развитыми людьми. Выучившись кое как по-русски читать и писать, они поступали в писаря к правителям, старшинам, во временный совет и уже там, на службе, более или менее знакомились с русским языком и становились переводчиками, хотя и не совсем пригодными, но за неимением лучших они были необходимы [1, с. 183].

Таким образом, А.Н. Алекторов заявляет, что низкий уровень плохой организации школ в Букеевской орде не может вывести народ из «косности, в которой киргизы прибывают до сих пор» [2, с. 3]. Главными причинами инспектор Александр Ефимович выделяет во-первых то, что руководители школ не являются педагогами, во-вторых, в некоторых школах долгое время не велось занятия как необходимо, в-третьих, выпускниками школ только были умеющие писать, но не представляющие понятия о самом языке, в-четвертых финансовое содержание школ и воспитанников находились в руках попечителей, которые как только «рубь» поподавал им в руки, использовали их на собственные нужды, тем самым оставляя школы без средств на содержание. Имеющее место таких фактов в образовании не могло остаться незамеченным инспектором образования. Поэтому Алекторов А.Е. принял меры по решению проблем состояния и расширения, а также качества образования правительственных русско-казахских школ

нового формата, отличающихся от джадистских мусульманских медресе и мектебов, очень распространяющихся в этот период в царской России.

Достаточно интересным и особого внимания требует изучение деятельности Алекторова А.Е. и потому, что он не только занимался обеспечением учебно-методической литературы в крае, но и активно внедрял в учебный процесс собственные разработки по учебным дисциплинам, уделяя огромное внимание подбору и подготовке качеству учительских кадров и их профессионализму, а также к школьной гигиене и возрастным критериям обучающихся [2, с. 104]. На наш взгляд, эти вопросы актуальны по сей день.

Одновременно, анализируя отчеты о работе школ Букеевской Орды, окружный инспектор В.В. Катаринский в письме министру просвещения от 25 августа 1890 года давал высокую оценку А.Е. Алекторова, его работе, благодарно и искренне отмечая, что за «удовлетворительное вообще состояние учебно-воспитательного дела», в подчиненных ему школах [3, с. 60].

Коллеги считали, что А.Е. Алекторов является одним из лучших методистов своего времени.

Отмечалось, что много было споров по поводу несоответствия учебных программ. Инспектором образования неоднократно отмечалось, что использование в школах учебника Вольтера-по русскому языку и составленная им азбука специально приспособлены для киргиз, но не для русских, поэтому результаты сказывались негативно и говорили сами за себя. Также он считал, что в школах учителями назначаются совершенно не знающих казахского языка люди, отмечая, что это крайне неблагоприятно скажется на учебном процессе.

Следует отметить, что в конце XIX столетия, по мнению Александра Ефимовича характеризуется «потребностью местного населения в начальном образовании год от года увеличивается», тем самым делая резюме, что этот процесс свидетельствует далеко о не враждебном отношении местного населения к устроенным среди него школам с учителями из русских и почти с исключительным преподаванием на русском [4, с. 36]. Эти вопросы

Подводя итоги, обратить ваше внимание на тот факт, что к 1896 году в Букеевской Орде Алекторовым А.Е. было открыто двадцать четыре русско-казахских школ, по типу школ Ыбрая Алтынсарина, количество учащихся достигло семьсот детей, а учителей составляло более девяносто человек.

Наряду с инспекторской деятельностью в области образования, Александр Ефимович Алекторов проявил себя как этнограф, занимаясь одновременно сбором материалов по истории и этнографии казахов. Так, в 1891 году в Оренбурге была издана работа «О рождении и воспитании детей казахов, о правах и власти родителей», выпущена азбука для русско-казахских школ «К мудрости ступенька», в предисловии он пишет: «Азбука предназначается для тех учителей, которые не знают или мало знают казахский язык» [5, с. 156].

Если вернуться к проблеме исследования, то деятельность Алекторова можно расценивать как русского историка, этнографа, востоковеда, миссионера. Свое знакомство с Казахстаном он начал еще в 1882 году, после распоряжения редактора

газеты «Московских ведомостей» М.Н. Каткова посетил Тургайскую область, а затем проделал не близкий путь из Оренбурга до Ташкента. С тех пор и начал свой научно-исследовательский поиск в области изучения этнографии и народной литературы казахского народа. Так, появились его первые серии работ от 1883 года, о населении Казахстана в печати газеты «Оренбургский листок», о образовании Оренбургской губернии, чуть позднее выпускает статьи в газетах, которые были в казахской степи «Тургайская газета», «Астраханский вестник», «Дала уалаяты» и других об особенностях экономики и развития казахского народа. Как видите, это все доказывает, что Алекторов А.Е. активно включается в процесс опубликования своих научных изысканий в передовых печатных органах казахской степи конца XIX века.

Особенное внимание заслуживает, то, что Алекторов А.Е. особо отмечает не только образовательную деятельность, но и литературное творчество Ыбрая Алтынсарина говоря о нем, что «Наиболее блестящим представителем казахского народа со стороны литературного творчества может быть назван Ы. Алтынсарин, справедливо считавшийся Пушкиным казахом». Преклоняясь перед поэтическим мастерством Ыбрая Алтынсарина, Алекторов в свою «Хрестоматию ...» включает лирическое стихотворение «Жаз» (Лето). Здесь воспеваются красота родного края с приходом весны и лета, преобразование природы после первых весенних дождей, положительные изменения в настроении, поведении детей и взрослых, неповторимые картины окружающей действительности [6, с. 48].

Таким образом, деятельность А.Е. Алекторова многогранна, который считал основной целью обучения - как необходимость научить детей пользоваться казахским и русским языками, что является основным средством общения. Двужызычные словари, которыми были снабжены учебники Алекторова, сыграли важную роль как в повышении культуре речи, так и в симбиозном развитии культур казахского и русского народов.

Таким образом, имя Алекторова Александра Ефимовича может достойно занять своё место в современной истории не только России и Казахстана, но и дает право считать его одним из прогрессивных педагогов-исследователей Казахстана конца XIX – начале XX веков. Его идеи, проекты и практические эксперименты, а также видение системы образования, могут быть применимы и требуют дальнейшего изучения, потому как - требования времени постоянно диктует необходимость решения проблем в образовании и поиске нового подхода к обучению.

В конце XIX – начале XX веков в Казахстане сформировалась новая категория изучение просветителей народного образования. В этот исторический период большое значение имеет социальной динамики казахской интеллигенций и ее составных звеньев. Своеобразным и продолжительным был уникальный процесс становления новой казахской интеллигенции. Эта группа интеллектуальной элиты превосходящее всестороннее развитие, как в культурном, так и в политическом отношении казахского общества. В дальнейшем считалось своим долгом обеспечить свой народ качественным и доступным образованием.

Социально-политические условия в конце XIX – начало XX веков существенно оказали влияние на формирование системы образования. Период вступления Казахстана в Россию был подъемным в развитии образования, так же ознакомление с

прогрессивными демократическими идеями ведущих деятелей российского общества оказали существенное влияние к культуре, традиции и научно-образовательной системе казахского народа. В то время просветители Шокан Уалиханов, Ыбырай Алтынсарин, Абай Кунанбаев внесли большой вклад в развитие педагогики и культуры казахского народа.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ

1. Абиль Е.А. История государства и права. РК. Астана, 2001. с. 183
2. Сулейменов Д.Д. Научно-педагогическая деятельность А.Е. Алекторова в Казахстане (1882-1918). Семипалатинск, 1997 г. с. 104
3. Тажибаев Т.Т. Педагогическая мысль в Казахстане во второй половине XIX в. — Алма-Ата, 1965 - с. 60.
4. Г.Т. Дандыбаева. Педагогическая перспектива 2022. № 1(5). С. 36-42. Вклад А.Е. Алекторова и становление школ нового типа.
5. Утегенов М.З. Педагогическая деятельность А.Е. Алекторова в Казахстане // Степной край Евразии: историко-культурные взаимодействия и современность: IV Междун. науч. конф., посвящённая 170-летию со дня рождения Г.Н. Потанина и Ч.Ч. Валиханова. Омск: ОмГУ, 2005. с. 156-159.
6. Алибеков К.Б. Школа в ханской ставке // Материалы Международной научно-практической конференции «Валихановские чтения-7». Кокшетау, 2002.

УДК 94 (574)

Орманбеков Еламан
7M01601 – «Тарих» мамандығының 2-курс магистранты
І. Жансүгіров атындағы Жетісу университеті
(Талдықорған, Қазақстан)

БӨКЕЙ ОРДАСЫНДАҒЫ 1836-1938 ЖЫЛДАРАҒЫ ҰЛТ АЗАТТЫҚ КӨТЕРІЛІС ЖӘНЕ МАХАМБЕТ ӨТЕМІСҰЛЫ

Мақалада 1837-1838 жылдары Бөкей Ордасында болған Исатай Тайманұлы мен Махамбет Өтемісұлы бастаған қарулы көтеріліс жайында қарастырылып, көтеріліс барысында Махамбеттің алатын рөлі айқындалады. Ақын өлеңдерінің деректік маңызы ашып көрсетіледі. Ресей отарлауына қарсы орын алған көптеген ұлт-азаттық көтерілістің құрамдас бөлігі әрі табанды қарулы қарсылық ретінде қазақ тарихындағы маңызы жоғары оқиға болып табылады.

Тірек сөздер: Бөкей Ордасы, Еділ, Жайық, Ақбұлақ, Тастөбе, Жаманқала, көтеріліс, империя

Орманбеков Еламан
Магистрант 2 курса специальности 7M01601 – «История»
Жетысуский университет им. И. Жансугурова
(Талдықорған, Казахстан)

НАЦИОНАЛЬНО-ОСВОБОДИТЕЛЬНОЕ ВОССТАНИЕ 1836-1938 ГГ. В БОКЕЙСКОЙ ОРДЕ И МАХАМБЕТ УТЕМИСОВИЧ

В статье рассматривается вооруженное восстание во главе Исатай Тайманова и Махамбета Утемисова, произошедшее в Бокеевской Орде в 1837-1838 годах, и определяется роль, которую играет Махамбет в ходе восстания. Раскрывается источниковедческое значение стихов поэта. Как составная часть и стойкое вооруженное сопротивление многих национально-освободительных восстаний против российской колонизации является важным событием в истории Казахстана.

Ключевые слова: Бөкей орда, Волга, Урал, Ақбұлақ, Тастөбе, Жаманқала, восстание, империя

Ormanbekov Elaman
Masters student of the 2nd course specialty 7M01601 – "History"
Zhetysu University named after I. Zhansugurov
(Taldykorgan, Kazakhstan)

THE NATIONAL LIBERATION UPRISING OF 1836-1938 IN THE BOKEI HORDE AND MAKHAMBET UTEMISOVICH

The article examines the armed uprising led by Isatai Taimanov and Makhambet Utemisov, which occurred in the Bokei Horde in 1837-1838, and defines the role that

Makhambet plays during the uprising. The source-study significance of the poet's poems is revealed. As an integral part and persistent armed resistance of many national liberation uprisings against Russian colonization is an important event in the history of Kazakhstan.

Keywords: *Bokei Horde, Volga, Ural, Akbulak, Tastobe, Zhamankala, uprising, empire.*

XVIII ғасырдың 30-жылдарында басталған Ресей империясының Қазақстанды отарлауы XIX ғасырдың 20-жылдары Кіші жүз және Орта жүзде дәстүрлі хандық билікті жоюмен аяқталды. Бұл дегеніміз қазақ мемлекеттілігін жою болып табылды. Ендігі кезекте Ұлы жүз аумағын отарлау мақсаты тұрды. Әрине, оған Сырым Датұлы, Арынғазы сұлтан бастаған көтерілістер біршама кесірін тигізді. Оның соңын ала Бөкей Ордасындағы Исатай Тайманұлы мен Махамбет Өтемісұлы бастаған, сондай-ақ, бүкіл қазақ жерін қамтыған Кенесары Қасымұлы жетекшілік еткен ұлт-азаттық көтеріліс орыстардың басқыншы әскерін Оңтүстік Қазақстан мен Орта Азия аумағына жылжуына кедергі жасады. Адамзатты тарихында болған ұлт-азаттық көтерілістердің басым бөлігі жеңіліске ұшырағаны сияқты, қазақ халқының да аталған көтерілістері жеңіліспен аяқталып отырды. Мақала барысында Ресей императоры Павел I жарлығымен 1801 құрылған Бөкей Ордасындағы Исатай мен Махамбет бастаған ұлт-азаттық көтеріліс туралы, көтеріліс кезіндегі Махамбет Өтемісұлының ұстанымы туралы мәселелер қарастырылады.

Патша әкімшілігі патша өкіметінде қызмет атқаратын жергілікті ірі және орташа жергілікті шонжарлар бөлігіне біржақты сүйене отырып, хандық және отаршылдық езгінің күрт күшеюіне алып келді. Бұл дегеніміз ауылдық-қауымдық жерлерді, мал жайылымдарын шонжарлардың жаппай тартып алуына әкеп соқтырды. Осындай жағдай қазақтың малшы-шаруалар бұқарасының көтеріліске шығуына мәжбүр етті. Ол әсіресе 1836-37 жылдарда хандықты (Бөкей ордасын) мықтап дүр сілкіндірді. Халық-азаттық қозғалысы бастапқыда хандықтың Каспий теңізі жағалауына жапсарлас жатқан оңтүстік аудандарын қамтыды. Бұл қолайлы, бай жайылымдық алаптар еді. Олар кінәз Юсупов пен граф Безбородконың иеліктері болатын. Негізінен жерсіз және жері аз көшпелі қауымдар, өмір арнасынан шығып қалып, қанағаттанарлық жалгерлік жағдайында жайылым алуға немесе балық кәсіпшіліктеріне жұмысшы болып жалдануға үміттенген қауым мүшелері сол жерлерге ағылды. Уақыт өте келе, бұл жердегі халықтың тығыз болып, ал «қазыналық» басқарушылар үстіне хан агенттері мен салық жинаушылары билігінің тонаушылық сипат алғаны сонша, бұл учаскедегі жердің тарлығы мен алым-салықтың хандықтың басқа аудандарына қарағанда ерекше көптігі күрделі шиеленісті тудырды. Аталған иеленушілердің жерлеріне ғана (шамамен 300 мың десятина) 30-жылдардың орта шенінде орда халқының үштен бірінен астамы, 7 мыңға жуық шаңырақ көшіп барды. Қысқа қарай мұнда көп мал айдап әкелініп, олардың саны 200 мыңдай жылқыға және жарты миллионнан астам қойға жетті [1, 337 б.]. Бұлардың көбі бай сұлтандар мен билердің малы еді.

Шаруалар бұқарасы мен көптеген ауыл старшындарының хан саясаты мен басқаруына наразылығы тез өрістеді. Оның тұтануына Жәңгірдің 1833 жылы қайын атасы Қарауылқожа Бабажановты Каспий теңізінің жағалауын өздеріне қоныс еткен ру бөлімшелерінің билеушісі етіп тағайындауы себеп болды. Ханның бұл әрекетін жергілікті жерлерде көпшілік жұрт өздерінің мүдделері мен ауыл қауымдарының еркін мүлдем

елемегендік және өздеріне қыр көрсетушілік деп санады. Ал Қарауылқожаның қарапайым көшпелілерді қатыгездікпен қанаушы ретінде, ірі өсімқор-саудагер болғандығын бірінші тараудың екінші бөлімшесінде жан-жақты тоқталған болатынбыз. Сонымен қатар халықтың орныққан көзқарасы бойынша, шыққан тегі қожа болғандықтан, оның қазақ руларын басқаруға құқықсыз жағдайының да мәні болды. Ханның Бабажановты тағайындау туралы шешім қабылдау қарсаңында да, одан кейін де ханға жолданған топтың өтініштері мен ескертулеріне назар аудармады. Ашынған халық бұқарасы ханға ашық қарулы қозғалысты басталды. Оны беріш руынан шыққан аса көрнекті екі қайраткер – Исатай Тайманұлы мен Махамбет Өтемісұлы тізе қосып басқарды.

Исатай Тайманов пен Махамбет Өтемісұлы бастаған азаттық күресі өз дамуында үш кезеңнен өтті. Бірінші кезең – 1833-36 жылдарды қамтиды және қарулы көтеріліске дайындық кезеңі ретінде сипатталады. Екінші кезең – көтерілісшілердің ханға қарсы аттануымен басталып (1837 жылдың басы), олардың жеңіліске ұшырауына – 1837 жылғы қараша айының орта шеніне дейін созылады. Үшінші кезең – көтерілісшілердің Исатай мен Махамбет бастаған шағын тобының Жайықтың сол жағасына өткен кезінен (1837 жылғы желтоқсан айының орта шенінде), күштерді жаңа шайқастар үшін топтастыру және Ақбұлақ өзеніне жақын жерде болған ұрыста біржола жеңіліске ұшырау (1838 жылғы шілде айының орта шені) кезеңімен аяқталды.

Алайда көтеріліс басшылары орыс әкімшілік орындарына қайта-қайта хат жолдап, жанжалдың мәнін түсіндіруге тырысудың астарында әділдікке жүгінудің қажеттілігінен басқа да, жай көзге іліне бермейтін бір құпия жатты. Ол – дала философиясының тылсым сырларынан бастау алатын, тек Исатай мен Махамбеттің ой-қиялынан туындаған қалай болған да Жәңгір хан мен көтерілген ел арасындағы дау-дамайды шешуге орыс әскерінің араласуына жол бермеуге бағытталған дипломатиялық қадамдар болатын.

Бірақ, 1837 жылдың көктеміне қарай қарулы қарсыласудың жергілікті ауыл мүдделерін қорғау шеңберінен шығып кеткен негізгі ошақтары қалыптасты. Олардың ең ірісі тікелей Исатай мен Махамбеттің басшылығымен жиналған көтеріліс тобы болды. Қозғалыс қамтыған аудандарда хан басқаруының толық дерлік берекесі кетті. Көтерілісшілер шонжарлардың үйлерін өртеп, мүлкін тартып алды, ханды жақтайтын пиғылдағы ауылдардың қоныстарынан мал айдап әкетті. Жиналған мәліметтер мынадай көріністі суреттеді: 1837 жылғы 11 маусымдағы деректер бойынша, старшындар Исатай Тайманұлы мен Жүніс Жантелин Құлбай және Көктөбе алқабында «өздерінің қаруланған 500-дей руластарын жинаған», бір айдан сәл асатын уақытта Исатайдың ауылына «1 000-ға жуық шаңырақ пен қаруланған 600 қазақ шоғырланған» [1, 340-341 бб.]. 1837 жылы көтерілісшілер саны өткен жылмен салыстырғанда 3-5 есе көбейіп, барлық топтарды есептегенде 4-5 мың адамға дейін жеткен [2].

Сонымен 1837 жылдың күз айлары – көтерілістің шырқау биігіне көтерілген кезеңі болды. Махамбет жасақтарды аралап, көтеріліс шындығын, күрестің әділдігін жеткізді.

Исатай мен Махамбет бастаған көтерілісшілердің ірі күштері бірнеше топқа бөлініп, үнемі орын ауыстырып отырды, сөйтіп барған сайын Жәңгір ханның ордасына жақындай түсті. Олар жол-жөнекей хан шенеуніктері мен шонжарларының ауылдары мен

иеліктерін қиратып, олардың жерлерін тартып алды, бірқатар жерлерде ру бөлімшелеріне өз билеушілерін тағайындады. Қозғалыс барысында көтерілісшілер басқа да рулық қауымдарға өз ықпалын күшейтуге, өздеріне жаңа жақтастар тартуға ұмтылып отырды. Бұқараның батыл бел байлағанын және бой көрсету үшін хан алдында көрсете отырып, олар ханды басқару реформасына баруға мәжбүр еткісі келді. 1837 жылдың 15-20 қазанында көтерілісшілердің лагері хан ордасынан 60-70 шақырым жердегі Теректіқұм алқабына жетті [3, 341 б.]. Ал 24 қазанда саны бір деректер бойынша – 1 500-дей адам, басқа бір деректер бойынша 2 500 - 3 000 адам болатын Исатай мен Махамбет бастаған көтерілісшілер хан ордасынан 40 шақырымдай жерге келіп тоқтады. Бұдан 2-3 күннен кейін олар хан ордасынан 4-8 шақырым жерге жетіп қос, яғни лагерлерін тікті. Қоршау екі аптаға созылды.

Бірақ көтерілісшілер Орынбор әскри губернаторы В.А. Перовскийдің Ордадағы «бүлікті» күшпен басуды қарулы отрядқа тапсырғандығынан, оларға қарсы қанқұйлы жоспар дайындалып жатқандығынан хабарсыз еді. Олар әлі, орыс әскерінсіз, Жәңгір ханның жасақтарымен бетпе-бет келеміз деп сенеді. Орыстардың жазалаушы отрядының подполковнигі К.К. Геке, түрлі барлау мәліметтерін салыстыра келіп, Орынбор әскери губернаторына Исатай Тайманұлының және өзінің іс-әрекет жоспары жөнінде хабарлады. Жазалаушылар бірнеше бағытта қимылдады. Зеленый, Кулагин, Горск бекіністерінен Теректі құмына 600 казак атты әскері шықты. Исатай жасағының Жайықтың арғы бетіне өтіп кетпеуі үшін Глинянск бекінісінен Калмыковқа дейін 150 казактан тұратын кордон құрылды.

Полковник Меркульевке 31 қазанда Теректі құмындағы Исатай ауылына шабуыл жасауға бұйрық берілді. Оның қарамағында Зеленый мен Кулагиннен шыққан 400 адам болды. К.К. Гекенің өзі қалған әскери күштермен қуып жетіп, осы екі отрядқа қосылуды ұйғарды.

Ал В.А. Перовскийдің өзі арнайы нұсқау беріп, Исатайды тұтқындаған адамға 500 күміс сом тағайындады. Сонымен қатар көтерілісшілерді Жайық өзенінен өткізбеуді, ал өтіп кеткен жағдайда 200 казактан тұратын отрядпен және қазақтардан құралған жасақтардан қуғын салуға және тұтқындауға бұйрық береді. Қарулы шайқас кезінде Исатай тобынан өлген, жараланғандар үшін жауап бермейсіздер деген уәде етіп, қаны қарайған сұлтандарға жел береді [4, 113 б.].

Көріп отырғанымыздай тек Жәңгір ханмен қақтығысуды, олармен ашық шайқасқа шығуға бел байлап шыққан көтерілісшілерге, екінші жағынан өздері күтпеген орыстар тарапынан үлкен қауіп төніп келе жатты. Сонымен, 1837 жылы 15 қараша күні таң алдында 2 000 солдат пен хан адамдарынан тұратын подполковник К.К. Геке отряды мен Исатай бастаған 500-ге тарта көтерілісшілер арасында шайқас болды. Тастөбе деген жерде қысқа уақытқа созылған, бірақ кескілескен шайқас болып, онда көтерілісшілер 50-60 адамынан айырылып [4, 114 б.], кейбір деректерде 100-ге жуық адамынан айырылды [5]. Көтерілісшілер ұсақ топтарға бөлініп, олар әр түрлі бағыттарға бытырап кетті. Исатай мен Махамбеттің оларды жинауға жасаған әрекеттері табысқа жетпеді. Бұдан кейін жазалау отрядтарының іс-қимылы көтерілісшілердің Исатай мен Махамбет бастаған негізгі шағын тобын жоюға бағытталды. Бірақ аумағы жағынан жердің шектеулілігін шебер пайдаланған олар, яғни көтерілісшілер жауға шеткі топтарымен ұсақ

қақтығыстар жасай отырып, өздерінің ізіне түскен отрядтармен ашық қақтығыстан жалтарып кетіп отырды.

Тәуелсіздік алғаннан кейінгі кезеңде Жәңгір ханды ақтап, көтерілісшілердің іс-әрекетін бұрмалап жазатын пікірлер айтыла бастаған болатын. Ол туралы тарихшы-ғалым Көшім Есмағамбетов былайшы объективті түрде баға береді: «Қазіргі кезде кейбір зерттеушілердің пікірлерінде көтерілістің Жәңгірдің «жаңашылдық» іс-шараларына қарсылықтан туғандығы, қазақ халқының оның «өркениетті» реформаларын қабылдауға «әзір еместігі» туралы айтылып қалып жүр. Шындығында бұл ақиқаттан бұра тартушылық, қозғалыстың азаттық сипатын бұрмалаушылық екендігін Махамбет өлеңдерінің мәтіндері мен мазмұны айқын көрсетеді» [4, 115 б.].

Ал тарихи шындық нәрсе, ол көтеріліс ең бірінші орыс отаршылдығына, оның қолжаулығына айналған Жәңгір мен қожа, сұлтандарға, хан сарайын қорғаған казак-орыстарға қарсы бағытталғандығы күмән тудырмайды. Ол – тағы қайталап айтамыз, Махамбет жырларында тайға таңба басқандай, соқырға таяқ ұстатқандай айтылған. Бұл пікіріміздің дұрыстығын зерттеуші-ғалым С.М. Мәшімбаевтың мына бір пікірі дәлел бола алады: «Исатай мен Махамбет қозғалысы тек ханға ғана емес, ханды қолдап отырған Орынбор әкімшілігіне де қарсы сипат алады» [6].

Меркульев отрядымен қақтығыстан кейін Исатай мен Махамбет ордадағы шиеленісті ханмен өзара және халықтың өз дәстүрі негізінде шешуге құлшынған күш-жігерінің, оған орыс әскерін араластырмауға тырысқан дипломатиясының өз мақсатына жетпегендігін айқын ұқты. Сонымен қатар патша әскерлерінің тікелей соғыс қимылдарына қатысуы көтерілісшілердің көзін аша түсті.

Жалпы алғанда, Махамбет өлеңдерінің сюжеті тарихи құжаттармен толық сәйкес келеді. Әрине, патша үкіметі шенеуніктерінің ресми құжаттары Исатай мен Махамбетті «бүлікші», «қарақшы» десе, Жәңгір хан мен оның маңайындағы сұлтандар оларды – «харам» деп атайды. Осының өзі-ақ көп нәрседен хабар береді.

Сонымен қатар Махамбет өлеңдерінің жазба деректерді толықтыра түсетін тұстары өте көп. Махамбеттің «Соғыс» деген өлеңінде де Тастөбе маңындағы қиян-кескі ұрыс суреттеледі. Шайқас тағдырын К.К. Гекенің зеңбіректі іске қосуы шешкендігін ақын «орыс добын үш атты» деген жолмен жеткізеді. Соғыс алдындағы жағдайды Махамбет былай бейнеледі:

Бекетай құмның басында,
Ағаш үйдің қасында
Түніменен түйіндік,
Таң атқанша тарандық,
Таң ағарып атқан соң,
Төңірек жаққа қарадық.
Қарап тұрсақ әр жерден
Жау бір өрттей қайнайды.

К.К. Гекенің Орынборға жолдаған хатында да ұрыстың таңсәріде басталғаны айтылады.

Тастөбе шайқасынан кейін де Жәңгір тобы үлкен қорқынышта болды. Шөкі Нұралыханов, Жәнібек Бекқалиев, Тәуке Бөкейханов, Медетқали Шөкин сұлтандар: «Ішкі орданың қазақтары ішінде белгілі, шәмһұр харамлар, Исатай Тайманұлы, Махамбет Өтемісұлы бізләрінің ауылдарымызның үстіне жаман ниетпен һұжымлық қылмақ мұратларын бірнеше қазақтардан естіп анық хабар таптық», - деп ханға хат жазып, өздері жол бойындағы станса, бекіністерге барып тығылды [4, 117 б.].

1837 жылдың 24 қарашысында I Николай патша әскери министрдің баяндамасын тыңдағаннан кейін көтерілісті жаныштау жөнінде батыл шаралар қолдану керектігі және болашақта мұндай «тәртіпсіздіктерді» болдырмау жөнінде тапсырады.

Орыс отаршылдарына, ханға және бай-сұлтан шонжарларға қарсы тегеурінді күрес жүргізуден үміт үзген Исатай мен Махамбет бостандық жолындағы күрестегі ең табанды сарбаздарының шағын тобымен бірге Жайықтың арғы бетіне өту мүмкіндігінің жолдарын іздестіруді ұйғарды. Сонымен Исатай тобы желтоқсанның 12-нен 13-не қараған қарлы боран күні таңғы сағат 4 шамасында Жаманқала бекінісі тұсынан Жайық өзенінің арғы бетіне өтіп кетеді. Өзеннің арғы бетіне Исатай Тайманұлы, оның балалары Жақия, Оспан, Досмағамбет, Дінбаян, кіші әйелі Несібелі; Махамбет, Қожахмет, Сүлеймен, Хасан Өтемісұлдары және олардың анасы Қосуан (Қосуақ); Сарт Еділов және олардың балалары Ерше, Нұрша, Бегім, Тінәлі, Қозыбай, Шағылбай, Күнжарық Тайсойғановтар; Исатайдың аға-інілері: Алман, Жалмұхамет, Баймен Тоғаевтар және т.б. барлығы 38 адам өткен болатын [4, 121 б.].

Жайықты кесіп өткеннен кейін сарбаздар бала-шағаларымен бірге көз аштырмас боранда далада қонып шығады. Тоңып-шаршаған топқа сол кезде Махамбет рух беріп, қазақ халқының өзімен мәңгілік бірге жасар «Ереуіл атқа ер салмай» жырын толғайды.

Ереуіл атқа ер салмай,
Егеулі найза қолға алмай,
Еңку-еңку жер шалмай,
Қоңыр салқын төске алмай,
Төбінгі терге шірімей,
Терлігі майдай ерімей...
Ерлердің ісі бітер ме?! –

Исатай мен Махамбетті тұтқындай алмағандарына өкінгендерімен, жазалаушылар олардан құтылғандарының өзін Ішкі ордада «тыныштық» орнатудағы жеңілдік ретінде қарады. 1837 жылдың 19 желтоқсанында К.К. Геке Орынбор әскери губернаторы В.А. Перовскийге: «егер Тайманов Жайықтан әрі өтіп кетпегенде, Ордада жақтастарының көптігіне байланысты тағы да оның тәртіпсіздіктер ұйымдастыруы қиын болмас еді» [7], - деп жазды. Соның өзінде де мұндай «бүліктің» қайталанбасы үшін Ордада 250 қарулы казакты қалдыруға, бір бөлігін Жаманқұмда, екінші бөлігін Исатай ауылында ұстауға шешеді. Хан ордасына да тұрақты казак отряды жіберіледі.

Бөкей хандығындағы шаруалар қозғалысы осылай аяқталды. Бірақ ол Жайықтың сол жағасына ауысты. Исатай мен Махамбет бастаған ат төбеліндей көтерілісшілер Жайықтан өткен соң да қаруын тастауды ойлаған жоқ. Екеуі мұнда да патша өкіметінің және жергілікті феодалдардың жазалау отрядтарымен шешуші шайқас үшін күштерді шоғырландыру жөніндегі қызметін өрістетті. Олар 1838 жылдың көктеміне қарай билеуші-

сұлтан Баймағамбет Айшуақов пен оның жақтастарына ғана емес, Жәңгір ханның өзіне де қорқыныш туғызған Исатай мен Махамбет ірі отряд құрып алды. Орынбор генерал-губернаторлығы Кіші жүз аумағындағы көтерілісшілердің қозғалысын басып-жаныштау үшін дала өңіріне жаңа жазалаушы отрядтарды жіберген үстіне жіберіп жатты.

1838 жылдың маусым айында Қайыпқали сұлтан адай, шекті, табын руларынан 2-3 мыңдай сарбаз жинап, оған Үш Бөкенбай қойнауы деген жерде Исатай, Махамбет өзінің 500 жасағымен келіп қосылады. Мұнда түрлі руаралық жанжалдарды реттеу мәселелері де талқыланады. Сөйтіп көтерілісшілердің күш-қуаты өсіп, олардың мүшелерінің саны да артты.

Жағдайдың күрделене түсуіне байланысты шілде айының 7-де полковник К.К. Геке (бұл кезде оның шені көтерілген) Елек қорғанысы төңірегінде Баймағамбет сұлтан жасағымен қосылу үшін Орынбордан шықты. Өйткені Орынбор әскери-губернаторы В.А. Перовский өзіне бағынышты К.К. Гекеге көтерілісті тез арада және қатаң басуға нұсқау берді. Оның себебі де түсінікті еді. Бұл кезде Орта жүзде Кенесары Қасымұлы бастаған ұлт-азаттық көтеріліс күшейіп, екі көтерілістің қосылып кетуінен қауіптенді.

Орыс әскері Баймағамбет сұлтан жасақтарымен Ешкіқырған өзені маңында қосылып, 11 шілдеде Ақбұлақ сағасына келіп тоқтайды. Осы кезде ысық руының Қадірғұл ауылы билерінің атынан жолданған жалған мазмұндағы хатқа сеніп қалған Исатай 500-дей сарбазымен 12 шілдеде Қиыл өзеніне бағыт алады, ол жерде Баймағамбет сұлтан мен К.К. Гекенің біріккен саны көп ірі жазалау отрядымен күтпеген жерден ұшырасады. Осы жерде болған шайқаста көтерілісшілер нағыз ерлік пен жанқиярлықтың үлгісін көрсетті, бірақ күш мүлде тең емес еді. Жетпіс-сексен көтерілісші, оның ішінде Исатай да ерлікпен қаза табады. Ал қалғандарын Баймағамбет жасағы мен казак отряды он бес шақырымдай бойы ізіне түседі. К.К. Геке Шекара комиссиясына жазған хатында «Исатай өз ерлігінің құрбаны болды», - деп Исатайдың көзсіз батырлығын еріксіз мойындаған болатын. Бұл шайқаста Қожахмет Өтемісов, Құдайберген Елемесов, барлығы сегіз адам тұтқынға алынды [4, 134 б.].

Исатайдың мерт болуы бүкіл көтеріліс тағдырына әсер етіп, ең алдымен Махамбеттің қайғы-қасіретіне айналды. Ақын көтеріліс басшысын іші қан жылап еске алады. «Мінкен ер» өлеңінде «Исатайды өлтіртіп, Серкесінен айырылып, сергелдең болған біздің ел» десе, «Тарланым» толғауында Исатайдың образын кескіндесе, сонымен қатар «Мұнар күн», «Тайманның ұлы Исатай», «Арғымаққа оқ тиді», «Қызғыш құс» өлеңдерінде де Исатайды жоқтайды. Зерттеуші Көбей Сейдехановтың сөзімен айтсақ, арқалы ақын Исатайдың «батыр, күрескер ғана емес, ел бірлігін сақтаушы, ынтымаққа бастаушы ақылгөй көсемдігін паш етеді» [8].

Халық бұқарасының 1836-38 жылдардағы ашық қарулы көтерілістің шырқау шегінде азаттық көтеріліске айналған өзінің өрлеуі кезеңінде ханға қарсы және отаршылдыққа қарсы бағытта болды. Оның басы қасында Исатай мен Махамбет сынды асыл текті, халқының қамын жеген ер ұлдары тұрды. Олардың істері болашақ ұрпаққа үлгі-өнеге болары, бұдан кейін де бола береріне сеніміміз кәміл. Қолдарына қару алып қазақ халқының мүддесі, болашағы үшін күрескен Исатай мен Махамбеттен басқа Кенесары Қасымұлы, Жанқожа Нұрмұхаммедұлы және т.б. тарихи тұлғалар болашақ

ұрпықтың есінде мәңгі қалары және үлгі болары хақ. Сондықтан тарих бұл жас ұрпақты тәрбиелеуде аса маңызды рухани қару болып табылары ешбір дәлелдеуді қажет етпейді.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ:

1. Қазақстан тарихы. Көне заманнан бүгінге дейін. – Алматы: Атамұра, 2010. – 3 том. – 234-235 бб.
2. Кенжалиев И. Тайманулы Исатай. – Алма-Ата, 1977. – С. 61.
3. Әбілов Х. Махамбеттің шөберелері // Ленин жолы (Тайпақ ауданы). – 1968. – 15 қаңтар.
4. Есмағамбетов К.Л. Азат рухтың күрескері. – Алматы: Өркениет, 2003. – 14 б.
5. Народно-освободительное движение казахов в 1836-1838 годах. Документы, материалы, статьи. – Алматы, 1992. – С. 27, 132-137.
6. Мәшімбаев С.М. Патшалық Ресейдің отарлық саясаты. – Алматы, 1994. – 320 б.
7. Народно-освободительное движение казахов в 1836-1838 годах. Документы, материалы, статьи. – Алматы, 2012. – С. 159.
8. Сейдеханов К. Батыр бейнесі тарихи жырларда. – Алматы, 1998. – 251 б.

SECTION: MEDICAL SCIENCE**УДК 61**

**Айтбаев Дидар Бауржанович, Әбдраман Дәурен Әбдрашұлы,
Сұлтанбек Шәкәрім Сарыбалаұлы, Абдрашов Айбол Калижанұлы
Резиденты Медицинского университета Караганды
Научный руководитель: Шустеров Ю.А., Токсамбаева Д.Е.
НАО «Медицинский Университет Караганды»
(Караганда, Казахстан)**

**КЕРАТИТ НА ФОНЕ АУТОИММУННЫХ ЗАБОЛЕВАНИЙ ПО КАРАГАНДИНСКОЙ
ОБЛАСТИ**

Аннотация. В последние годы можно заметить увеличение частоты офтальмологических осложнений при аутоиммунных заболеваниях, как в связи с ростом числа аутоиммунной патологии во всем мире, так и в связи с появлением новых диагностических возможностей. В статье авторы рассмотрели основные звенья патогенеза, этнические и генетические факторы возникновения глазных патологий, основные вопросы своевременной диагностики и применение различных схем консервативной терапии.

Цель — описать кератита на фоне аутоиммунных заболеваний по Карагандинской области. Обозначить важность исследования данных болезней и разработки единых критериев оказания помощи больным офтальмологического профиля.

Ключевые слова: кератиты, аутоиммунитет, конъюнктивиты, язвы роговицы, аутоиммунный увеит, синдром сухого глаза

Кератиты – группа воспалительных поражений роговицы - передней прозрачной оболочки глаза, имеющих различную этиологию, вызывающих помутнение роговицы и снижение зрения. Для кератита типичен, так называемый роговичный синдром, характеризующийся слезотечением, светобоязнью, блефароспазмом; ощущение инородного тела глаза, режущие боли, изменение чувствительности роговицы, снижение зрения. Диагностика кератита включает проведение биомикроскопии глаза, пробы с флуоресцеином, цитологического и бактериологического исследования мазка с конъюнктивы и роговицы, постановку иммунологических, аллергологических проб. При выявлении кератита проводится этиотропное (противовирусное, антибактериальное, противоаллергическое и т. д.) лечение. При изъязвлениях роговицы показано микрохирургическое вмешательство (кератопластика).

Воспалительные заболевания глаза являются наиболее частой патологией в офтальмологии. Наибольшую группу среди них составляют конъюнктивиты (66,7%); воспалительные поражения роговицы – кератиты встречаются в 5% случаев. В конъюнктивальной полости глаза постоянно присутствует микрофлора, которая даже при минимальном повреждении роговицы легко вызывает ее воспаление. В половине

случаев последствием кератита становится стойкое понижение зрения, требующее применения микрохирургических методик для восстановления оптических свойств роговицы, а в ряде случаев течение кератита может привести к необратимой слепоте. Развитие гнойной язвы роговицы при кератите в 8% случаев сопровождается анатомической гибелью глаза и в 17% - требует энуклеации глазного яблока в связи с безуспешностью консервативного лечения.

Клинический симптом кератита - нарушение прозрачности роговицы. Основу воспалительного помутнения составляет инфильтрат - скопление в ткани роговицы лейкоцитов, лимфоцитов, гистиоцитов, плазматических и некоторых других клеток (они мигрируют в основном из краевой петливой сети). Важную роль в диагностике воспалительного заболевания отводят глубине расположения инфильтрата (определяют как биомикроскопически, при ОКТ, так и используя метод бокового освещения). Поверхностные инфильтраты, не нарушающие боуменову оболочку, как правило, бесследно исчезают (рассасываются). Инфильтраты, расположенные под боуменовой мембраной в поверхностных слоях стромы, частично замещаются соединительной тканью, оставляя нежный рубец в виде помутнения или пятна (имеет вид облака). Образование глубоких инфильтратов приводит к возникновению выраженного рубцового помутнения. Наличие или отсутствие дефекта роговичной ткани - ещё один фактор, определяющий глубину поражения и позволяющий решить вопрос об этиологии воспалительного процесса.

Выявление дефекта свидетельствует о поражении поверхностных слоёв, причём язвенный процесс может проникать на любую глубину. Однако при обнаружении роговичного дефекта важно помнить, что кератиты, например сифилитического генеза, не сопровождаются образованием язв.

Материал и методы

Методом случайной выборки, за одинаковый промежуток времени 2021, 2022, 2023 гг. было отобрано по 82 случая госпитализации пациентов с кератитами в офтальмологическое отделение получивших лечение в отделении микрохирургии глаза КГП «Областной Медицинский Центр». Данное исследование выявило увеличение частоты заболеваемости кератитов и язв роговицы, стали актуальными вопросы профилактики воспалительных заболеваний роговицы. Изучен возрастной, половой спектр пациентов, этиология заболевания.

Результаты и обсуждение

В этиологической структуре кератитов имела место следующая картина. Герпетическая этиология в 2023 г. имела место у 35 чел. (42,6%), в 2022г. у 32 чел. (39%), в 2021г. у 33 чел. (40%). В ее структуре преобладали поверхностные, древовидные формы (85% случаев). Среди глубоких форм имели место метагерпетические (10% случаев). Частота рецидивов герпетических кератитов в 2023г. составила 8 случаев, в 2022г. – 3 случая и в 2021г. - 5 случаев.

При аденовирусных кератоконъюнктивитах с точечными инфильтратами на роговице было 96% больных, с монетовидными инфильтратами – 4% больных. В 2021г. имела место небольшая тенденция к повышению заболеваемости с 11 (13,4%) до 18 (22%) человек.

В структуре бактериальных кератитов преобладали поверхностные формы краевого бактериального кератита. Язвы роговицы имели место только в одном – двух случаях ежегодно, а стромальные кератиты в пяти – шести случаях. Отмечен рост частоты заболевания к 2023 году (с 14 (17%) человек в 2022г. до 23 (28%) человек в 2021 г). Кератиты составили 55,6% (109 случаев, 117 глаз) от общего числа исследуемых больных. Средний возраст больных кератитами - $41,9 \pm 2,03$ лет (ДИ 18,71; 24,45). Минимальный возраст – 1 год, максимальный – 89 лет. Мужчин - 59, женщин - 50. По результатам микробиологического исследования, кератиты бактериальной этиологии составили - 18,34% (n=20). Из них наиболее чаще высеялись: *Staphylococcus epidermidis* - 4, 58% (n=5) и *Enterococcus faecium* - 4, 58% (n=5), грибковый кератит (*Candida*) - 0,91% (n=1). По результатам ИФА анализа, вирусные кератиты составили (Вирус простого герпеса/цитомегаловирус) - 19,26% (n=21), кератит смешанной этиологии (получен рост при бактериологическом исследовании; положительный ИФА анализ на ВПГ/ЦМВ) - 3,66% (n=4), кератит без роста микрофлоры (м/ф) отмечался в 57,79% (n=63)

Средняя острота зрения больных кератитами составила $0,17 \pm 0,02$. ДИ (0,18; 0,23) минимальная - 0, максимальная – 1,0. Пациенты с остротой зрения 0- 0,1 составили большую долю из числа кератитов - 64,96% (n=76) пациентов. Их средняя острота составила $0,05 \pm 0,005$. По итогам исследований, больные с язвами составили 44,4% (87 случаев). Средний возраст больных язвами - $57,87 \pm 2,14$, ДИ (17,43; 23,54). Минимальный возраст – 7 лет, максимальный – 97 лет; мужчин-46, женщин-41. По результатам посевов, бактериальные язвы составили -35,63% (n=31) от числа всех язв. Из них наиболее чаще встречались - *Staphylococcus epidermidis* – 9,19% (n=8) и *Staphylococcus aureus* – 8,04% (n=7), *Staphylococcus haemolyticus* – 6,89% (n=6), язвы грибковой этиологии (*Candida*) - 1,14% (n=1). По результатам ИФА, вирусные язвы (ВПГ/ЦМВ) - 5,74% (n=5), смешанной этиологии (положительный бак. посев и ИФА анализ на ВПГ/ЦМВ) - 5,74% (n=5), роста микрофлоры не обнаружено у 51,72% (n=45).

По итогам территориальной частоты кератитов и язв, заболеваемость преобладала в Карагандинской области, были выявлены 32,18% (n=28) случаев язв и 57,79% (n=63) кератитов. Наименьшее число заболеваемости было отмечено в Жанаркинском районе: язвы – 2,29% (n=2), кератиты – 1,83% (n=2).

Пациенты с кератитами различной этиологии получали лечение соответственно клинико-диагностическим стандартам. В лечении бактериальных кератитов преобладающим было использование препаратов в виде парабульбарных инъекций амикацина, инстилляции глазных капель флоксала, ципрофлоксацина, тетрациклиновой глазной мази. В лечении герпетического кератитов чаще использовалась мазь ацикловир или зирган. Из препаратов слезозаменителей и эпителизирующих средств чаще использовался офтолик и корнерегель.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ

1. Басанцова Н.Ю., Зинченко Ю.С., Старшинова А. А., Яблонский П.К. Особенности диагностики нейропатий малых волокон при различных заболеваниях (обзор литературы) // Педиатр, 2018. Т. 9, № 6. С. 101-110. [Basantsova N.Yu., Zinchenko Yu.S.,

- Starshinova A.A., Yablonsky P.K. Diagnosis evaluation of small-fiber neuropathies in various diseases (review). *Pediatr = Pediatrician*, 2018, Vol. 9, no. 6, pp. 101-110. (In Russ.)]
2. Визель А.А. Саркоидоз: монография. М.: Атмосфера, 2010. 416 с. [Wiesel A.A. Sarcoidosis: Monograph]. Moscow: Atmosphere, 2010. 416 p.
 3. Годзенко А.А. Перспективы лечения увеита при ревматических заболеваниях // Современная ревматология, 2011. Т. 2, № 37. С. 42. [Godzenko A.A. Prospects for the treatment of uveitis in rheumatic diseases. *Sovremennaya revmatologiya = Modern Rheumatology*, 2011, Vol. 2, no. 3, p. 42. (In Russ.)]
 4. Зайцева Н.С., Кацнельсон Л.А. Увеиты. М.: Медицина, 1984. 318 с. [Zaitseva N.S., Katsnelson L.A. Uveitis]. Moscow: Meditsina, 1984. 318 p.
 5. Кански Д. Клиническая офтальмология: систематизированный подход. Пер. с англ. М.: Логосфера, 2006. С. 744. [Kanski D. Clinical ophthalmology: a systematic approach. Engl. Transl.]. Moscow: Logosphere, 2006. 744 p.
 6. Плеханов А.Н., Фомина А.С., Сверкунова О.П., Иванова Ю.В. Аутоиммунные увеиты. Обзор // Офтальмология, 2019. Т. 16, № 1. С. 5-11. [Plekhanov A.N., Fomina A.S., Sverkunova O.P., Ivanova J.V. Autoimmune Uveitis. Review. *Oftalmologiya = Ophthalmology*, 2019, Vol. 16, no. 1, pp. 5-11. (In Russ.)]
 7. Полунин Г.С., Сафонова Т.Н., Полунина Е.Г. Особенности клинического течения различных форм синдрома сухого глаза - основа для разработки адекватных методов лечения // Вестник офтальмолога, 2006. Т. 102, № 5. С. 17-20. [Polunin G.S., Safonova T.N., Polunina E.G. Features of the clinical course of various forms of dry eye syndrome - the basis for the development of adequate treatment methods. *Vestnik oftalmologa = Bulletin of Ophthalmology*, 2006, Vol. 102, no. 5, pp. 17-20. (In Russ.)]
 8. Ройт А., Бростофф Дж., Мейл Д. Иммунология. Пер. с англ. М.: Мир, 2000. 208 с. [Roy A., Brostoff J., Mail D. Immunology. Engl. Transl.]. Moscow: Mir, 2000. 208 p.
 9. Устинова Е.И. Эндогенные увеиты (избранные лекции для врачей офтальмологов). СПб: Эко-Век-тор, 2017. 204 с. [Ustinova E.I. Endogenous uveitis (selected lectures for ophthalmologists)]. St. Petersburg: Eco-Vector, 2017. 204 p.
 10. Шишкин А.Н. Диффузные болезни соединительной ткани / Системная патология соединительной ткани. Рук. Для врачей / Под ред. Ю.И. Строева, Л.П. Чурилова. СПб: Элби-СПб, 2014. С. 282-313. [Shishkin A.N. Diffuse connective tissue diseases / Systemic pathology of connective tissue. Manual for doctors]. St. Petersburg: Elby-SPb, 2014, pp. 282-313.
 11. Akiki R.K., Statler B., Greenberg P.B., Janigian R.H. Unilateral birdshot chorioretinopathy in an elderly patient. *R. I. Med. J.*, 2019 Vol. 102, no. 1, pp. 60-61.
 12. Alhatem A., Cavalcanti B., Hamrah P. In vivo confocal microscopy in dry eye disease and related conditions. *Semin. Ophthalmol.*, 2012, Vol. 27, no. 5-6, pp. 138-148.

УДК 61

Алимжанов Советбек Жайырбаевич
НАО «Медицинский университет Астана»
(Астана, Казахстан)

ЭСТЕТИКА ПОЛНОГО СЪЕМНОГО ПРОТЕЗИРОВАНИЯ

Аннотация. Классическое полное протезирование в сочетании с инновационным облицовочным материалом. Статика, функция и эстетика: при изготовлении полных съемных протезов к оптимальному результату приводит только удачное сочетание множества деталей. Дополнительно к функциональным аспектам большое значение имеет эстетика искусственных зубов и мягких тканей.

Ключевые слова: Полный съемный протез, ортопедическая стоматология, десневая эстетика.

Alimzhanov Sovetbek
NCJSC «Medical University of Astana»
(Astana, Kazakhstan)

AESTHETICS OF COMPLETE REMOVABLE DENTURES

Abstraction. Classic complete dentures combined with innovative veneering materials. Statics, function and aesthetics: in the production of complete removable dentures, only the successful combination of many details leads to an optimal result. In addition to functional aspects, the aesthetics of artificial teeth and soft tissues are of great importance.

Keywords: Complete removable denture, prosthetic dentistry, gingival aesthetics.

Реабилитация пациентов с полной адентией с помощью классических полных съемных протезов, как и прежде, остается одним из основных методов лечения [1]. «Заполнить» беззубую челюсть зубами таким образом, чтобы обеспечить функциональную и эстетическую реабилитацию, является сложной задачей для профессиональной команды. Необходимо учесть биомеханические, физиологические и гериатрические требования [2]. Кроме того, крайне важным аспектом является естественная имитация зубов и мягких тканей. Цель заключается в том, чтобы с помощью реставрации, имеющей естественный вид, по максимуму вернуть пациенту его индивидуальность и уверенность в себе [3].

Исходная ситуация

Пациентка А. 58 лет - на верхней челюсти установлен полный съемный протез. На нижней челюсти имеются некачественные металлокерамические реставрации. Сохранившиеся зубы повреждены и не могут использоваться для фиксации новой реставрации. Их пришлось удалить. Параметры прикуса соответствуют III классу по Angle. По отношению к верхней челюсти нижняя челюсть выдвинута далеко вперед. На

снимке в профиль хорошо заметен выступающий вперед подбородок и позитивное перекрытие губ.

Кроме того, пациентка жалуется на недостаточную функцию протеза верхней челюсти и его высокую подвижность. В передней части верхней челюсти наблюдается подвижный гребень с выраженной резорбцией костной ткани.

Гребень альвеолярных отростков нижней челюсти имеет асимметричную форму.

После диагностики и консультации было принято решение изготовить новые реставрации верхней и нижней челюсти. Форма лечения: классические полные съемные протезы.

Анализ моделей

Сначала осуществляется изготовление закрытых слепков и временная регистрация взаимного расположения челюстей. Анализ моделей в рамках подготовки к изготовлению индивидуальных функциональных слепков позволяет получить важную информацию. Таким образом создается основа для формирования правильной со статической и функциональной точки зрения структуры протезов. На модели верхней челюсти обозначается *Raphe mediana*, *Papilla incisiva*, первая пара больших небных складок, *Tuber maxillae* и середина гребня челюсти. На нижней челюсти маркируется середина гребня, *Pound'sche*-линия, а также *Tuberculum alveolare mandibulae* и в обеих челюстях переходные складки. В артикуляторе модели наглядно демонстрируют аномалию III класса по Angle.

Индивидуальный слепок и определение взаимного расположения челюстей

К индивидуальным ложкам предъявляются очень высокие требования, поскольку качество функциональных слепков оказывает решающее влияние на точность протезов. Цель заключается в том, чтобы максимизировать контактную поверхность базиса протеза с учетом движений функциональной мускулатуры. Между базисом протеза и слизистой оболочкой должен образоваться эффект присасывания. Для этого необходимо сформировать точную функциональную кромку. Область подвижного гребня обозначается на модели и для снятия нагрузки закрывается накладкой. Затем изготавливается индивидуальная ложка. Для предотвращения смещения протеза вверх и наружу в передней части области *Vestibulum* верхней челюсти формируется широкая губная кромка протеза. В дорсальной области верхней челюсти край индивидуальной ложки располагается на АН-линии. На нижней челюсти индивидуальная ложка также должна обладать эффектом присасывания. Для этого формируется сравнительно объемная кромка. Оставляется достаточное пространство для языка, и области передних зубов придается слегка вогнутая форма. Ретромолярный треугольник закрывается не слишком плотно, и формируется вогнутый щечный козырек. По середине гребня челюсти моделируется валик – основание для *Gnathometer M*, который используется для определения взаимного расположения челюстей (внутриоральная регистрация стреловидной фигуры). Накладные пластины *Gnathometer M* отображают временно установленную высоту прикуса. С помощью единой конструкции из индивидуальных слепочных ложек и приспособления для регистрации проводится изготовление слепков и определение взаимного расположения челюстей.

Постановка зубов и примерка

Стандартные искусственные зубы SR Phonares® II с их классической концепцией окклюзии хорошо подходят для изготовления полных съемных протезов. Индивидуальный подбор гарнитуры зубов осуществляется с помощью Facial Meter (Alameter), интегрированного в FormSelector (SR Phonares II FormSelector). Зубы устанавливаются в соответствии с классическими критериями постановки. Чтобы предотвратить смещение протеза из-за подвижного гребня, премоляры верхней челюсти устанавливаются близко к середине гребня.

В дорсальных областях нижней челюсти мы также решили установить премоляры. Это должно обеспечить более оптимальный контакт со слизистой оболочкой губ и боковыми поверхностями языка при закрытой полости рта.

При постановке зубов учитываются не только статические и функциональные требования, но и индивидуальные параметры пациента. Из-за аномалии III класса по Angle пациентка приобрела привычку жевать в области передних зубов. В будущем это должно прекратиться благодаря тому, что при постановке мы оставили достаточное свободное пространство между передними зубами верхней и нижней челюсти. Чтобы уже при примерке продемонстрировать максимум эстетики, большое внимание уделяется имитации естественной структуры мягких тканей. Для индивидуализации используется воск пяти различных оттенков цвета. Легкая, но эффективная структуризация вестибулярной части усиливает индивидуальный внешний вид. В ходе примерки хорошую оценку получили все основные параметры: эстетика, фонетика, высота прикуса и центральная позиция.

Изготовление

Воплощение результатов примерки моделей с восковым базисом в полимерном материале осуществляется по проверенной технологии. Для нас особенно важным является формирование естественной структуры мягких тканей, благодаря которой реставрации незаметно интегрируются в полости рта. Идеально сформированная структура протезов, включая мягкие ткани, воспроизводится полимерным материалом ПММА IvoBase High Impact с помощью системы IvoBase®. Поскольку при этом усадка в процессе химической полимеризации материала полностью компенсируется, в результате мы получаем точную 1:1 копию восковой модели. Модели протезов формируются в кювете, и к ним присоединяются инъекционные каналы.

После изготовления негативной формы и выплавления воска кювета и искусственные зубы подготавливаются к инъекции базисного материала. Дозированный базисный материал замешивается и вместе с кюветой помещается в инъекционный прибор IvoBase Injector. После выбора необходимой программы начинается процесс инъекции и полимеризации. После удаления формовочной массы мы получаем протез, полностью соответствующий исходной модели. Точно воспроизводятся даже тонкие, сформированные в воске детали. Оптимальная точность фиксации протезов на модели обеспечивается без сколько-нибудь существенной доработки.

Индивидуальное моделирование мягких тканей с SR Nexco

Для окончательного изготовления необходимо индивидуализировать цвет мягких тканей. Полимерному базису необходимо придать многоцветность, соответствующую естественным мягким тканям. Для этого хорошо подходит светоотверждаемый

лабораторный композит SR Nexco® с большим количеством десневых масс Gingiva и Intensive Gingiva разного цвета. Светоотверждаемый материал позволяет просто имитировать близкую к естественной «красную» эстетику. Неклейкая консистенция композита облегчает работу, предварительный нагрев паст перед нанесением не требуется. Большой ассортимент красителей SR Nexco Stains и оттеночных масс SR Nexco Paste Effect лабораторного композита предоставляет широкую свободу действий для индивидуального моделирования мягких тканей. Они позволяют очень естественно воспроизвести различную толщину мягких тканей, разную степень кровоснабжения и пигментации. Облицовочные материалы оптимально согласованы с материалом для изготовления базисов протезов IvoBase. Сначала на поверхность наносится базовая масса SR Nexco Paste Basic Gingiva BG34. Для обеспечения соответствующей глубины предназначены более интенсивно окрашенные десневые массы системы SR Nexco: SR Nexco Paste Intensive Gingiva. Они позволяют очень хорошо подчеркнуть десневые сосочки и промежуточные пространства между альвеолами. Затем поверх них наносится светлая прозрачная масса SR Nexco Paste Transpa для формирования оптической глубины цвета. Сочетание масс разного цвета, выпуклых и вогнутых участков в области альвеол и тонкой текстуры типа «апельсиновая корка» позволяет быстро сформировать объемную глубину.

После нанесения отдельных слоев проводится их световая полимеризация в течение 20 с. Для этого можно использовать, например, лампу «Quick». Перед окончательной полимеризацией в приборе Lumamat 100 на поверхность сплошным, но не слишком толстым слоем наносится изолирующий глицериновый гель (SR Gel), который минимизирует образование ингибиторного слоя. Перед полированием необходимо провести только небольшую коррекцию формы. Для этого используются твердосплавные фрезы – ингибиторный слой нужно полностью удалить со всей поверхности. В процессе финишной обработки сначала поверхность сглаживается резиновыми инструментами. Механическое полирование до зеркального блеска осуществляется при низкой частоте вращения с использованием щеток со щетиной из козьей шерсти, кожного полировального круга и универсальной полировальной пасты.

Результат

С новыми протезами верхней и нижней челюсти пациентка приобрела «новый» внешний вид. Вернулись уверенность в себе и улыбка, которая является наилучшим подтверждением качества нашей работы. Реставрации обладают живой игрой цвета с естественной картиной отражения света, разноцветными мягкими тканями и сильными, излучающими здоровье зубами.

Таким образом, протезы прочно фиксируются в полости рта и демонстрируют необходимый эффект присасывания. Фонетический и функциональный контроль по всем критериям подтверждает успех лечения. По сравнению с исходной ситуацией новые протезы придали лицу пациентки значительно более молодой внешний вид.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ:

1. Наумович А.С., Иващенко С.В., Пархамович С.Н. Ортопедическая стоматология.// Учебник. Минск, 2013 - № 1. – С. 210-215.

2. Белоусов Н.Н., Гаврилова Е.Ю. Обоснованность показаний к депульпированию зубов перед протезированием металлокерамическими конструкциями// *Стоматология (РФ)*. – 2013. - № 2. – С. 49.
3. Трезубов В.Н., Соловьев М.М., Орехов Л.Ю., Кудрявцева Т.В. Предварительное лечение больных перед зубным протезированием.// *Учебное пособие*. М.: ООО «Медицинское информационное агентство», 2009. – С. 5.

УДК 617.3

Бугаевский Константин Анатольевич
Кандидат медицинских наук, доцент на пенсии
(Новая Каховка, Украина)

ПАНДЕМИЯ COVID-19 И БОРЬБА С НЕЙ, В ОТРАЖЕНИИ ФАЛЕРИСТИКИ, НА ТЕМАТИЧЕСКИХ ЗНАЧКАХ

Аннотация. В статье представлены коллекционные материалы, касающиеся отражению в средствах фалеристики, на тематических значках, сведений о пандемии коронавирусной инфекции COVID-19 и её распространённости по всему миру, а также о продолжении процесса вакцинации, создании всё новых и новых вакцин и других лечебных препаратов, а также, карантинных мероприятиях, проводимых в разных странах мира, зависимости от протекания там процесса инфицирования. Представлены тематические фалеристические подборки, даны комментарии, ко всем коллекционным материалам.

Ключевые слова: коронавирус, COVID-19, карантин, вакцинация, фалеристика, тематические значки.

Bugaevsky K.A.
Candidate of Medical Sciences (MD),
retired associate professor
(New Kakhovka, Ukraine)

COVID-19 PANDEMIC AND THE FIGHT AGAINST IT, IN REFLECTION OF FALERISTICS, ON THEMED BADGES

Annotation. The article presents collection materials related to the reflection in the means of faleristics, on thematic icons, information about the pandemic of coronavirus infection COVID-19 and its prevalence throughout the world, as well as the continuation of the vaccination process, the creation of more and more new vaccines and other therapeutic drugs, and also, quarantine measures carried out in different countries of the world, depending on the course of the infection process there. Thematic faleristic collections are presented and comments are given on all collection materials.

Key words: coronavirus, COVID-19, quarantine, vaccination, faleristics, thematic ифвплус.

Вступление

Свою очередную, новую статью, посвящённую борьбе с пандемией COVID-19, написанную в начале февраля 2024 года, в канун двухлетнего юбилея, начала военных действий российской армии, против Украины и её народа, хотелось бы отметить, что в мировом интернет-пространстве, тематика пандемии, в отражении средств коллекционирования, уже не является столь актуальной, как в 2019-2020 годах и позже,

в 2021-2023 году. Новых коллекционных материалов, выпускается всё меньше, но всё же, удаётся, на различных, в основном, зарубежных сайтах, найти, достаточное число интересных, не представленных автором ранее, и не издаваемых им, разнообразных, фалеристических материалов. Но, тем не менее, благодаря многочасовым, и каждодневным поискам, которые автор проводит, с начала пандемии коронавируса, в 2019 году, ему удаётся, время от времени, находить интересные коллекционные материалы, в основном, филателистические, очень редко – нумизматические, ещё реже – фалеристические.

Результат и дискуссия

Переходя, непосредственно, к результатам проведённого исследования, следует отметить – в данной статье, в частности, на рис. 1, представлена небольшая фалеристическая подборка, тематических значков, разных стран мира, художественный сюжет которых, на лицевой части/аверсе тематических значков, посвящён заболеваемости коронавирусом COVID-19, профилактике и борьбе с ним [1-3], всего – 160 экземпляров тематических значков.





















Подборка коллекционных тематических значков разных стран, посвящённых борьбе с COVID-19

На этом завершена ещё одна, очередная статья, тематически посвящённая героическим будням борьбы разных служб мира, в борьбе, с пандемией коронавируса COVID-19, вышедшая в феврале 2024 года.

Заключение. 1. Современные, разнообразные средства мировой фалеристики, в достаточно полном объёме, информативно и красочно, представляют борьбу медицинской и других служб, разных стран мира, с пандемией коронавируса, её осложнениями и последствиями.

2. Представленные в статье иллюстративные и текстовые материалы, могут быть активно использованы, как дополнительный источник информации, при изучении тем, связанных с эпидемиологией, вирусологией, инфекционными заболеваниями в ВУЗах разного уровня аккредитации.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ:

1. Бугаевский К.А. Филателия в борьбе с пандемией COVID-19 / К.А. Бугаевский // Актуальные научные исследования в современном мире // Журнал. – Переяслав, 2021. – Вып. 3(71), ч. 4. – С. 48-59.
2. COVID-19 on badges URL: <https://www.redbubble.com/shop/covid+19+pin+buttons> (дата обращения 10.02.2024).
3. COVID-19 on badges URL: [http:// Etsy](http://Etsy) (дата обращения 10.02.2024).

УДК 614.25

Ван Ольга Толеубековна, Meezab E Rehma Aamir,
Ihsan Muhammad, Rashid Afnan Ur St, Zaka Ullah Khan St.
Некоммерческое акционерное общество «Медицинский университет Семей»,
Рахметова Светлана Владимировна
Средняя общеобразовательная школа № 12
(Семей, Казахстан)

МЕЖПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ КОММУНИКАЦИЯ В МЕДИЦИНЕ

Аннотация. *Современные системы здравоохранения требуют сотрудничества различных сотрудников, таких как врачи, медсестры, социальные работники и другие медицинские работники. Помимо профессиональных компетенций, им также необходимо владеть межпрофессиональными компетенциями. Эффективное общение медицинского работника с коллегами, необходимо для тесного сотрудничества в интересах больного.*

Ключевые слова: *межпрофессиональные отношения, эффективная коммуникация в области здравоохранения, медицинские сестры, врачи, комплементарная медицина, медицинский персонал.*

Van Olga Toleubekovna, Meezab E Rehma Aamir,
Ihsan Muhammad, Rashid Afnan Ur St, Zaka Ullah Khan St.
Non-Commercial Joint-Stock Company "Semey Medical University",
Rahmetova Svetlana Vladimirovna
Secondary general education school №12
(Semey, Kazakhstan)

INTERPROFESSIONAL COMMUNICATION IN MEDICINE

Abstract. *Modern healthcare systems require the cooperation of various staff, such as doctors, nurses, social workers and other medical professionals. In addition to professional competencies, they also need to possess interprofessional competencies. Effective communication of a medical worker with colleagues is necessary for close cooperation in the interests of the patient.*

Keywords: *interprofessional relations, effective communication, communication in the field of healthcare, nurses, doctors, complementary medicine, medical staff.*

Межпрофессиональная коммуникация имеет основополагающее значение для оказания медицинской помощи. Межпрофессиональная коммуникация определяется Межпрофессиональным образовательным сотрудничеством (IPEC) как «способность общаться с пациентами, семьями, сообществами и специалистами в области здравоохранения и других областях в отзывчивой и ответственной манере, которая поддерживает командный подход к укреплению и поддержанию здоровья, профилактике

и лечению заболеваний» и является одной из четырех компетенций ИРЕС [1]. Межпрофессиональная коммуникация помогает подготовить медицинских работников к совместной практике, позволяя им сообщать о своей готовности к совместной работе [1]. Неэффективная межпрофессиональная коммуникация между медицинскими работниками приводит к ошибкам, несвоевременному лечению, ошибочному диагнозу и нежелательным явлениям, что приводит к неблагоприятным исходам лечения пациентов [1–5].

Межпрофессиональная коммуникация (IPC) является «обменом информацией между членами различных медицинских работников с целью положительного влияния на уход за пациентами», что подчеркивает роль эффективной коммуникации и сотрудничества в командах медицинских работников, включая врачей, медсестер, техников, административный персонал и поставщиков общественных услуг [6]. IPC способствует формированию чутких коммуникаций [7] и облегчает сбор анамнеза, [8] командную работу [9] комплаентность пациента, [10] и клинические исходы [11- 13].

Межпрофессиональная коммуникация (ПИИК) между медицинскими работниками, службами и пациентами играет немаловажную роль в оказании безопасной и эффективной, ориентированной на пациента помощи. Эффективная ПИИК имеет положительное значение для снижения заболеваемости и затрат, для улучшения благополучия и удовлетворенности пациентов [14]. Изменения в коммуникации между медицинскими работниками, неклиническим персоналом и пациентами являются основной причиной непреднамеренного вреда пациентам [15]. Неэффективное общение медицинских работников в мультидисциплинарных условиях была связана со снижением удовлетворенности пациентов, грамотности в вопросах здоровья, приверженности лечению и качества жизни [16,17]. При этом пациенты чувствовали неудобства и зажатость между различными клиническими мнениями и рекомендациями [18].

К известным элементам эффективной ПИИК относятся построение профессиональных отношений, в которых обеспечивается непрерывность оказания медицинской помощи и уважение к навыкам и опыту других медицинских работников, участвующих в уходе за пациентом [19]. Значительная часть исследований в области ПИИК обусловлена необходимостью улучшения коммуникативных навыков и сотрудничества между врачами и медсестрами [17]. Существенными проблемами, препятствующими эффективному проведению ПИИК, являются различная подготовка, образование, язык и роли врачей и медсестер [17].

Современный уход за пациентами очень сложен, рост медицинских знаний и технологических достижений приводит к высокой степени специализации, требующей эффективного сотрудничества медицинских работников из различных дисциплин для достижения высококачественного ухода за пациентами [20–23]. Эффективные междисциплинарные команды улучшают результаты лечения пациентов и снижают затраты за счет уменьшения дублирования услуг, ненужных вмешательств и осложнений [21, 24].

Межпрофессиональные компетенции обеспечивают качество, безопасность и клиентоориентированность за счет эффективного сотрудничества. Повышение уровня

коммуникации имеют важное значение для формирования эффективного межпрофессионального взаимодействия.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ:

1. Межпрофессиональная экспертная группа по вопросам образования. Ключевые компетенции для практики межпрофессионального сотрудничества: доклад экспертного совета. Межпрофессиональное образовательное сотрудничество, Вашингтон, округ Колумбия; 2011. Доступно с: <https://www.aacom.org/docs/default-source/insideome/ccrpt05-10-11.pdf>.
2. Данные о дозорных событиях Объединенной комиссии по типу событий: 2004–2014 гг. Обновлено в 2015 году. Дата обращения: 31 мая 2021. http://www.jointcommission.org/assets/1/18/Root_Causes_by_Event_Type_2004-2014.pdf.
3. Ридер Т.В., Флин Р., Катбертсон Б.Х. Коммуникативные навыки и ошибки в отделении интенсивной терапии. *Curr Opin Критический Уход*. 2007; 13(6):732–736. DOI: 10.1097/MCC.0b013e3282f1bb0e. [PubMed] [Перекрестная ссылка] [Google Академия]
4. Кон Л.Т., Корриган Дж., Дональдсон М.С. Человеку свойственно ошибаться: создание более безопасной системы здравоохранения. Вашингтон, округ Колумбия: Издательство Национальной академии; 2000. [PubMed] [Google Scholar]
5. Эггертсон Л. В одной команде? Медсестры-врачи Связь Может Медсестры. 2012; 108(5):28–32. [PubMed] [Google Академия]
6. Килнер Э., Шеппард Л.А. Роль командной работы и коммуникации в отделении неотложной помощи: систематический обзор. *Int Emerg Nurs*. 2010; 18(3):127–137. [PubMed] [Google Академия]
7. Килнер Э., Шеппард Л.А. Роль командной работы и коммуникации в отделении неотложной помощи: систематический обзор. *Int Emerg Nurs*. 2010; 18(3):127–137. [PubMed] [Google Академия]
8. Грудзен К.Р., Эмлет Л.Л., Кунц Дж., и др. EM Talk: тренинг коммуникативных навыков для пациентов неотложной медицинской помощи с тяжелыми заболеваниями. *BMJ поддерживает паллиатную помощь*. 2016; 6(2):219–224. [PubMed] [Google Академия]
9. Розенцвейг С., Бригам Т., Снайдер Р.Д., Сюй Г., Макдональд А.Дж. Оценка коммуникативных навыков ординаторов неотложной медицинской помощи с использованием видеозаписей встреч с пациентами: пробелы в надежности межценщиков. *J Emerg Med*. 1999; 17(2):355–361. [PubMed] [Google Академия]
10. Паруш А., Масторас Г., Бхандари А. и др. Можно ли улучшить командную работу и ситуационную осведомленность (СА) в реанимации при ЭД с помощью технологического когнитивного средства? Дизайн и пилотная проработка отображения командной ситуации. *Ж Биомед Информ*. 2017; 76:154–161. [PubMed] [Google Академия]
11. Спандорфер Дж.М., Каррас Д.Дж., Хьюз Л.А., Капуто К. Понимание инструкций по выписке пациентами в городском отделении неотложной помощи. *Энн Эмерг Мед*. 1995; 25(1):71–74. [PubMed] [Google Академия]

12. Институт медицины Комитет по качеству здравоохранения в Америке. В: Кон Л.Т., Корриган Дж.М., Дональдсон М.С., ред. *Человеку свойственно ошибаться: создание более безопасной системы здравоохранения*. Издательство Национальной академии наук (США); 2000. Copyright 2000 Национальная академия наук. Все права защищены. [PubMed] [Google Академия]
13. Фам Дж.С., Стори Дж.Л., Хикс Р.В. и др. Национальное исследование частоты, типов, причин и последствий добровольно сообщаемых врачебных ошибок в отделениях неотложной помощи. *J Emerg Med*. 2011; 40(5):485-492. [PubMed] [Google Академия]
14. Ридер Т.В., Флин Р., Мирнс К., Катбертсон Б.Х. Разработка системы оценки эффективности работы команды в отделении интенсивной терапии. *Крит Кар Мед*. 2009; 37(5):1787-1793. [PubMed] [Google Академия]
15. Макиннес С., Питерс К., Бонни А., Халкомб Э. Интегративный обзор фасилитаторов и барьеров, влияющих на сотрудничество и командную работу между врачами общей практики и медсестрами, работающими в общей практике. *J. Adv. Nurs*. 2015; 71:1973–1985. DOI: 10.1111/явн.12647. [PubMed] [Перекрестная ссылка] [Google Академия]
16. Сводные данные о дозорных событиях 2004–2015 гг. [(дата обращения: 20 мая 2019 г.)]; Доступно онлайн: https://www.jointcommission.org/assets/1/18/2004-2015_SE_Stats_Summary.pdf
17. Бун Х., Верхоф М., О'Хара Д., Финдли Б. От параллельной практики к интегративному здравоохранению: концептуальная основа. *BMC Health Serv. Res*. 2004; 4:15. DOI: 10.1186/1472-6963-4-15. [Бесплатная статья о PMC] [PubMed] [CrossRef] [Google Scholar]
18. Форонда К., Мак-Вильямс Б., МакАртур Э. Межпрофессиональная коммуникация в здравоохранении: интегративный обзор. *J. Nurs. Educ. Pract*. 2016; 19:36–40. DOI: 10.1016/j.nep.2016.04.005. [PubMed] [Перекрестная ссылка] [Google Академия]
19. Стюарт М.А. Застряли посередине: влияние совместной межпрофессиональной коммуникации на ожидания пациентов. *Плечо Эльб*. 2018; 10:66–72. DOI: 10.1177/1758573217735325. [Бесплатная статья о PMC] [PubMed] [CrossRef] [Google Scholar]
20. Шадевальдт В., Макиннес Э., Хиллер Дж.Э., Гарднер А. Взгляды и опыт практикующих медсестер и практикующих врачей с совместной практикой в первичной медико-санитарной помощи - интегративный обзор. *BMC Fam. Pract*. 2013; 14:132. DOI: 10.1186/1471-2296-14-132. [Бесплатная статья о PMC] [PubMed] [CrossRef] [Google Scholar]
21. Доу А., Тибо Г. Межпрофессиональное образование – основа нового подхода к здравоохранению. *N Engl J Med*. 2017; 377(9):803–805. doi: 10.1056/NEJMp1705665. [PubMed] [Перекрестная ссылка] [Google Академия]
22. Холл., Уивер Л. Междисциплинарное образование и командная работа: долгий и извилистый путь. *Med Educ*. 2001; 35(9):867–875. DOI: 10.1046/j.1365-2923.2001.00919.x. [PubMed] [Перекрестная ссылка] [Google Академия]
23. Институт медицины. Измерение влияния межпрофессионального образования на совместную практику и результаты лечения пациентов. Вашингтон, округ Колумбия: Издательство Национальной академии; 2015. [Google Scholar]

24. Холл. Межпрофессиональная командная работа: профессиональные культуры как барьеры. J Interprof Care. 2005; 19(sup1):188–196. DOI: 10.1080/13561820500081745. [PubMed] [Перекрестная ссылка] [Google Академия]
25. Гилберт Дж.Х., Ян Дж., Хоффман С.Дж. Доклад ВОЗ: рамки для действий в области межпрофессионального образования и совместной практики. J Allied Health. 2010; 39(Приложение 1):196–197. [PubMed] [Google Академия]

УДК 614.2:616.98:578.834.1**Дубицкий Андрей Андреевич, Мынбаева Азиза Турлановна
НАО «Медицинский университет Астана»
(Астана, Казахстан)****АНАЛИЗ УДОВЛЕТВОРЕННОСТИ КАЧЕСТВОМ ОРГАНИЗАЦИИ МЕДИЦИНСКОЙ
ПОМОЩИ ПАЦИЕНТОВ С COVID-19 НА АМБУЛАТОРНОМ УРОВНЕ****Актуальность**

Коронавирусное заболевание 2019 (COVID-19) — инфекционное заболевание, вызываемое тяжелым острым респираторным синдромом коронавируса 2 (SARS-CoV-2), которое появилось в г. Ухань Китайской народной Республике, в декабре 2019 года, вирус распространился по всему миру [1]. В марте 2020 года Всемирная организация здравоохранения (ВОЗ) объявила COVID-19 как международную чрезвычайную ситуацию и пандемию [2]. На сегодняшний день во всем мире зарегистрировано свыше 500 миллионов подтвержденных случаев заболевания и 6,2 миллиона смертей [3].

Исследования показали, что уровень удовлетворенности пациентов варьируется в широком диапазоне: от 50% до 90%, поскольку на этот показатель сильно влияют культурные, социальные и личностные особенности пациентов. Кроме того, пациенты с разными диагнозами могут испытывать разный уровень удовлетворенности в зависимости от их клинического состояния [4, 5].

Материалы и методы исследования

Дизайн исследования – одномоментное поперечное исследование.

В исследование включены пациенты, обращавшиеся за медицинской помощью в амбулаторные поликлиники г. Астана с диагнозом COVID-19 с 01.10.2023 г. по 30.01.2024 г. Для расчета объема выборки использован онлайн калькулятор Open EpiStatCalc для поперечных исследований. Необходимый размер выборки составил 389 респондентов. Анкетирование проводилось в онлайн формате с использованием Google forms. Анкеты распространялись среди прикрепленного населения через участковых врачей общей практики.

Результаты исследования.

Средний возраст пациентов составил $31,37 \pm 12,28$ лет. Наименьший возраст пациентов, включенных в исследование – 18, максимальный возраст – 73 лет.

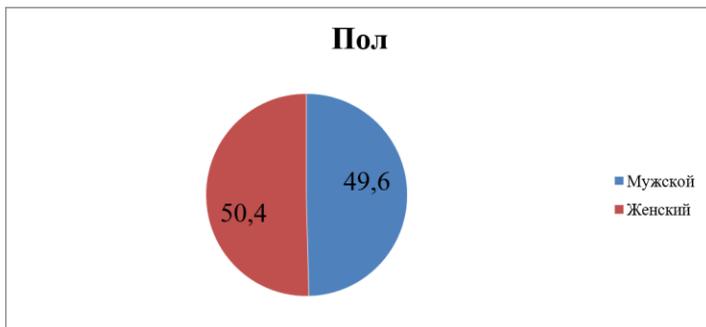


Рисунок 1 – Распределение респондентов по полу

По месту проживания 27% (n=105) проживают в сельской местности и 73% (n=284) в городской местности.

Распределение респондентов по профессии показано на рисунке 2.



Рисунок 2 – Распределение респондентов по профессии

Больше половины респонденты были госпитализированы хотя бы раз в жизни по различным причинам – 73% (n=283). Остальные 27% (n=105) не подлежали госпитализации.

Обращались за медицинской помощью в организации, оказывающие амбулаторную помощь не менее 1 раза за последние 6 месяцев – 69,2% (n=269).

При вызове участкового врача на дом 32,6% (n=127) респондентов ответили, что получили медицинскую помощь в тот же день, 24,7% (n=96) отметили, что получить медицинскую помощь смогли позднее на дому, 27,2% (n=106) отметили, что им пришлось

самостоятельно обращаться в медицинскую организацию, и 15,4% (n=60) не получили медицинскую помощь на дому.

На вопрос об удовлетворенности ожиданием приема (наличия свободных мест ожидания, туалета, питьевой воды и др.) респонденты 49,9 % (n=194) считают условия ожидания хорошими, полностью удовлетворены, 14,4% (n=56) частично удовлетворительными, 11,3% (n=44) – скорее не удовлетворительными и 24,4% (n=60) совершенно не удовлетворены.

Анализ удовлетворённости быстротой получения направлений к узким специалистам показал, что 59,9% (n=233) при обращении получают направление к нужному специалисту в ближайшее время, 37,5% (n=146) отметили, что направления к необходимому врачу на ближайшее время не было и попросили подойти позднее, и 2,6% (n=10) отметили, что им отказали в получении направления к узкому специалисту.

На вопрос смогли ли пациенты записаться на прием к врачу самостоятельно через интернет платформы или мобильные приложения, 10,8% (n=42) отметили, что легко смогли записаться на ближайшую дату, 18,5% (n=72) также легко смогли записаться к врачу, но через несколько дней, для 30,1% (n=117) респондентов записаться к врачу на прием самостоятельно оказалось сложно, 24,2% (n=94) отметили, что не смогли самостоятельно записаться на прием, в связи с тем, что доступ к самозаписи был ограничен, и 16,5% (n=64) никогда не использовали интернет или мобильные приложения для записи на прием.

При личном обращении в регистратуру для записи 7,7% респондентов смогли сразу записаться к нужному специалисту, 11,8% также смогли записаться, но им необходимо было подождать, 36,2% смогли записаться на другой день, 27,8% не смогли записаться к специалисту, так как требовалась запись к участковому врачу, 16,5% не записывались через регистратуру.

При попытке записи по телефону 8,7% респондентов смогли сразу записаться к врачу, 15,4% также отметили, что удовлетворены записью по телефону, 28,5% скорее не удовлетворены записью по телефону, и 30,8% совершенно не удовлетворены, 16,5% не использовали телефон для записи к специалисту.

В среднем 43,3% респондентов смогли записаться на прием к врачу в течение 1-2 дней, 40,5% ожидали более 3 и более дней для записи на прием, 16,2% респондентов не обращались за медицинской помощью за последние 6 месяцев или затруднились ответить на вопрос.

Таким образом, анализ удовлетворенности качеством медицинской помощи составил 46,2% (рисунк 3).

Уровень удовлетворенности



Рисунок 3 – Уровень удовлетворенности населения качеством медицинской помощи

Опрос населения с целью определения уровня удовлетворенности качеством медицинской помощи позволил выявить следующие недостатки:

Опрос производился медицинскими работниками организаций здравоохранения в процессе получения пациентов медицинской помощи, в связи с чем представленные вопросы могут не соответствовать реальной действительности. Также важно отметить комментарии респондентов, отмеченные в ходе исследования: 5,1% респондентов, опрошенных оплачивали медицинские услуги или стоимость лекарственного препарата, входящего в перечень ГОБМП, 4%, опрошенных не информированы о перечне ГОБМП. Также важно отметить, что 10% респондентов, не удовлетворены доступностью прохождения лабораторных исследований. 24% респондентов, нуждались в дополнительной консультации о состоянии здоровья, диагнозе, цели назначения, способах применения и побочных действиях лекарственных препаратов или других методов лечения и профилактики.

Обсуждение результатов

Большой опыт в изучении общественного мнения по вопросам здравоохранения имеют европейские страны, где социологические опросы проводят независимые организации. Они изучают мнения пациентов для выработки предложений по совершенствованию политики эффективного управления здравоохранением.

Из числа опубликованных материалов особенно выделяется масштабное исследование, предпринятое несколько лет назад сотрудниками Picker Institute Europe (Великобритания) совместно с представителями министерств здравоохранения, медицинских ассоциаций и научно-исследовательских центров восьми европейских стран [6].

Авторы нескольких исследований подробно изучили мнения пациентов по таким ключевым аспектам, как: доступность и качество медицинской помощи; новые профессиональные роли врачей, медсестер, фармацевтов; регулирование био- и информационных технологий; самоопределение пациентов; реализация и защита их прав; вовлечение общественности в решение актуальных вопросов здравоохранения [7].

Например, было выявлено, что молодые европейцы склонны оценивать работу

системы здравоохранения более критично, чем представители более старшего поколения. Как показали исследования, они хотят располагать полной информацией о состоянии своего здоровья и разделять ответственность за принятие решения в плане выбора методов диагностики и лечения, ожидают более внимательного отношения и личного участия в обсуждении возникших проблем. Новое поколение приветствует развитие информационных технологий в медицине, положительно оценивает предоставление выбора в методах доступа к услугам здравоохранения, выступает за равноправные и сотруднические взаимоотношения между доктором и пациентом [8-10].

Наибольшим доверием пациентов пользуются веб-сайты официальных организаций здравоохранения, и в некоторых странах уже предпринимаются шаги по развитию интернет-технологий в системе здравоохранения. Например в Великобритании под эгидой Национальной системы здравоохранения действуют порталы NHS Direct Online и The National Electronic Library for Health, предоставляющие пользователям исчерпывающую информацию о работе системы здравоохранения и сведения по различным медицинским темам, в Словении учрежден портал The National Health Information Clearing House, имеющий аналогичные функции, в Германии большинство территориальных фондов медицинского страхования имеют свои веб-сайты, охватывающие широкий круг вопросов по оказанию медицинской помощи [11-14].

Выводы:

Уровень удовлетворенности населения амбулаторной медицинской помощью составляет 46,2%. В целом для повышения удовлетворенности населения необходимо учитывать мнения пациентов и работать над устранением барьеров доступа к качественной медицинской помощи. Как показывают результаты исследования, улучшение организации амбулаторной медицинской помощью, налаживание работы интернет ресурсов, мобильных приложений, организации записи к узким специалистам и проведение информационно-разъяснительной работы позволит повысить качества медицинских услуг на амбулаторном уровне.

Необходимо выработать комплексный подход к проблеме удовлетворения потребностей населения в медицинской информации. Поскольку на сегодняшний день врачи не могут справиться с возросшими запросами пациентов в части обеспечения их исчерпывающими сведениями о здоровье, возрастает роль технологий, доносящих до потребителей полный спектр таких услуг.

Размещение информационных материалов может быть осуществлено с использованием различных носителей информации:

- официального Интернет-сайта медицинской организации;
- информационных стендов, баннеров, буклетов, брошюр;
- организации соответствующих программ в эфире местного радио и ТВ;
- размещение специализированных программ при помощи YouTube-каналов;
- возможность предоставления профессиональных консультаций медицинских специалистов посредством электронной почты или других современных коммуникаторов.

Кроме того, на пути следования пациента от входа в медицинскую организацию до необходимого кабинета должно быть организовано информационное сопровождение,

включающее в себя информационные стенды, медицинские буклеты, мониторы с трансляцией тематических программ.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ:

1. Zhu, H., Wei, L. & Niu, P. The novel coronavirus outbreak in Wuhan, China. *glob healthres policy* 5, 6 (2020). <https://doi.org/10.1186/s41256-020-00135-6>
2. Cucinotta D, Vanelli M. WHO Declares COVID-19 a Pandemic. *Acta Biomed.* 2020 Mar 19;91(1):157-160. doi: 10.23750/abm.v91i1.9397. PMID: 32191675; PMCID: PMC7569573
3. Hao YJ, Wang YL, Wang MY, Zhou L, Shi JY, Cao JM, Wang DP. The origins of COVID-19 pandemic: A brief overview. *Transbound Emerg Dis.* 2022 Nov;69(6):3181- 3197. doi: 10.1111/tbed.14732. Epub 2022 Oct 20. PMID: 36218169; PMCID: PMC9874793
4. Begum F, Said J, Hossain SZ, Ali MA. Patient satisfaction level and its determinants after admission in public and private tertiary care hospitals in Bangladesh. *Front Health Serv.* 2022 Sep 7;2:952221. doi: 10.3389/frhs.2022.952221. PMID: 36925832; PMCID: PMC10012818.,
5. Manzoor F, Wei L, Hussain A, Asif M, Shah SIA. Patient Satisfaction with Health Care Services; An Application of Physician's Behavior as a Moderator. *Int J Environ Res Public Health.* 2019 Sep 9;16(18):3318. doi: 10.3390/ijerph16183318. PMID: 31505840; PMCID: PMC6765938
6. Flott K, Darzi A, Gancarczyk S, Mayer E. Improving the Usefulness and Use of PatientSurvey Programs: National Health Service Interview Study. *J Med Internet Res.* 2018 Apr 24;20(4):e141. doi: 10.2196/jmir.8806. PMID: 29691207; PMCID: PMC5941087.
7. Birhanu Z, Abamecha F, Berhanu N, Dukessa T, Beharu M, Legesse S, Kebede Y. Patients' healthcare, education, engagement, and empowerment rights' framework: Patients', caretakers' and health care workers' perspectives from Oromia, Ethiopia. *PLoS One.* 2021 Aug 12;16(8):e0255390. doi: 10.1371/journal.pone.0255390. PMID: 34383786; PMCID: PMC8360507.
8. Atif M, Munir K, Malik I, Al-Worafi YM, Mushtaq I, Ahmad N. Perceptions of healthcare professionals and patients on the role of the pharmacist in TB management in Pakistan: A qualitative study. *Front Pharmacol.* 2022 Dec 15;13:965806. doi: 10.3389/fphar.2022.965806. PMID: 36588713; PMCID: PMC9798110
9. WHO Library Cataloguing-in-Publication Data Global strategy on human resources for health: workforce 2030.
10. Dash, S., Shakyawar, S.K., Sharma, M. et al. Big data in healthcare: management, analysis and future prospects. *J Big Data* 6, 54 (2019). <https://doi.org/10.1186/s40537-019-0217-0>
11. de Lusignan S. The National Health Service and the internet. *J R Soc Med.* 2003 Oct;96(10):490-3. doi: 10.1177/014107680309601005. PMID: 14519725; PMCID: PMC544628.
12. Bi YN, Liu YA. The Health Insurance Fund Participates in Controlling the Epidemic: Insights from German Experience in Dealing with the COVID-19 Pandemic. *Risk Manag Healthc Policy.* 2023 Nov 10;16:2391-2404. doi: 10.2147/RMHP.S427717. PMID: 38024489; PMCID: PMC10644807.
13. Busse R, Blümel M, Knieps F, Bärnighausen T. Statutory health insurance in Germany: a

- health system shaped by 135 years of solidarity, self-governance, and competition. *Lancet*. 2017 Aug 26;390(10097):882-897. doi: 10.1016/S0140-6736(17)31280-1. Epub 2017 Jul 3. PMID: 28684025.
14. Goetjes E, Blankart KE. Insurance barriers and inequalities in health care access: evidence from dual practice. *Health Econ Rev*. 2024 Mar 21;14(1):23. doi: 10.1186/s13561-024-00500-y. PMID: 38512590; PMCID: PMC10956272.

УДК 61

**Жилкибаева Жанна Бопановна, Хатчукаева Зарина Наиповна,
Жантыбаев Джанибек Айвар-Бауржанович
НАО «Медицинский университет Астана»
(Астана, Казахстан),
Смагулов Канат Мадиевич
НАО «Медицинский университет Караганды»
(Караганда, Казахстан)**

ОСОБЕННОСТИ ПРЕДВАРИТЕЛЬНОЙ ПОДГОТОВКИ ЗУБОВ ПОД ШТИФТОВЫЕ КОНСТРУКЦИИ

Аннотация. *Успех протезирования зависит не только от тщательности выполнения клинических и лабораторных этапов протезирования, но и от того, насколько правильно был составлен план подготовки пациента к ортопедическому протезированию с выполнением специальных подготовительных мероприятий, обусловленных способом протезирования [1, с. 5].*

Ключевые слова: *зубы, подготовка, депульпирование, индекс разрушения окклюзионной поверхности, штифтовые конструкции.*

*Zhilkiabayeva Zhanna, Khatchukayeva Zarina, Zhantybayev Dzhaniybek
NCJSC «Medical University of Astana»
(Astana, Kazakhstan),
Smagulov Qanat
NCJSC «Medical University of Qaraghandy»
(Qaraghandy, Kazakhstan)*

PECULIAR PROPERTIES OF PRELIMINARY TEETH PREPARATION FOR PIN STRUCTURES

Abstraction. *The success of prosthetics depends not only on the thoroughness of the clinical and laboratory stages of prosthetics, but also on how correctly the plan was drawn up to prepare the patient for orthopedic prosthetics with the implementation of special preparatory measures determined by the method of prosthetics [1, с. 5].*

Keywords: *teeth, preparation, depulpatation, index of destruction of the occlusal surface, pin structures.*

К специальной подготовке зубов перед протезированием, заключающейся в депульпировании [2, с. 49], когда индекс разрушения окклюзионной поверхности зуба колеблется в пределах от 0,4 - 0,7, как правило, наблюдается разрушение двух стенок из пяти; по глубине поражение занимает до 2/3 высоты коронки, и для последующего рационального восстановления функциональной ценности зуба, необходимым этапом специальной подготовки является депульпирование с дальнейшей установкой штифтовой конструкции и последующим покрытием несъемной конструкции из

современных материалов. При этом культы опорных штифтовых конструкций подготавливаются незначительной конусовидной формы двух противоположных поверхностей зуба с конусностью в 6° для усиления резистентности, предотвращения смещения несъемных протезов силами, направленными в апикальном или наклонном направлении под воздействием функциональных нагрузок [3, с. 76].

Целью нашего исследования явилось выявление особенностей подготовки многоканальных жевательных зубов под комбинированную разборную культевую штифтовую вкладку.

Материалы и методы исследования. Всего была запланирована и проведена предварительная подготовка зубов с индексом разрушения (объем пораженной части коронки на объем всей коронковой части) не менее 50% у 45 пациентов, из них 32 женщины и 13 мужчин в возрасте от 18-40 лет.

Результаты. Проведено депульпирование и подготовка много корневых жевательных зубов 38 пациентам, у которых один широкий канал был запломбирован цементом (использовался под литой штифт на 2/3); второй, используемый в качестве дополнительной опоры разборной культевой штифтовой вкладки [4, с. 210] - гуттаперчевыми штифтами под стекловолоконный штифт на 1/3 длины канала. Во второй группе (семи пациентам) депульпированные корни закрывали MTA-White цементом.

В обеих группах первичное препарирование разрушенных зубов проводили под внутривидеоанестезией, с изоляцией рабочего поля коффердамом. С дальнейшим вскрытием полости зуба и созданием доступа к устьям корневых каналов; определением длины корневых каналов при помощи апекс лолятора. Расширение корневых каналов по методике Crown down, при помощи эндомотора и протейперов SOCO до 0,35-0,55 мм, с конусностью 0,4%. При obturации проводилась латеральная конденсация гуттаперчевыми штифтами 40.02 и 20.02 с использованием силера Ah Plus и установкой стекловолоконного штифта на материал для фиксации Core it.

Выводы. Качественное выполнение этапов подготовки корневых каналов с исключением формирования чрезмерной конусности стенок корня; необоснованного увеличения диаметра штифтов, приводящее к истончению стенок культы; снижает риск раскола корня [5, с. 575] и создает благоприятный прогноз даже при необходимости высверливания разборной культевой вкладки при повторном эндодонтическом лечении на всех каналах, кроме закрытых MTA-White цементом, из-за его низкой растворимости, объемного расширения при затвердении и способностью к цемент образованию.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ:

1. Трезубов В.Н., Соловьев М.М., Орехов Л.Ю., Кудрявцева Т.В. Предварительное лечение больных перед зубным протезированием.// Учебное пособие. М.: ООО «Медицинское информационное агентство», 2009. – С. 5.
2. Белоусов Н.Н., Гаврилова Е.Ю. Обоснованность показаний к депульпированию зубов перед протезированием металлокерамическими конструкциями// Стоматология (РФ). – 2013. - № 2. – С. 49.

3. Zhilkibayeva Zh.B., Pshembaeva R.K., Aldabergenova T., Gadzhieva J. Features of preparation of supporting teeth for fixed bridges.// IX international scientific conference. "Development of science in the XXI century". Dortmund, 2023. 76-80 p.
4. Наумович А.С., Иващенко С.В., Пархамович С.Н. Ортопедическая стоматология.// Учебник. Минск, 2013 - № 1. – С. 210-215.
5. Койшыманов А.Б., Жилкибаева Ж.Б., Бердали О. Предупреждение возникновения осложнений при протезировании литыми культевыми штифтовыми вкладками.// International scientific conference. Karaganda, 2019. С. 574-575.

УДК 61

**Иргизбаева Куралай Махмудовна, Мадатова Холида Данияровна,
Шарипжанова Айдана Омиртаевна
Резиденты Медицинского университета Караганды
Научный руководитель: Кошкарбаева Б.С., Дедова О.Ю., Измайлович М.Р.
НАО «Медицинский Университет Караганды»
(Караганда, Казахстан)**

КЛИНИЧЕСКИЕ ОСОБЕННОСТИ И ТЕРАПИЯ

Аннотация. В данной статье рассматриваются современные представления об этиологии, патогенезе, диагностике и лечении токсического эпидермального некролиза — потенциально опасной для жизни слизисто-кожной реакции. Также рассматривается междисциплинарная проблема лекарственной аллергии, а именно её системные проявления. Указываются варианты системных аллергических реакций, дается характеристика одной из наиболее тяжелых и редких форм заболевания — токсического эпидермального некролиза или синдрома Лайелла. Приводится клинический случай синдрома Лайелла, вызвавший диагностические трудности в начальном периоде болезни и имевший благоприятный исход. Показана динамика клинических симптомов и их обратного развития.

Ключевые слова: лекарственная аллергия, синдром Лайелла, токсический эпидермальный некролиз, синдром Стивенса—Джонсона, синдром Лайелла, апоптоз кератиноцитов, гранулизин, медикоэкономический стандарт.

TOXIC EPIDERMAL NECROLYSIS: CLINICAL FEATURES AND THERAPY

Annotation. This article examines current understanding of the etiology, pathogenesis, diagnosis and treatment of toxic epidermal necrolysis, a potentially life-threatening mucocutaneous reaction. The interdisciplinary problem of drug allergies, namely its systemic manifestations, is also considered. Variants of systemic allergic reactions are indicated, and characteristics of one of the most severe and rare forms of the disease - toxic epidermal necrolysis or Lyell's syndrome - are given. A clinical case of Lyell's syndrome is presented, which caused diagnostic difficulties in the initial period of the disease and had a favorable outcome. The dynamics of clinical symptoms and their reverse development are shown.

Key words: drug allergy, Lyell's syndrome, toxic epidermal necrolysis, Stevens-Johnson syndrome, Lyell's syndrome, keratinocyte apoptosis, granulysin, medical economic standard

В настоящей статье представлен сложный случай из нашей практики, когда пациентка с неясным диагнозом долгое время лечилась от заболевания Акне, в дальнейшем у нее сформировался токсический эпидермальный некролиз (синдром Лайелла), имевший нетипичное начало, осложнения можно принести причиной смерти.

Токсический эпидермальный некролиз это острое, тяжелое, угрожающее жизни заболевание, которое характеризуется распространенным буллезным поражением кожи и слизистых оболочек, его особенность заключается в появлении тонкостенных, легко разрывающихся пузырей, на месте которых образуются обширные некротические поля, напоминающие тяжелые ожоги 2-3-й степеней, в сочетании с тяжелой интоксикацией и нарушениями функций всех органов. Развитие болезни чаще всего связано с приемом медикаментов, возможно, обладающих эпидермотропизмом. Приведены сведения, отражающие современный взгляд на этиологию, патогенез, диагностику синдрома Лайелла, также представлена морфологическая картина заболевания. На конкретном примере из практики анализируются объективные причины, которые привели к запоздалой диагностике эпидермального некролиза, развитию сепсиса и полиорганной недостаточности. Представлены сведения, имеющие значение для практики производства судебно-медицинских экспертиз, которые позволяют формулировать объективные и научно обоснованные выводы о наличии причинно-следственных связей между дефектами оказания медицинской помощи и наступлением смерти больной.

КЛИНИЧЕСКИЙ ПРИМЕР

Пациентка К, 31лет. Поступила в ПП ОКБ г.Караганды 19.10.23г 15:19, по скорой помощи с диагнозом «Сыпь неясной этиологии».

Жалобы: высыпание на туловище, в ротовой полости, сопровождающиеся зудом, светобоязнью, общей слизистью, чувство нехватки воздуха, ознобом, повышение температуры (t°) выше 39°C.

Анамнез заболевания: В анамнезе имеется пищевая аллергия на кабочки, ухудшение состояние в течении 5 дней. Связывает с началом лечения Акне на коже после приемом препаратов Роакутан, Ламиктал. С 14.10.23г отмечает присоединение самостоятельно Амоксиклав, Цетирзин, без эффекта. 18.10.23г обратилась в аллерго центр, оказано мед помощь-в/в Преднизолон 3,0-90мг, Аллергопресс 1,0 в/м без значимого эффекта. В виду сохранения жалобы 18.10.23г самостоятельно обратилось в ПДО ОКБ оказано помощь дексаметазон 2,0-8мг, Адреналин 0,18%-0,5мл в/м. Рекомендовано отменить все препараты, продолжить дексаметазон амбулаторно, но пациентка продолжала антибактериальную терапию Амоксиклав. 19.10.23г состояния с ухудшением, в виде появления везикул с серозным содержимым. Вызвали БСМП, доставлена в ПДО ОКБ г. Караганды.

Из анамнеза жизни ТБС, ВГ, Кож-вен заболевания-отрицает. Хронические заболевания-отрицает. Операции-лапароскопия по поводу внематочной беременности. Травма, ГТФ-отрицает. Вредные привычки-отрицает. Наследственность неотягощена. Гинекологический анамнез: Б2, Р1, ДПМ-16.09.23г, Внемат беремен-1

Аллергологический анамнез-кабачки-отек Квинке, крапивница, поллиноз.

При поступлении состояние оценено как тяжелой степени тяжести. Тяжести состояние обусловленно интоксикационным синдромом, эндогенный интоксикация, кожного синдромом. Уровень сознание –ясное, адекватная, критичен к своему состоянию, на вопросы отвечает правильно по существу заданных вопросам, инструкция выполняет в полном объеме, в пространстве ориентирована. Зрачки OD=OS, фотореакция живая, роговые рефлексы живые, зрение ясное, лицо симметричное,

мышечный тонус удовлетворительный. D=S, сухожильные рефлексy на конечностях живые, D=S очаговой симптоматики нет, менингеальные симптомы-отрицательный. Нормостенического телосложения, умеренного питания. Кожный покров физиологической окраски, достаточной влажности, тургор сохранён. Температура тела-38,6С. Периферических отеков нет. Патологический процесс, воспалительный, распространенный. Локализуется по всему кожному покрову, включая в/часть головы, слизистой ротовой полости. Представлен буллезными высыпаниями, пятнисто папулезный сыпью, разлитого характера, ярко-красного цвета. На слизистой щек-пузыри. Дермографизм красный. На коже шеи имеются везикулы с серозным содержимым.

Грудная клетка обычной формы, симметрично участвует в акте дыхания. Дыхания самостоятельное, рото-носовое, эффективное, SpO2 при дыхании атмосферным воздухом 97-98%. Аускультативно в легких дыхания везикулярное, проводится по всем легочным полям одинаково, выслушиваемых хрипов нет. Тоны сердца достаточной звучности, ритмичные, гемодинамика стабильные. АД-136/70 мм ст рт. ЧСС-94р в мин. Язык влажный. Живот обычной формы, участвует в акте дыхания, при пальпации мягкий, безболезненный. Область почек визуально не изменена. Мочеиспускание свободное, безболезненное.

Проведенные лабораторные исследование:

ОАК от 19.10.23г-Нв-137, эрит-4,89, лейкоц-8,35, НСТ-42,3%, тромб-247, нейтроф-79%, лимфоциты-15,2%, моноциты-4%, эозиноф-1,6%, СОЭ-16. **ОАМ** от 19.10.23г-желтый, прозрачная, лейкоц-2-3, эрит-1-2, pH-5,0, эпит-3. **БАК** от 19.10.23г-общий белок-65, креатинин-71,5, АЛТ-64, АСТ-46, прямой билир-2,5, общ билир-10,5, К-3,8, Натрий-139, глюкоза-7,35, мочевины-4,4 От 20.10.23г-**СРБ**-48

Газы и электролиты в крови с добавочными тестами от 20.10.23г-pH-7,4, pCO2-37,0, pO2-25, aHv-127,0, Hct-41%. sO2-50.0%. cK+-4.1. cNa+-134. cCa2+-46. cGlu-5.5. cLac-1.7.

ОАК от 21.10.23г-Нв-131, эрит-4,6, лейкоц-6,2, НСТ-40%, тромб-256, нейтроф-74%, лимфоциты-20%, моноциты-3.5%, эозиноф-0%, СОЭ-13

ОАК от 22.10.23г-Нв-138, эрит-4,9, лейкоц-6,35, НСТ-42,3%, тромб-336, нейтроф-68%, лимфоциты-22%, моноциты-8.4%, эозиноф-0%, СОЭ-7

ОАК от 23.10.23г-Нв-126, эрит-4,4, лейкоц-6,2, НСТ-38%, тромб-344, нейтроф-73%, лимфоциты-20%, моноциты-5.9%, эозиноф-0%, СОЭ-25

ОАК от 24.10.23г-Нв-123, эрит-4,3, лейкоц-9,8, НСТ-38%, тромб-320, нейтроф-61%, лимфоциты-27%, моноциты-12.7%, эозиноф-0%, СОЭ-10

ОАК от 25.10.23г-Нв-128, эрит-4,5, лейкоц-10, НСТ-39%, тромб-352, нейтроф-59%, лимфоциты-27%, моноциты-11.4%, эозиноф-0.3%, СОЭ-10

ОАК от 26.10.23г-Нв-128, эрит-4,5, лейкоц-11.6, НСТ-39%, тромб-347, нейтроф-56%, лимфоциты-31.7%, моноциты-11.17%, эозиноф-0.4%, СОЭ-13

ОАК от 27.10.23г-Нв-135, эрит-4,8, лейкоц-9.6, НСТ-41%, тромб-323, нейтроф-53%, лимфоциты-35%, моноциты-8%, эозиноф-0.8%, СОЭ-2

ОАМ от 21.10.23г-желтый, слаб мутность, отн плот-1018, белок-0,04, лейкоц-2-3, эпит-1-2, pH-5,0

OAM от 22.10.23г-зеленовато-желтый, слаб мутность, лейкоциты-2-3, эритроциты-80-85, pH-5,0, эпителий-16-17, белок-0,05

OAM от 24.10.23г-соломенно-желтый, слаб мутность, лейкоциты-5-6,, эпителий-1

Коагулограмма от 21.10.23г-АЧТВ-27,1, МНО-1,3, ПТИ-71%, ПВА-13,8, Д-димер-520, фибриноген-3,6. **Коагулограмма** от 27.10.23г-АЧТВ-32,4, МНО-1,2, ПТИ-83,9%, ПВА-13,1, Д-димер-368, фибриноген-4. **БАК** от 21.10.23г-общий белок-72,3, АЛТ-44,6, АСТ-24,8, прямой билирубин-2,2, общий билирубин-8,8, ЛДГ-271, амилаза-21,5, глюкоза-9,9, мочевины-3,4, креатинин-29,6, КФК-108.

БАК от 27.10.23г-общий белок-50,5, креатинин-46, АЛТ-75, АСТ-25, прямой билирубин-2,9, общий билирубин-10,3, ЛДГ-138, амилаза-28,4, глюкоза-4,7, мочевины-3,6, креатинин-12,4, альбумин-24,7, КФК-42.

Проведенные инструментальные исследования:

ЭКГ от 19.10.23г-Вольтаж средний. Вертикальный ЭОС. Синусовая тахикардия ЧСС 120 в мин. **ЭХОКС** от 19.10.23г-Полости сердца не расширены. Аорта не изменена. ТР+, СДЛА 10мм рт ст. Нарушения диастолической функции ЛЖ не выявлено. Глобальная сократимость ЛЖ не снижена. **УЗИ ГДЗ** от 19.10.23-Уплотнения стенки желчного пузыря. Диффузные изменения ПЖ. **УЗИ почек** от 19.10.23- Уплотнения стенки в почке. **ЭКГ** от 26.10.23г-Вольтаж средний. Вертикальный ЭОС. Ритм синусовый с ЧСС 75 в мин. НБПНПГ.

Рентген ОГК от 20.10.23г-Без патологии.



1-день



2-день



4-день

Пациентка поступила в экстренном порядке в ОРИТ терапевтического центра с 19.0.23г по 27.10.23г с явлениями аллергической реакции по типу крапивницы, токсическими эпидермальным некролизом. Выставлен диагноз: Синдром Лайелла 27.10.23г., переведена в нефрологическое отделение в терапевтическую койку. В отделении ОРИТ получала ГКС-преднизолон, антигистаминную-аллергопресс, антикоагулянтную-эноксапарин, гастропротективную- Омез 40мг- лиофилизат для приготовления раствора для инфузий, антибактериальную-левофлоксацин терапию (и Полисорб, инфузионная терапия натрия хлорид). На фоне проведенного лечения общее состояние с положительной динамикой. Переводился в профильное отделение кожно-венерологического диспансера для решения дальнейшей тактики введения. Пациентка выписана из стационара 27.10.23г в удовлетворительном состоянии с сохраняющимися клинико-лабораторными признаками под наблюдение дерматолога, выписали с рекомендацией продолжить лечение в условиях «Областной кожно-венерологического диспансер»

Заключение. Приведенный пример свидетельствует о трудности диагностики и дифференциальной диагностики синдрома Лайелла на ранней стадии развития, полиорганном поражении на пике болезни, возможности успешного лечения при обширной площади поражения. Также данный случай демонстрирует выраженность и затяжной характер реактивного холестатического гепатита, требующего длительного лечения и последующего наблюдения. Для правильного ведения пациента с синдромом Лайелла требуется участие специалистов разного профиля.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ

1. Григорьев Д.В. Многоформная экссудативная эритема, синдром Стивенса-Джонсона и синдром Лайелла — современная трактовка проблемы // Русский медицинский журнал. — 2013. — № 22. — С. 1073-1083.
2. Ильина Н.И., Латышева Т.В., Мясникова Т.Н. и др. Лекарственная аллергия. Клинические рекомендации // Российский аллергологический журнал. — 2013. — №5. — С. 27-40.
3. Advers cutaneous drug eruption / Ed. L.E. French. — Basel: KARGER, 2012. — 240 p.
4. Chung W.H., Hung S.I. Genetic Markers and Danger Signals in Stevens-Johnson Syndrome and Toxic Epidermal Necrolysis // Allergology International. — 2010. — № 59. — P. 325-332.
5. Drug hypersensitivity / Ed. W. Pichler. — Basel: KARGER, 2007. — 438 p.
6. Harr T., French L.E. Toxic epidermal necrolysis and StevensJohnson syndrome // Orphanet Journal of Rare Diseases. — 2010. — №5. — P. 39-40.
7. Levi N., Bastuji-Garin S., Mockenhaupt M. Medications as Risk Factors of Stevens-Johnson Syndrome and Toxic Epidermal Necrolysis in Children: A Pooled Analysis // Pediatrics. — 2009. — №23. — P. 297-304.
8. Mockenhaupt M., Viboud C., Dunant A. Stevens-Johnson Syndrome and Toxic Epidermal Necrolysis: Assessment of Medication Risks with Emphasis on Recently Marketed Drugs. The EuroSCAR-Study // J Invest Dermatol. — 2008. — № 128. — P. 35-44.

УДК 613.6:614.253.52

Ыкыбаева Назгул Бакыткалиевна, Ван Ольга Толеубековна, Arshad Maira, Байдюсенов Диас Жулдызович, Budania Jatin, Choudhary Rahul
Некоммерческое акционерное общество «Медицинский университет Семей»
(Семей, Казахстан)

СТРЕСС В РАБОТЕ МЕДИЦИНСКИХ СЕСТЕР

Аннотация. Стресс и выгорание могут привести к ошибкам, снижению безопасности пациентов и снижению производительности. На медицинских сестер возложены обязанности по оказанию ухода за пациентами и оказанию услуг пациентам и их семьям, которые являются гуманными, отзывчивыми, чуткими, готовыми к сотрудничеству и культурно информированными. Ожидание предоставления качественного ухода за пациентами при ограниченных ресурсах может привести к серьезному стрессу на работе для медсестер.

Ключевые слова: стресс, выгорание, эмоциональный дистресс, вмешательство, профессиональный стресс, напряжение, медицинские сестры.

Ykybayeva Nazgul Bakytkaliyeva, Van Olga Toleubekovna, Arshad Maira, Baidyussenov Dias Zhuldyzovich, Budania Jatin, Choudhary Rahul. Non-Commercial Joint-Stock Company "Semey Medical University" (Semey, Republic of Kazakhstan)

STRESS IN THE WORK OF NURSES

Abstract. Stress and burnout can lead to mistakes, reduced patient safety, and decreased productivity. Nurses are charged with providing patient care and services to patients and their families who are humane, responsive, empathetic, cooperative and culturally informed. The expectation of providing quality patient care with limited resources can lead to serious stress at work for nurses.

Keywords: stress, burnout, emotional distress, intervention, professional stress, tension, nurses.

Профессиональная деятельность является важнейшей частью функционирования современного человека. Профессия медицинской сестры, необходима для эффективного функционирования здравоохранения. Оно имеет важное значение не только для укрепления и сохранения здоровья, но и для профилактики. Эта профессия высокого риска, сопровождающаяся высоким трудовым стрессом, физическим и умственным истощением. В любое время медсестра сталкиваются с большим количеством стрессоров [1]. Медицинская сестра является важным работником на рынке труда медицинских услуг, субъектом ее профессиональной деятельности являются как пациенты, так и члены их семей [2]. Факторы, которые могут вызвать у медицинской сестры психологический дисбаланс и привести к профессиональному выгоранию, могут

быть связаны с условиями и организацией труда пациента и его семьи, взаимоотношениями с терапевтическим коллективом, а также дискомфортом, возникающим в связи с профессией [3-5].

Стресс – это реакция организма на попытку сохранить равновесие и справиться с требованиями жизни. Рабочий стресс состоит из психических и физических состояний, которые наносят ущерб производительности, эффективности, психофизическому здоровью, работоспособности, удовлетворенности и качеству работы отдельных работников на рабочем месте [6-10].

Стресс рассматривается как психологическое изменение, субъективное или объективное, при определенных профессиональных условиях, проявляющееся в первую очередь в виде негативных эмоций и психологического дисбаланса, вызывающее соответствующие функциональные изменения в теле или разуме [11]. Чрезмерный профессиональный стресс может вызвать ишемическую болезнь сердца, рак и депрессию, влияя на продолжительность и качество жизни медсестер [12-15].

Стресс – это реакция организма на различные раздражители, положительные или отрицательные, реальные или воображаемые. Эти раздражители могут быть кратковременными, долговременными или повторяющимися и независимо от их характера вызывают изменения в организме. Кратковременное воздействие стрессоров имеет определенные преимущества, но длительное воздействие стресса приводит к повышению артериального давления, что приводит к сердечной недостаточности или подавлению иммунной системы [16, 17]. Различные типы стрессоров, продолжительность воздействия стресса и особенности личности являются элементами, влияющими на реакцию гипоталамо-гипофизарно-надпочечниковой оси, которая считается ответственной за развитие различных состояний, вызванных воздействием хронического стресса [18]. Стресс на работе возникает в результате дисбаланса между требованиями и способностью удовлетворить эти требования. Это может быть серьезной причиной заболеваний, высокого уровня прогулов по причине болезни, профессиональных проблем или постоянной смены персонала внутри учреждения.

Выгорание, описываемое как состояние физического и эмоционального истощения, является результатом длительного воздействия стрессовой рабочей среды [19]. Таким образом, уровень выгорания среди медсестер, в частности, выше, чем у других медицинских работников, из-за характера их работы [20]. Сестринское дело требует оказания гуманной, чуткой, культурно-чувствительной, квалифицированной и моральной помощи в рабочей среде с ограниченными ресурсами и возрастающей ответственностью. Такой дисбаланс между предоставлением высококачественного ухода и преодолением стрессовой рабочей среды может привести к выгоранию [21].

Медицинские сестры, находящиеся в состоянии сильного стресса, могут оказывать услуги низкого качества, что может привести к низкой удовлетворенности пациентов и низкой текучести кадров.

Усталость, снижение концентрации внимания и эмоциональное истощение могут повлиять на способность медсестер оказывать безопасную и эффективную помощь, что потенциально может привести к медицинским ошибкам и неблагоприятным исходам для пациентов [22]. Медсестры играют жизненно важную роль в укреплении и защите

общественного здоровья. Их участие выходит за рамки непосредственного ухода за пациентами и охватывает такие области, как санитарное просвещение, профилактика заболеваний и укрепление здоровья населения [23]. Однако, когда медсестры испытывают стресс, связанный с работой, их способность участвовать в этой деятельности в области общественного здравоохранения может быть снижена, что влияет на состояние здоровья населения [24].

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ:

1. Гу Б, Тан Ц, Чжао С. Связь между профессиональным стрессом и психосоматическим благополучием китайских медсестер. *Лекарство*. 2019 год; 98:e15836. doi: 10.1097/MD.00000000000015836. [Бесплатная статья PMC] [PubMed] [CrossRef] [Google Scholar]
2. Дембска Г., Чепух Г. Выполнение заводов и практик в сфере подставок для здоровья. *Пробл. Пиеленг*. 2008 г.; 16:273–278. [Google Scholar]
3. Сенк Х. *Выпадение Заводов: Пшичины, Запобегание*. Видавництво Наукове PWN; Варшава, Польша: 2010. стр. 182–234. [Google Scholar]
4. Тартас М., Деревич Г., Валькевич М., Будзинский В. Среда стресса заводского в практике затруднительного труда с нестандартным или душным обучением физическим и психическим. *Роч. Акад. Мед. Гданьску*. 2009 г.; 39: 145–153. [Google Scholar]
5. Огиньска Ю., Журальска Р. Выпадение заболеваний, связанных с неврологическими заболеваниями. *Пробл. Пиеленг*. 2010 г.; 18: 435–442. [Google Scholar]
6. Хамиса Н., Ольденбург Б., Пельтцер К. и др. Стресс, связанный с работой, выгорание, удовлетворенность работой и общее состояние здоровья медсестер. *Int J Environ Res Public Health* 2015; 12:652–66. [Бесплатная статья о PMC] [PubMed] [Google Scholar]
7. Манабете С., Джон С., Макинде А. и др. Стресс на работе среди школьных администраторов и учителей в средних школах и технических колледжах Нигерии. *Int J Educ Learn Dev* 2016; 4:1–9. [Google Scholar]
8. Штайнер Б., Вулдридж Дж. Индивидуальные и экологические источники рабочего стресса среди тюремных служащих. *Поведение криминального правосудия* 2015; 42: 800–18. [Google Scholar]
9. Попов С., Попов Б., Дамьянович Р. Роль стрессоров на работе и иррациональные убеждения в прогнозировании стресса учителей. *Примень Психол* 2015; 8:5–23. [Google Scholar]
10. Попов Б, Майсторович Н, Матанович Дж и др. Предикторы психофизического здоровья сотрудников и прогулов по болезни: моделирование на основе REBT. *Психология* 2016; 49: 67–86. [Google Scholar]
11. Силен М., Свантессон М., Кьельстром С. и др. Моральный стресс и этический климат в шведском контексте медсестер: восприятие и удобство использования инструментов. *Дж. Клинич Нурс*. 2011 г.; 20: 3483–93. [PubMed] [Академия Google]
12. Ламберт В.А., Ламберт К.Э., Ито М. Стрессоры на рабочем месте, способы преодоления трудностей и демографические характеристики как предикторы

- физического и психического здоровья японских медсестер. *Int J Nurs Stud.* 2004 г.; 41: 85–97. [PubMed] [Академия Google]
13. Ламберт В.А., Ламберт К.Э., Петрини М. и др.. Факторы рабочего места и личные факторы, связанные с физическим и психическим здоровьем медсестер больниц в Китае. *Медсестра наук о здоровье.* 2007 г.; 9:120–6. [PubMed] [Академия Google]
 14. Бурбонне Р., Мондор М. Напряженность на работе и отсутствие заболеваемости среди медсестер в провинции Квебек. *Am J Ind Med.* 2001 г.; 39: 194–202. [PubMed] [Академия Google]
 15. Лапоса Дж.М., Олден Л.Е., Фуллертон Л.М. Рабочий стресс и посттравматическое стрессовое расстройство у медсестер/персонала отделения неотложной помощи. *Дж Эмерг Нурс.* 2003 г.; 29:23–8. [PubMed] [Академия Google]
 16. Данцер Р., Келли К.В. Стресс и иммунитет: комплексный взгляд на взаимоотношения между мозгом и иммунной системой. *Наука о жизни.* 1998 год; 44 (26): 1995–2008. [PubMed] [Академия Google]
 17. ГИПЕРССЫЛКА Дхабхара https://www.ncbi.nlm.nih.gov/pubmed/?term=Dhabhar%20FS%5BAuthor%5D&cauthor=true&cauthor_uid=11268419. » ФС. Острый стресс усиливает, а хронический стресс подавляет иммунитет кожи. Роль гормонов стресса и торговли лейкоцитами. *Ann ГИПЕРССЫЛКА* <https://www.ncbi.nlm.nih.gov/pubmed/11268419>. ГИПЕРССЫЛКА НЬЮ-ЙОРКА <https://www.ncbi.nlm.nih.gov/pubmed/11268419>. "AcadHYPERLINK "https://www.ncbi.nlm.nih.gov/pubmed/11268419" *Sci.* 2000;917:876-93 [PubMed]
 18. Буддеберг-Фишер Б., Стамм М., Буддеберг С., Клагхофер Р. Опыт хронического стресса у молодых врачей: влияние факторов, связанных с человеком и рабочим местом. *Int Arch Occup Environ Health.* 83 апреля 2010 г.;(4):373–9. [PubMed] [Академия Google]
 19. Купер К.Л., Дью П.Дж., О'Дрисколл М.П. *Организационный стресс: обзор и критика теории, исследований и приложений.* Мудрец; Таузенд-Оукс, Калифорния, США: 2001. [Google Scholar]
 20. Айкен Л.Х., Кларк С.П., Слоан Д.М., Сохальски Дж., Зильбер Дж.Х. Кадровое обеспечение больничных медсестер и смертность пациентов, выгорание медсестер и неудовлетворенность работой. *ДЖАМА.* 2002 г.; 288: 1987–1993. doi: 10.1001/jama.288.16.1987. [PubMed] [CrossRef] [Академия Google]
 21. Каллиат Т., Моррис Р. Удовлетворенность работой медсестер: предиктор уровня выгорания. *Дж. Нурс. адм.* 2002 г.; 32:648–651. doi: 10.1097/00005110-200212000-00010. [PubMed] [CrossRef] [Академия Google]
 22. Гарсия К.Л., Абреу Л.К., Рамос Дж.Л.С., Кастро CFD, Смидерле Ф.Р.Н., Сантос Х.А. и др. Влияние выгорания на безопасность пациентов: систематический обзор и метаанализ. *Медицина (Каунас)* 2019; 55 (9): 553–553. doi: 10.3390/medicina55090553. [Бесплатная статья PMC] [PubMed] [CrossRef] [Google Scholar]

23. Уэйкфилд М., Уильямс Д.Р., Ле Менестрель С., редакторы. Будущее сестринского дела в 2020-2030 гг.: прокладываемая путь к достижению справедливости в отношении здоровья. Национальная академия наук; 2021. [PubMed] [CrossRef] [Google Scholar]
24. Говасли Л, Солволл Б.А. Опыт медсестер о занятости в их повседневной работе. Нурс Инк. 2020; 27 (3):e12350. doi: 10.1111/nin.12350. [PubMed] [CrossRef] [Академия Google]

SECTION: PEDAGOGY**УДК 37****Kurbasheva Yulduz
KIMEP University
(Almaty, Kazakhstan)****ARE THERE PARTICULAR ELEMENTS OF ENGLISH SYNTAX THAT TEACHERS IN KAZAKHSTAN FIND IT HARD TO TEACH? WHAT STRATEGIES DO THEY TEACH THESE?**

Abstract. *The demand for English as a second language (ESL) education has increased in Kazakhstan due to the language's rising worldwide popularity. Nevertheless, teaching English syntax—especially word order—remains a difficult task despite the best efforts of educators. This essay investigates the fundamental causes of the challenges faced by Kazakhstani educators while teaching English word order to ESL students. Utilizing the frameworks of educational theory and language acquisition, this study explores the underlying reasons of the ongoing difficulties Kazakhstani educators encounter. This study attempts to shed light on the variables influencing the difficulty of teaching English word order using a variety of qualitative techniques, such as teacher interviews and questionnaires. This study also looks at the approaches and techniques used by Kazakhstani educators to deal with these issues. This study aims to provide light on possible directions for ESL education development by identifying current techniques and examining their efficacy.*

The theory suggests that a major factor in the challenges teachers experience is the lack of current instructional tools that focus on teaching English word order in the curriculum. Improving the effectiveness of ESL training in Kazakhstan requires addressing this resource deficit.

The ultimate goal of this research is to improve ESL pedagogy by making suggestions for the creation of curricula and programs for teacher preparation that are specifically designed to meet the difficulties associated with teaching English word order in Kazakhstani classrooms.

Keywords: *ESL, syntax, theory, pedagogy, frameworks*

Issues in Teaching English Word order to EFL students

As English is one of the most widely used languages, the acquisition of English as a second language in Kazakhstan has increased as well. It leads to a need for teachers who help to learn the language. As a teacher is a bridge between the new language and its acquisition, they may face some difficulties in transmitting some of the language's rules and grammar topics. One of the parts that are hard to explain for teachers is the syntax of the English language. As syntax studies how morphemes and words combine into larger units, one of its main concerns is word order (Lundin, 2022). By correctly forming sentences and utterances people can understand each other and make conversations more efficient. Such skill - to form meaningful and correct sentences - is a part of language comprehensiveness and proficiency, which also can be improved and taught by educators. Even though educators pay attention to

this topic the same as to anything else, some students make the same mistakes in this part the most frequently, making teachers' jobs more complicated. To foster interest in the educational niche and have more engaging teachers, it is crucial to investigate why it is hard for Kazakhstani teachers to teach the English word order. That is why to successfully elucidate English grammar in the future, this research is aimed to shed light on the causes of difficulties in teaching English word order at current Kazakhstani schools. Moreover, the methods that Kazakhstani teachers use to cope with the issue will also be covered. Identifying the reasons that current teachers deal with will help future tutors to successfully teach English as a second language and as a result, come up with some strategies that can be used to eliminate such obstacles.

The main objectives

- 1) establish the causes of problems in teaching English word order that Kazakhstani teachers face;
- 2) identify the existing methods that Kazakhstani teachers implement to cope with the problem;

Hypothesis:

The lack of brand-new learning materials on the topic of the English language word order in school curriculum makes it difficult for educators to efficiently teach it at Kazakhstani schools.

Literature review

The number of existing reviews is insufficient, which makes it hard to study the topic comprehensively. Despite the gaps in existing literature, it was possible to find some preliminary literature, which shows that one of the reasons why it is hard for tutors to teach English syntax is the differences between the word structure of a first language and English as a Second Language. According to Krashen (1981), it is believed that the native language is an obstacle in the acquisition of a second language and one of the reasons for errors in learning (p. 65). As language is learned through comparative methods and students often try to rely on their prior knowledge of how language is made, they unconsciously try to apply their native language rules to the one they are focusing on learning (Brogan & Son, 2015). Due to that, there is a high frequency of errors made in the target languages (Dechert, 1983). One of such frequent errors made by English learning students is word order as different languages have distinct sentence structures. For example, Altaic or Turkic languages, such as Kazakh, mostly follow the SOV (Subject-Object-Verb) form, whereas English and other Indo-European languages usually follow the SVO (Subject-Verb-Object) form (Farmer, 2022). These drastic changes in word structure pose a huge obstacle for teachers to efficiently explain the word order as it makes students confused during the long educational process. As students are not used to such sentences, it leads them to commonly make the same mistakes. As a result of such repetitive mistakes, the educational process slows down and it gets hard for teachers to elucidate the grammar because of the necessity to repeat the same rules again and again. Moreover, due to the distinct word structures in the languages, teachers face the student's direct translation. As the student's initial language is compiled differently, the apprentice translates the sentences as they would be translated if the language had the same word order as his own. Due to the syntactic differences in languages lead to the sentence's lost meaning (Singh & Maniam, 2020). It makes teachers not only repeat the same rules but also deal with students' misunderstanding

of what is being said in the sentence itself. Even though there are quite understandable issues on the primary level, such repetitive mistakes and misapprehensions make the class stay on the same level for extended periods of time.

Schools often come up with the curriculum in advance and rely on the given studying materials. It makes teachers limited in their choice of studying tools and creates even more constraints in explaining word order at schools. According to Lambrecht (1987), there is lots of artificiality in existing learning materials, which is the reason for problems in teaching English word order at school. By the artificiality of educational materials, Lambrecht meant that those grammar exercises that prevail in textbooks do not exist in real-life dialogues. In other words, these schoolbooks do not reflect real conversations and skip existing speech patterns, such as interruptions or speech signals. As nowadays such textbooks are still common, the students are unable to form proper complicated sentences in truthful conversations with the correct word order. Due to the inability of students to produce such sentences, it is hard for teachers to go further as there is no real progress when it comes to the results show-off. As teachers are constrained with these books due to the school curriculum, students show progress in learning word order only in written form, but not in the conversations. As a result, it is not only hard for teachers to educate their students as they cannot move further, but students also suffer from the production of such sentences.

As the world is getting globalized and multimedia discourses become more popular, it helps to deal with such teaching issues. According to Kramsch and Andersen (1999), nowadays multimedia technologies are highly helpful as they capture the actual events that transmit real-life conversations. Such conversations allow students to learn from tangible cases and make teachers' work easier as the students acquire from the communicative practices that can be easily juxtaposed, explored, or manipulated by them. In addition, one more teacher's strategy to explain the word order is to add interactive games that make students more engaged in the educational process (Yaacob & Yunus, 2019). By enhancing interactive games in the school curriculum while studying, not only students will be able to acquire the rules interestingly and memorably, but the teachers will also be able to unwind from the constant rules that are always taught traditionally. Consequently, adding more interactive activities and including multimedia discourses at schools will assist teachers and become an integral tool in the educational process.

However, what is missing from the past literature is that there is no conducted research and data that specifically outlines Kazakhstani teachers' reasons of having issues in teaching word order and their unique strategies of teaching it, which makes research to be still needed. By doing so, it will be possible to close the gap between the existing literature and topics that will help not only future teachers to cope with the same problems but also popularize the teacher's profession among the younger generation, making the education process easier and better.

Methodology and its justification

To carry out the investigation, the survey research method will be used. To conduct the survey, the target population will be chosen among the teachers of the English language, who teach at Kazakhstani secondary and high schools in the cities of Almaty and Astana. In other words, only the teachers from schools are going to be interviewed. As it will not be possible to

survey all of them, the sample size will be limited to 50 teachers. To simplify the job, the survey will be conducted online through a Google Form questionnaire that will also immediately display the results. By doing so, the researcher will be able to analyze the answers to check if the hypothesis is accepted. By sending the questionnaire's invitation link to different teachers' groups in the applications, such as WhatsApp and Telegram, the researcher is going to stay in touch with the respondents as they can directly ask questions.

As the survey method provides accurate data about people's opinions and attitudes, conducting such research will help not fall into the biases, which makes this type of research preferable to use. To avoid biases, such as non-working teachers taking a survey, proof is going to be required. As the questionnaire is online, the respondent will need to attach any document that confirms his place of work.

Going next, only the teachers of secondary and high school were chosen because the English language classes will be taught only starting from the third grade in Kazakhstan (Lykova, 2022).

However, one limitation of this study is that the number of respondents who took a questionnaire cannot be identified correctly as there is no exact data on how many English language teachers there are in Kazakhstan, which led to choosing random sample size.

A presentation and analysis of the data collected

Starting from the introductory part of the questionnaire, it is seen that 23 people are from Almaty and the rest of the teachers are from Astana. Most of them have only 1-3 years of working experience at Kazakhstani schools (see Picture #1 in Appendix). Even though their work experience is not long, they still have many observations and suggestions that can improve the working conditions.

According to the questionnaire, teachers like working mostly on listening and vocabulary during the class (see Picture #2 in Appendix 2), whereas the least liked thing to work on in class by the Astana and Almaty teachers is the grammar part (see Picture #3 in Appendix 3). In other words, working on grammar is the least attractive for English teachers. Most of the teachers do not like working on the grammar part as they state that it is mostly dry and straightforward, which makes the classes boring. One such topic is word order. According to the questionnaire, 75% of teachers claim that they do have problems teaching the English word order (see Picture #4 in Appendix 4). The most mentioned reason for why they have problems is because of differences in native and second language's word order, whereas the second most often-mentioned problem is that students cannot memorize the rules at once as they have not been used to such distinctions. Only two teachers mentioned that there are no proper materials to educate the students more engagingly and that the school allows only old-fashioned grammar books that hinder teaching English word order more effectively.

Looking at the findings' results, it is possible to state that Kazakhstani teachers of the English language do indeed face problems not only with word order but with grammar in general. Due to the reasons mentioned above, such as differences in languages' grammar and students' inability to fully memorize, it gets hard for teachers to explain the English word order. As only two people out of 50, which is 0.04%, mentioned the absence of proper grammar materials on the topic of word order, the hypothesis is rejected. In other words, the main reason for an educator's problem in teaching word order is not the absence of educational tools and

materials, but mostly only because of grammar differences and the student's ability to memorize.

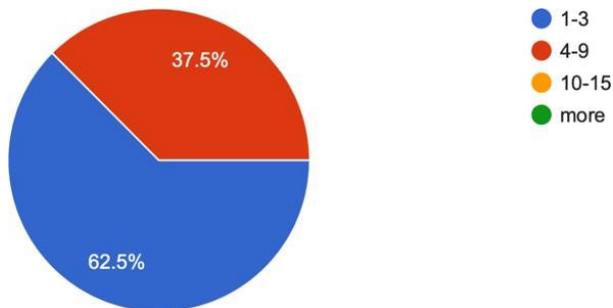
However, according to the questionnaire, one of the ways to deal with the student's forgetfulness and the problem of drastic differences in language grammar is to add more engaging activities for students to the subject curriculum, such as hint-cards or movie-watching (see Picture #5 in Appendix 5). As teachers note, adding more interactive activities makes the students more interested in learning, and as a result, makes their own work easier.

Conclusion

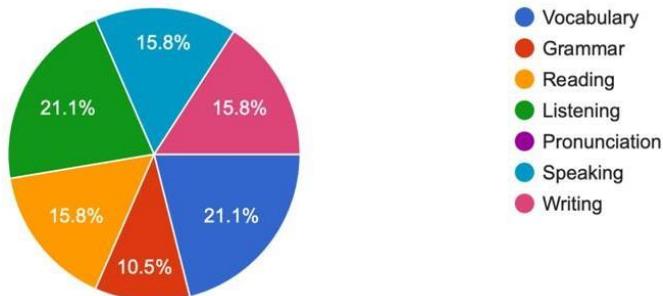
Since a teacher is an important link between children and knowledge, the appearance of problems in the explanation is possible. The reasons might be different and always unique. Therefore, the need for an individual approach to a teacher is preferable in dealing with any particular case. To solve the problems described in the research, schools need to be attentive to teachers' necessities and closely examine their requests as well as advise them of options that might ease the whole teaching process as they are the ones who cooperate with students the most. By dealing with teachers' problems, it will be possible to ensure prosperous and intelligent children, who come up with grammatically correct sentences and, most importantly, are motivated to continue learning English in the upcoming years.

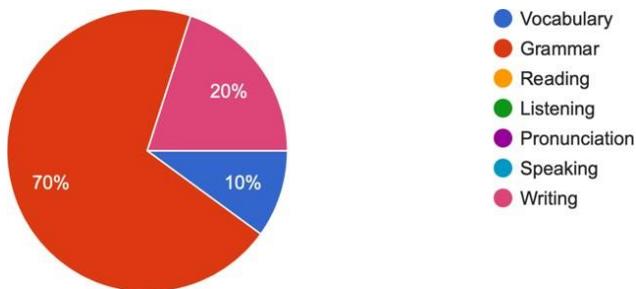
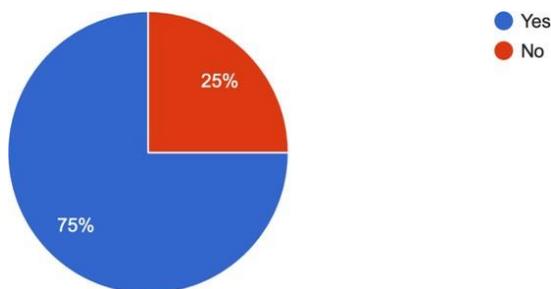
Appendix:

Picture #1



Picture #2



Picture #3**Picture #4****Picture #5 (only some of the comments)**

I just use repetitive method everytime. I ask them repeat after me and come up with some different examples using the same time tense, for example, where they need to use auxiliary verb or adverb to check if they place them in the correct order

Trying to learn and read more

usually I use question cards to introduce the rules of word order to my students , such as Who/what, what happens, where, when, etc. example (Bob goes to school every day.)

Quizlet

Creative interactive games

More exercises and practice.

I am trying to play the games with them, not just boring grammar tasks so the student will be interested more.

REFERENCES:

1. Al-Khresheh, M. H. (2010). *Interlingual interference in the English language word order structure of Jordanian EFL Learners*. European Journal of Social Sciences.

2. Brogan, F. D., & Son, J. E. (2015). *Native Language Transfer in Target Language Usage: An Exploratory Case Study*. Scholarship. Retrieved 2022.
3. Dechert, Hans.W. 1983. How a story is done in a second language. *Strategies in Interlanguage Communication*, ed. by C. Faerch and G. Kasper. London: Longman.
4. Kramsch, C. J., & Andersen, R. (1999, January 1). [PDF] *teaching text and context through multimedia: Semantic scholar*. undefined. Retrieved December 11, 2022, from <https://www.semanticscholar.org/paper/Teaching-Text-and-Context-Through-Multimedia-Kramsch-Andersen/50ad033729af14477a7814e88be2c908d7cd99a2>
5. Farmer, A. (1984). *Modularity in syntax*. MIT Press. Retrieved November 28, 2022, from <https://mitpress.mit.edu/9780262561723/modularity-in-syntax/>
6. Lambrecht, K. (1987, January 1). *On the status of SVO sentences in French discourse: Semantic scholar*. undefined. Retrieved December 11, 2022, from <https://www.semanticscholar.org/paper/On-the-status-of-SVO-sentences-in-French-discourse-Lambrecht/5dd996a4ba8af068f5981d35b220f6b01338dcdc>
7. Lee, J., & Valdman, A. (2000). *Form and Meaning. Multiple Perspectives*. Retrieved December 11, 2022, from <https://scholarspace.manoa.hawaii.edu/server/api/core/bitstreams/e8baab0a-687b-4888-b165-c4d721b5734f/content>
8. Lundin, L. L. M. (2022). Syntax (linguistics). *Salem Press Encyclopedia*.
9. Singh, A. K., & Maniam, M. (2020). A case study on the influence of First language syntax (L1) in writing English (L2) essays among form two secondary students. *Universal Journal of Educational Research*, 8(7), 2914–2920. <https://doi.org/10.13189/ujer.2020.080719>
10. Yaccob, N. S., & Yunus, M. M. (2019, February 28). *Language Games in teaching and learning English grammar: A literature review*. Arab World English Journal. Retrieved November 28, 2022, from <https://eric.ed.gov/?id=EJ1287782>
11. Лыкова, Н. (2022, June 7). *Казахстанские школьники не будут изучать английский с первого класса*. Главные новости Казахстана - Tengrinews.kz. Retrieved December 11, 2022, from https://tengrinews.kz/kazakhstan_news/kazahstanskije-shkolniki-ne-budut-izuchat-angliys-kiy-pervogo-470435/

**Каныбек кызы Нурия, магистрант
ОшМУнун дүйнөлүк тилдер жана маданият факультети
(Ош, Кыргызстан)**

УГУУ АНГЛИС ТИЛИН ҮЙРӨТҮҮНҮН ЖОЛУДОРУНУН БИРИ КАТАРЫ

Аннотация. Бул макалада чет тилин үйрөтүүдө угуунун маанилүүлүгү изилденет, текстти угууда колдонула турган ыкмалар аныкталып, угуу көндүиүнө аныктамалар берилет, ошондой эле класста угууну үйрөтүүнүн эң ыңгайлуу жана кеңири таралган жолун карап чыгып, сунуштайт. Бул макаланын максаты - угуу көндүмүн окутуунун маанилүүлүгүн кароо жана аны натыйжалуу үйрөнүүнүн кээ бир ыкмалары белгилөө болуп саналат.

Негизги сөздөр: "угуу", "тыңшоо" оозеки текст, төмөндөн жогору жана жогорудан ылдый процесстер, чет тилин түшүнүү, метод.

Киришүү. Англис тили бүгүнкү күндө дүйнө жүзү боюнча тил программаларында биринчи орундардын бирин ээлейт. Дүйнөдө англис тилинде эркин сүйлөөгө болгон суроо-талаптын өсүп жаткандыгы лингвисттердин жана мугалимдердин тил көндүмдөрүн, анын ичинде *угуу, окуу, сүйлөө* жана *жазууну* окутуунун натыйжалуу жолдорун издөө зарылдыгын жаратты. сыяктуу коммуникативдик компетенттүүлүктүн маанилүү тил көндүмдөрүн карап чыгабыз. Акыркы жылдарда угууну үйрөтүү олуттуу өзгөрүүлөргө дуушар болду жана биз бул өзгөрүүлөрдүн айрымдарын, алардын англис тилин окутууга тийгизген таасири жана кесепеттери изилденүүдө [5].

Акыркы жылдары угууну үйрөтүү мурунку караганда көбүрөөк кызыгууну жаратты. Университетке кирүү экзамендери, бүтүрүү экзамендери жана башка сынактар азыр угуу жөндөмү экинчи тилди билүүнүн негизги компоненти экенин моюнга алып, көбүнчө угуу компонентин камтыйт [8].

Эрте угуу микро көндүмдөр деп аталган же дискреттик көндүмдөрдү өздөштүрүү процесси катары эсептелген. Мындай көндүмдөрдүн ичинен лингвисттер төмөнкүдөй түшүнүктөрдү бөлүп көрсөтүшөт: сөздөрдүн кыскартылган түрлөрүн таануу, тексттеги бириктирилген жана негизги сөздөрдү аныктоо [11]. Көндүмдөр окуунун чордонун түзүшү керек деген көз караш бар.

Дүйнө жүзү боюнча англис тилинде эркин сүйлөөгө болгон суроо-талаптын өсүп жаткандыгы лингвисттерди жана мугалимдерди тил көндүмдөрүн үйрөтүүнүн натыйжалуу жолдорун издөөгө артыкчылык берди, алардын бири угуу. Коммуникативдик иш-аракеттин бул түрүн өздөштүрүү менен адам өзүнө айтылгандардын бардыгын түшүнөт жана айтылгандарга адекваттуу реакция жасап, өз оюн жоопко айландырат. Бул диалогдук кептин негизин түзөт.

Коммуникативдик ишмердүүлүктүн бир түрү катары *угуунун* сүйлөө өзгөчөлүгү англис тилин өздөштүрүүнүн ар кандай этаптарында өзгөчө роль ойнойт, ошондуктан англис тилинин ар бир заманбап мугалими же окутуучусу өз сабагында сөзсүз түрдө угуу тапшырмаларын камтыйт. Биз эң алдын *угуу* көндүмүнө берилген кээ бир аныктамаларды талдап кетебиз.

«Угуу» термини ата мекендик методологияга жакында эле киргизилген жана кепти кулак менен кабыл алуу жана түшүнүү процессин билдирет [9]. Бул терминдин жардамы менен кепти кабыл алуунун психологиялык тенденциясы баса

белгиленет, анын ичинде угуу гана эмес, б.а. маалымат алуу, ошондой эле угуу, билдирүүнүн маанисин түшүнүү болуп эсептелет.

Угуу сүйлөө аракетинин рецептивдүү түрү болуп, сүйлөө менен бирге оозеки кепти түзөт. Чет тили сабагында угуу сабак убактысынын дээрлик 57% ээлейт, бүл угуунун маалымат алуу жана тилди өздөштүрүү каражаты катары маанилүүлүгүн көрсөтөт [10;1].

Угуу ар кандай типтеги жана жанрдагы тексттик материалды оозеки кабыл алууну камтыйт: *окуяларды сүрөттөөдөн, аңгемелерден, радио жана телекөрсөтүү жаңылыктарынан, лекциялардан, баарлашуудан прагматикалык тексттерге* (көрсөтмөлөргө) чейин [2;3]. Чет тили программасында айтылгандардан тышкары интервью, кулактандыруу, жарнак сыяктуу тексттердин түрлөрү да жазылган [6;7].

Dictionary of Language сөздүгүнө ылайык, *угуу* – бул биринчи тилди укканда да, өздөштүргөн тилде да кепти түшүнүү процесси эсептелет. Башкача айтканда угуу – кепти кулак менен кабыл алуу жана түшүнүү болуп саналган кеп ишмердүүлүгүнүн рецептивдүү түрү [14].

Угуу боюнча акыркы көз караштар когнитивдик психологиянын белгилүү бир багыттарына, тактап айтканда угуу менен үйрөнүүгө "төмөндөн өйдө" жана "жогортон ылдый" деп аталган процесстерге жана угуу текстинин өзүн түшүнүүдө алдын ала билимдердин жана схемалардын ролуна негизделген. Ушуга байланыштуу угуу угулуп жаткан текстти чечмелөө процесси катары кабыл алына баштаган. Ошону менен бирге лингвистика илимпоздору оозеки кептин маңызы жана түзүлүшү боюнча көптөгөн жаңы нерселерди ачып беришкен. Алардын изилдөөлөрү үн чыгарып окулуучу жазуу жүзүндөгү маалымат реалдуу убакытта чыныгы дискурсту тартуу үчүн зарыл болгон көндүмдөрдү өнүктүрүү үчүн адекваттуу негиз бербей турганын түшүнүүгө алып келди.

Ошентип, кээ бир изилдөөчүлөргө карасак, угууга карата заманбап көз караштар угуунун активдүү катышуучусу катары эсептелген угуучунун ролун баса белгилеп, угууну, мониторингди жана баа берүүнү жеңилдетүү үчүн ар кандай стратегияларды колдонуу менен белгиленет [12].

Демек, **угуу** – бул атайын маалымат технологияларынын, жана атайын текстти уктурууга даярдап келген адисттин жардамы менен белгилүү бир жаштагы топторго, же атайын даярдык көрүп жаткан чет тилин үйрөнүүчүлөргө керектүү материалдарды угуу эрежелерин сактоо менен угузуп, анын натыйжасын ар кандай методдор менен текшерип, угуучуларды чет тилдик кепти тез, туура, так түшүнүүгө жана жооп берүүгө үйрөтүү көндүмү эсептелет, деген тыянак чыгарсак болот.

Акыркы жылдары угуу түшүнүү менен гана эмес, тилди үйрөнүүнүн бир жолу катары да тынымсыз каралып келет. Угуу чет тилдеги кепти түшүнүү үчүн зарыл болгон маалыматтардын жана окуучулардын тилди үйрөнүүдө алган билимин камсыз кылгандыктан, угуучунун уккан тилге көңүл буруу экинчи тилди үйрөнүүгө кандайча жардам берери маанилүү суроо болуп саналат. Бул лингвистикалык форманы аң-сезимдүү түшүнүү жана «байкоо» сыяктуу жеке функция окуучулардын жаңы сөз формаларын жана структураларын өнүккөн чет тилинин коммуникативдик компетенттүүлүгүнө киргизүү процессинин бир бөлүгү болушу мүмкүн деген маселени жаратат.

Ал эми угуу процессинин өзүнө келсек, угууну түшүнүү жана угууну

өздөштүрүү катары аныктаган эки көз караш бар.

Маалымдуулук катары угуу угуунун маңызы жөнүндө ой жүгүртүүнүн кеңири таралган ыкмасы болуп саналат: көптөгөн окуу жана окуу-усулдук куралдарында **“тыңшоо”** жана **“угуу”** терминдери синонимдүү колдонулуп келет. Угуунун мындай көз карашы эне эмес (экинчи) тилди үйрөнүүдө угуунун негизги функциясы оозеки кепти үйрөнүүнү жана түшүнүүнү жеңилдетүү болуп саналат деген божомолго негизделген. [15].

Ошентип, *угууга* катышкан процесстердин табиятын түшүнүү үчүн сүйлөө дискурстун кээ бир өзгөчөлүктөрүн жана угуучулардын алдына койгон көйгөйлөрүн карап чыгуу зарыл.

Оозеки дискурс жазуу жүзүндөгү дискурстан такыр башкача өзгөчөлүктөргө ээ жана бул айырмачылыктар биз угуп жаткан кепти кантип иштетип жатканыбызды түшүнүүбүзгө бир катар аспектилерди кошо алат. Мисалы, сүйлөө тили, адатта, ошол замат “болот”. Угуучу аны дароо иштеп чыгышы керек, көп учурда аны кайра угууга мүмкүнчүлүк болбойт. Сүйлөө ылдамдыгы бир кыйла айырмаланып турса да, экинчи тилди үйрөнбөгөн угуучуга оозеки дискурс көбүнчө өтө тез көрүнөт. Монологдор мүнөтүнө 160 сөзгө чейин, ал эми кадимки сүйлөшүү мүнөтүнө 220 сөзгө чейин болушу мүмкүн. Тезирээк же жайыраак сүйлөө таасири, адатта, сүйлөмдөрдүн ичиндеги тыныгуунун көлөмүнөн келип чыгат. Жазуу дискурстан айырмаланып, оозеки кеп, эреже катары, сүйлөө учурунда пайда болот жана көбүнчө оозеки кепти куруунун төмөнкүдөй ыкмаларын чагылдырат:

- сөздөрдүн кыскартылган формалары жана аббревиатуралар;
- функционалдык кошумчалар;
- ар кандай сырдык сөздөр, кайталоолор жана кеп ишмердүүлүгүнүн башка каражаттары.

Жазуу тилинин тепкичтүү структурасына салыштырмалуу сүйлөө тили бир өнчөй түзүлүшкө ээ болгон дискурс катары мүнөздөлөт. Эгерде жазма кепти уюштуруу бирдиги сүйлөм болсо, анда сүйлөө речинде сүйлөшүүдө, эреже катары, эки же андан көп кыскартылган айтымдардан турган кыска да, узунураак да билдирүүлөр болот. Көпчүлүк сүйлөмдөрдө жөнөкөй байламталар же кошумчалар колдонулат. Оозеки тексттер да көбүнчө контекстке көз каранды болуп, жалпы фондук билимди талап кылат. Акырында, оозеки тексттер жергиликтүү эмес, ар кандай акценттерде айтылышы мүмкүн: стандарттуулуктан, стандартсызга чейин, регионалдык, элдик эмес ж.б.у.с.

Жогоруда айтылгандарга кайрылсак, оозеки кепти түшүнүүгө катышкан эки түрдүү ыкмалар бар: төмөндөн жогоруга, жана жогорудан төмөнгө болгон процесстер. Төмөндөн жогору карай процесс билдирүүнү түшүнүү үчүн негиз катары киргизүү факторун колдонууну билдирет. Кепти түшүнүү кабыл алынган кириш маалыматтардан башталат, алар уюшкандыктын ырааттуу деңгээлдери – тыбыштар, сөздөр, сүйлөмдөр, тексттер – угуучу кептин маанисине жеткенге чейин талданат. Бул багытта түшүнүү декоддоо процесси катары каралат [12].

Тыңдоочунун тилдеги лексика-грамматикалык компетенттүүлүгү өтө маанилүү, анткени ал төмөндөн жогору карай процесске негиз берет. Берилүүчү маалымат окуучу тарабынан тааныш сөздөр үчүн сканерден өткөрүлөт жана грамматикалык билим сүйлөм элементтеринин ортосундагы мамилелерди өнүктүрүү үчүн колдонулат.

Үйрөнүүчүлөр тексттерди "төмөндөн жогору" иштеп чыгуу үчүн чоң сөздүк корго (запаска) ээ болуусу жана сүйлөмдүн түзүлүшүн жакшы билиши керек. Тыңдоо текстин иштеп чыгуунун төмөнкү процессин өнүктүрүүчү көнүгүүлөр окуучуга төмөндөгүлөрдү жасоого жардам берет:

- угуу учурунда киргизилген маалыматтарды сактоо;

- сөздөрдүн жана сүйлөмдөрдүн бөлүнүшүн таануу;

- негизги сөздөрдү таануу;

- оозеки тексттеги негизги өзгөрүүлөрдү таануу;

- сүйлөмдөрдүн негизги элементтеринин ортосундагы грамматикалык байланыштарды таануу, сөздүн жана сүйлөмдүн функцияларын аныктоо үчүн сүйлөөчүнүн басымын жана интонациясын колдонуу.

Көптөгөн салттуу угуу сабактары текстти төмөндөн жогору карай иштетүүгө багытталган: диктант, тексттен же тесттик тапшырмадан кийин бир нече тандоо суроолорун колдонуу, киргизилген маалыматтарды кылдат жана деталдуу таанууну жана иштеп чыгууну талап кылган башка көнүгүүлөр жана тапшырмалар, киргизилген маалыматтарда камтылгандардын бардыгын угуучу түшүнүшү керек [12].

Төмөндөн өйдө угууну үйрөнүүнү өнүктүрүүчү угуу тапшырмаларынын кээ бир мисалдарын берип кетебиз:

а) окуучулар оң жана терс билдирүүлөрдү угат жана макулдашуунун ылайыктуу формасын тандашат.

Окуучулар угушат: Алар туура жоопту тандашат:

That's a beautiful flower: Yes No

That was one, not a very bad. Yes No

That tea wasn't cold. Yes No

This meat is absolutely disgusting. Yes No

б) окуучулар эки мүмкүн болгон маалымат "фокустары" бар суроолорду угат жана тиешелүү "фокусту" аныктоо үчүн, басымды колдонушат. (Фокус сөздөр курсив менен жазылган).

Окуучулар угат: Алар маалыматты текшерет:

The office 's in the city centre is closed tonight Where When

Is the city bank open on Monday? Where When

I was going to the cinema yesterday Where When

в) Төмөнкү көнүгүүлөр окуучулардын угуу учурунда негизги сөздөрдү аныктоо жөндөмүн өнүктүрүүгө жардам берет.

Окуучулар угат:

Мисалы: My city is a beautiful place to visit because it is close to the Sulatman Too mountain and there are a lot of interesting places you can see while walking along the streets.

Окуучуларга берилген тапшырма:

1. Сөздөр берилет: бул сөздөрдүн кайсынысын угуп жатасыз? Аларды сиз уккан иретте санаңыз.

Мына ушуга окшогон оозеки тексттерди угууга берип, ар түрдүү ыкмалар менен алардын түшүнүгүн текшерип алууну сабактарда байма-бай колдонуу окуучулардын угуу көндүмүн такшалтат, эне тил өкүлдөрүнүн речин туура түшүнүп, так жана туура жооп берүүгө, алар менен кыйналбай баарлашууга шарт

ТҮЗӨТ.

Угууну үйрөтүүдө "жогорудан төмөнгө" карай мамилеге келсек, аны колдонууда окуучулар угулуп жаткан маалыматтын маанисин түшүнүү үчүн өздөрүнүн фондук (баштапкы) билимдерин колдонушат. Төмөнкү процесс тилден мааниге өтсө, жогорудан төмөн процесс мааниден тилге өтөт. Негизги билимдер ар кандай формада болушу мүмкүн. Бул оозеки тексттин темасын баштагы өтүлгөн маалыматтардан билүүсү, кырдаалдык же контексттик билим болушу мүмкүн, же бул "схемалар" же "сценарийлер" түрүндөгү билим– окуялардын жалпы структурасы жана алардын ортосундагы байланыштар үчүн пландар болушу да мүмкүн.

Дүйнө жөнүндөгү биздин түшүнүгүбүздүн көбү конкреттүү кырдаалдар, биз ар кандай кырдаалдарда жолуккан адамдар, алардын максаттары, милдеттери жана аларга жетүү жолдору эмне экенин түшүнүүдөн турат. Кошумчалай кетсек, биз миндеген темаларды жана түшүнүктөрдү, ошондой эле аларга байланыштуу маанилерди жана башка темалар жана түшүнүктөр менен байланыштарды билебиз. Нерселер, түшүнүктөр, адамдар жана окуялар жөнүндөгү бул алдын ала билимди белгилүү бир тема боюнча конкреттүү билдирүүгө колдонуу менен угуудагы сүйлөө тилин түшүнүү көбүнчө жогорудан ылдыйга карай пайда болушу мүмкүн. Оозеки текст (дискурс) угулуп жаткан кепти түшүнүүдө күтүүлөрдү ырастоо жана майда-чүйдөсүнө чейин толтуруу үчүн колдонулат [4].

Угуучу текстти жогорудан ылдый иштетүүгө негизделген көнүгүүлөр окуучунун төмөндөгүлөрдү жасоо жөндөмүн өнүктүрөт:

- оозеки кепти куруу үчүн негизги сөздөрдү колдонуу;
- кырдаалдын өзүн жалпысынан көрүү;
- катышуучулардын ролун жана алардын максаттарын аныктоо;
- себептерин же кесепеттерин аныктоо;
- кырдаалдын белгисиз деталдарын талдап билүү;
- темага же кырдаалга байланыштуу суроолорду алдын ала билүү.

Төмөнкү көнүгүүлөр жогорудан ылдыйга угуу жөндөмүн өнүктүрөт.

- окуучулар салыштырмалуу көп сандагы суроолорду беришет, алардын жоопторун угуп жаткан тексттен угууну күтүшөт;

- окуучулар бул тема боюнча жана ал жөнүндө мурунтан эле билген нерселердин же түшүнүктөрдүн тизмесин түзүшөт, алар эмне жөнүндө көбүрөөк билгилери келет, андан кийин текстти угуп, салыштырышат;

- окуучулар сүйлөшүүдө бир баяндамачынын текстинин бир бөлүгүн окушат, башка баяндамачынын текстинин бир бөлүгүн болжолдошот, андан кийин угуп, салыштырышат;

- окуучулар угула турган текстиндеги карала турган негизги суроолордун тизмесин окушат, андан кийин текстти угуп, алардын кайсынысы айтылганын аныкташат;

- окуучулар окуянын бир бөлүгүн угат, аны иштеп бүтүрөт, андан соң акырын угуп, аяктоолорун салыштырышат;

- окуучулар жаңылыктардын баш макалаларын окуп, эмне болгонун болжолдойт, андан соң жаңылыктарды угуп, салыштырышат [13].

Чыныгы угуу дүйнөсүндө, адатта, төмөндөн жогору жана жогорудан ылдый процесстер бир убакта ишке ашат жана тигил же бул ыкманын үстөмдүк кылуу

даражасы угуучунун угулуп жаткан тексттин темасын жана мазмунун билүү деңгээлине, маалыматтын тыгыздыгы, угуунун түрү жана максатына, окуучулардын кызыгуусуна, өздөрүнө койган талаптарына, жана мотивацияга жараша болот. Тажрыйбалуу окутуучу окуучулардын угуу жөндөм жана көндүмдөрүн ар түрдүү ыкмаларды колдонуу менен ийгиликтүү ишке ашыра алат, аларды туура мотивациялоо, көнүл бурууларын калыптандыруу, угуу окутуунун татаал процесси болгондуктан негизинен мугалимдин чеберчилигне да көз каранды болот.

Мындан тышкары да окуучулардын угуу көндүмүн өнүктүрүү боюнча түрдүү методдор, страгеиялар бар, аларды кийинки изилдөөдө кароого максат коюудабыз.

Ошентип, акыркы жылдарда ар кандай изилдөөлөр жана теориялар бизди чет тилин үйрөнүүдө угууга байланышкан ыкмаларды кайра карап чыгууга, ошондой эле угууну үйрөтүүнүн өзүн кайра карап чыгууга мажбурлады [6]. Угуу табиятын когнитивдик түшүнүгө негизделген метод угуу билимдин ар кандай түрлөрүнө (лингвистикалык, маданий жана контексттик да) кандайча таянарын аныктайт жана угууну үйрөнүүдө окуучуларга ылдыйдан өйдө жана жогорудан ылдый процесстерди түшүнүүгө жана колдонууга жардам берүү зарылдыгын баса белгилейт, ошондой эле натыйжалуу угуу методдорун колдонууну талап кылат. Угууну үйрөтүүнүн эффективдүү ыкмалары окутуу менен тестирилөөнүн ортосунда так айырмачылыктарды көрсөтүп, окуучуларга алардын муктаждыктарына жана билгичтик деңгээлине жараша угуунун белгилүү бир максаттары үчүн ылайыктуу угуу көндүмдөрүн колдонуу боюнча жетектелген практиканы камсыз кылууга, угууну эрте практикалоого мажбурлайт.

КОЛДОНУЛГАН АДАБИЯТТАР:

1. Ваулина Ю.Е. УМ К «Spotlight» для 9 класса: учебник // Ю.Е. Ваулина, Дж. Дули, О.Е. Подоляко, В. Эванс. - М.: Просвещение. - 2010. - 216 с.
2. Гальскова Н.Д. Современная методика обучения иностранным языкам: пособие для учителя. - 2-е изд., перераб. и доп. - М.: АРКТИ, 2003. - 192 с.
3. Гончар И.А. Модель обучения аудированию иноязычного текста / И.А. Гончар // Мир русского слова. - 2010. - № 1. - С. 86-92.
4. Королева Е.В., Кальщикова Ю.Р. Использование стратегий при обучении аудированию на уроках английского языка. Сборник статей. Чебоксары: ЧувГПУ им. И.Я. Яковлева, 2015, С. 129-134.
5. Котикова Л.Н. Эффективные принципы и технологии в обучении и изучении иностранного языка. [Электронный ресурс]: материалы конференции (15 января 2014 года) Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/51784.html> (дата обращения: 14.03.2024).
6. Крутская С.В. Критерии отбора текстов в курсе иностранного языка для подготовки бакалавров согласно требованиям ФГОС ВПО / С.В. Крутская, Л.Р. Нуретдинова // Вестник. - 2016. - №1. - С. 31-41.
7. Махмутова Г.Н. Использование видеоматериалов в преподавании иностранного языка / Г.Н. Махмутова // Гуманитарные науки. Вестник Финансового университета. - 2013. - №1 (9). - С. 75-78.
8. Соколова Т.В. Развитие коммуникативной компетенции в процессе изучения иностранного языка. [Электронный ресурс]: материалы конференции

Омск: Омская академия МВД России, 2015. с. 39-44. Режим доступа: <http://www.Iprbookshop.ru/61778.html> (дата обращения: 15.03.2024)

9. Соловова Е.Н. Методика обучения иностранным языкам. Базовый курс лекций: пособие для студентов пед. вузов и учителей/ Е.Н.Соловова. - 4-изд. - М.: Просвещение, 2006 - 239 с.

10. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273 - ФЗ (последняя редакция) // Собрание законодательства РФ. - 2012. - № 13.

11. Шилина Е.П. Психологические аспекты и стратегии аудирования иноязычной речи [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://shkolnie.ru/informatika/20816/index.html> (дата обращения: 12.03.2024)

12. Richards J.C. Teaching Listening and Speaking. New York, Cambridge University Press, 2008. P. 67-85.

13. Ivančić M., Mandić A. Receptive and productive language skills in language teaching [Электронный ресурс]. Режим доступа: http://www.academia.edu/15220943/Receptive_and_productive_language_skills_in_language_teaching (дата обращения: 12.03.2024)

14. Gonchar, I.A. Auditing foreign language as an object of linguistics and methodology / I.A. Gonchar // Bulletin of St. Petersburg University. - Serg. - 2011. - P 117-121.

15. Sadiku L.M. The Importance of Four Skills Reading, Speaking, Writing, Listening in a Lesson Hour. European Journal of Language and Literature Studies. 2015. Vol. 1. №1. P.29-31.

РОЛЬ ИНТЕРАКТИВНЫХ МЕТОДОВ ОБУЧЕНИЯ В ВУЗЕ НА СОВРЕМЕННОМ ЭТАПЕ

*Райимбекова Чолпон Райимбековна, преподаватель
Имандос кызы Айпери, преподаватель*

*Сабирова Айжаркын Шукуралиевна, преподаватель
Колледж международных образовательных программ ОшГУ*

Аннотация. В статье раскрывается, современные методы обучения, и как один из разновидностей технологии обучения, метод метафорической деловой игры.

Ключевые слова: образовательные технологии, методы обучения, современное образование, метафорическая деловая игра.

Новые стандарты высшего профессионального образования направлены на совершенствование учебного процесса, на применение новых подходов к преподаванию имеющихся в вузе дисциплин и формирование у студентов в ходе обучения общекультурных, профессиональных и личностных компетенций.

В качестве основных методов обучения в вузе выступают лекционные, семинарские и практические занятия.

По сложившейся традиции в отечественной педагогической науке, методы обучения подразделяются на **три группы:**

1. *Методы организации и осуществления учебно-познавательной деятельности:*

- по источнику изложения учебного материала: словесные, наглядные, практические;
- по характеру учебно-познавательной деятельности: репродуктивные, объяснительно-иллюстративные, поисковые, исследовательские, проблемные;
- по логике изложения и восприятия учебного материала: индуктивные и дедуктивные;

2. *Методы контроля эффективности учебно-познавательной деятельности:* устные, письменные проверки и самопроверки результативности овладения знаниями, умениями и навыками;

3. *Методы стимулирования учебно-познавательной деятельности:* поощрения в формировании мотивации, чувства ответственности, обязательств, интересов в овладении знаниями, умениями и навыками [1].

В практике обучения существуют другие подходы к определению **методов обучения, основанные на степени осознанности восприятия учебного материала: пассивные, активные, интерактивные, эвристические и прочие.** Их определения требуют дальнейшего уточнения, поскольку процесс обучения не может быть только пассивным и не всегда является открытием (эврикой) для обучающихся.

Разделив методы обучения на три обобщенные группы, рассмотрим в отдельности каждую из них.

Пассивный метод – это такая форма взаимодействия студентов и преподавателя, в которой последний является основным действующим лицом и управляющим ходом занятия, а студенты выступают в роли пассивных

слушателей, подчиненных его директивам. Связь преподавателя с аудиторией при пассивных методах обучения осуществляется посредством проведения опросов, самостоятельных и контрольных работ, тестирования и т.д. С точки зрения современных педагогических технологий и эффективности усвоения студентами учебного материала пассивный метод считается самым неэффективным, но, безусловно, имеет ряд плюсов: относительно легкая подготовка к занятию со стороны учителя и возможность преподнести значительное количество учебного материала в ограниченных временных рамках занятия. По этим причинам многие преподаватели предпочитают пассивный метод остальным. Надо сказать, что в некоторых случаях данный подход успешно работает в руках опытного педагога, особенно если учащиеся имеют четкие цели, направленные на основательное изучение предмета. Лекция - самый распространенный вид пассивного урока, он широко распространен в вузах, где учатся взрослые, вполне сформировавшиеся люди, имеющие четкую цель глубокого изучения предмета.

Активный метод – это такая форма взаимодействия студентов и преподавателя при которой, они взаимодействуют друг с другом в ходе занятия, а студенты являются активными участниками занятия.

Здесь преподаватель и студенты находятся на равных, а авторитарный стиль взаимодействия сменяется на демократический. Между активными и интерактивными методами зачастую ставят знак равенства, однако, несмотря на общность, они имеют различия. Интерактивные методы можно рассматривать как современную форму активных методов.

Интерактивные (от англ. Inter – «между»; act – «действие») методы, в соответствии с буквальным переводом, – означают взаимодействовать, находиться в режиме беседы, диалога с кем-либо [2].

В отличие от активных методов, интерактивные – ориентированы на широкое взаимодействие студентов не только с преподавателем, но и друг с другом. Соответственно, интерактивное обучение – это обучение, построенное на взаимодействии всех обучающихся, включая педагога.

Место преподавателя в интерактивных занятиях сводится к направлению деятельности студентов на достижение целей урока.

Преподаватель также разрабатывает интерактивные упражнения и задания, в процессе выполнения которых студенты изучают материал. Важное отличие интерактивных упражнений и заданий от традиционных состоит в том, что выполняя их, студенты не только и не столько закрепляют уже изученный материал, сколько осваивают новый [5].

Интерактивное обучение способствует быстрому и эффективному усвоению знаний, развитию у студентов познавательной деятельности, формирование навыков взаимодействия. Процесс интерактивного обучения строится на основе диалогической беседы, в которой исключено доминирование одного партнера над другим. В процессе диалогового режима студенты учатся принимать продуманные, взвешенные решения, критически мыслить, выстраивать стратегию и тактику конструктивного поведения в контексте социальной ситуации.

В рамках интерактивного обучения преподаватель выступает в роли направляющего, т.е. человека, который поддерживает, направляет, стимулирует активную деятельность студентов в процессе формирования нового опыта.

В настоящее время разработано достаточно большое количество интерактивных технологий, среди которых можно выделить такие, как технология работы в парах или тройках, технология «Аквариум»; технология «Броуновское движение»; технология «Дерево решений», технология «Карусель»; технология «Мозговой штурм»; анализ определенных ситуации (case-study); дискуссия в малых группах; интерактивная лекция; метафорическая деловая игра и др [4].

Все они направлены не только на то, чтобы передать определенную сумму знаний, но и способствуют установлению эмоциональных контактов между студентами; развитию коммуникативных умений и навыков; обеспечивают студентов необходимой информацией, без которой невозможно реализовывать совместную деятельность; приучают работать в команде, прислушиваться к чужому мнению.

Большой интерес при подготовке бакалавров, представляет интерактивная методика «метафорическая деловая игра» [3]. В качестве преимущественных характеристик метафорической деловой игры отмечают; установку на открытие новых возможностей; увлекательность; жизненность.

Область применения метафорической деловой игры в процессе обучения обширна. Игру можно использовать в групповой работе при решении обучающих проблем в сфере командообразования, принятия управленческих решений, для нормализации взаимоотношений в коллективе, прояснения и разрешения конфликтных ситуации, наконец, с целью личностного роста.

В качестве одного из главных преимуществ метафорической деловой игры выступает переключение внимания участников с видения преград на видение возможностей для их преодоления. Использование метафоры позволяет активизировать творчество у участников тренинга, снять блоки и стереотипы, которые, возможно уже сформировались при неудачных попытках решить проблему на практике, переключить внимание участников с видения преград на видение возможностей. В ходе деловой игры преподаватель выступает как «направляющий»: он организует работу студентов в определенном формате, стимулирует их к принятию грамотных решений учебных и профессиональных проблем, зачастую подразумевающих неоднозначное, нестандартное решение.

На практическом занятии в процессе метафорической деловой игры преподаватель организует групповое пространство, так как от его работы зависит деловой настрой и ритм игры. Преподаватель в процессе игры: дает четкую установку на предстоящие действия (инструктаж); фиксирует время выполнения работы (хронометраж); стимулирует творческую активность студентов; анализирует и интерпретирует результаты игры; оперативно реагирует на ход игры. При этом преподаватель придерживается определённого алгоритма метафорической игры, состоящего из шести этапов.

На первом этапе работы четко формулируется обучающая проблема из реальной профессиональной или жизненной ситуации.

На втором этапе работы четко конкретизируются субъекты действия. Третий этап работы – расстановка акцентов на интересах, мотивах, желаниях каждого из субъектов отношений. На четвертом этапе работы преподаватель подбирает по аналогии пример. Пятый этап работы – определения количества команд и их название. На шестом этапе для каждой команды прописываются

задания.

В процессе метафорической деловой игры преподаватель, формулирует студентам проблему – реальность и выслушивает разные варианты решения учебной ситуации. Преподаватель пересказывает фрагмент притчи и т.д. проецируя проблему на реальную ситуацию, обосновывает их сходство.

Использование в процессе обучения студентов на семинарских занятиях метафорических деловых игр способствует развитию следующих компетенции:

- способность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу;
- способность действовать в нестандартных ситуациях, проявлять инициативу, нести этическую ответственность за принятые решения;
- способность к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала;
- готовность руководить коллективом в сфере своей профессиональной деятельности, толерантно воспринимать социальные, этнические, профессиональные и культурные различия.

Таким образом, метафорическая деловая игра способствует развитию надпредметных проективных навыков у студентов, влияет на групповую динамику, ускоряет групповые процессы, развивает умение создавать благоприятную социально-психологическую атмосферу межличностного взаимодействия в учебном процессе.

Список использованной литературы

1. И.И. Борисова, Е.Ю. Ливанова. Интерактивные формы и методы обучения в высшей школе. Учебное пособие. Нижний Новгород. 2011. С. 46, 15
2. И.В. Воспитаник, Ю.М. Якимов. Метафорическая деловая игра как пример реализации интерактивного метода обучения // «инновации в образовании» №2, 2017 С. 41-46
3. В.И. Загвязинский Теория обучения: Современная интерпретация: Учебное пособие для вузов. 3-е изд., испр. — М.: Академия, 2006.
4. В.Ф. Паламарчук Логические методы и приемы обучения, условия их эффективного применения./ Под ред. Ю.К. Бабанского. – М.: Педагогика, 1981.
5. Г.К. Селевко. Педагогические технологии на основе активизации, интенсификации и эффективного управления УВП. М.: НИИ школьных технологии, 2005.

UDC 81'0;373.1.02

Турысбекова Нургуль Бакитжановна,**Бекен Асель Абдирашовна***Казахский национальный педагогический университет имени
Абая (Алматы, Казахстан)**СИЛА ИГРОВОГО ОБУЧЕНИЯ: ИССЛЕДОВАНИЕ ГЕЙМИФИКАЦИИ В ОБРАЗОВАНИИ*

Аннотация. *The article examines the concept of gamification in the modern educational process, its advantages and disadvantages, as well as factors influencing the development of gamification in education; examples of game resources in learning are given. The author raises problems related to the need to find and use more effective learning tools.*

Ключевые слова: *геймификация, включающая игру, элементы дизайна, механику, принципы, образовательную деятельность для повышения вовлеченности и мотивации учащихся и, как следствие, улучшения результатов обучения.*

The challenges faced by teachers in adapting the learning process to meet student's diverse needs and preferences are significant. However, modern pedagogical paradigms and advancements in technology, particularly the use of Information and Communication Technology (ICT), offer opportunities to address these challenges and enhance student engagement through innovative approaches such as gamification. In the teaching and learning process, gamification refers to incorporating game design elements, mechanics, and principles into educational activities to increase engagement and motivation among learners, and to improve learning outcomes as a result.

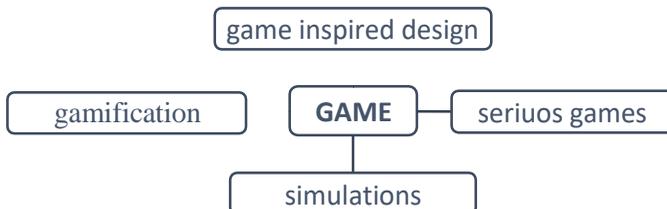
There have been numerous researchers who have contributed to the understanding and application of gamification in various fields. Kapp, a leading expert in gamification and learning, defines gamification as "using game-based mechanics, aesthetics, and game thinking to engage people, motivate action, promote learning, and solve problems" [1]. This work provides an in-

depth exploration of how gamification can be applied to enhance learning and instructional design. According to his definition, key elements of gamification are highlighted as follows: *Game-based mechanics* - games have elements that are commonly used in non-game contexts for motivating and engaging participants, such as points, levels, badges, challenges, rewards, and challenges. For example, a website may offer a badge and points when a user completes a certain task, or a mobile game may offer rewards for completing levels.

Aesthetics - visuals, animations, sound effects, and thematic designs are often used in gamification to create an immersive and engaging experience. For instance, a game like Candy Crush uses bright colors, catchy music, and sound effects to create a pleasing and enjoyable experience. *Game Thinking*- as part of the gamification process, one needs to cultivate a mindset informed by principles of game design, such as clear goals, objective-driven feedback, progression paths, and rule structures, to design effective learning experiences and solutions to problems. McGonigal explores how the principles of game design can be applied to solve real-world problems and improve individual and collective well-being [2]. Deterding discusses the psychological principles underlying gamification and provides insights into designing motivational game experiences [3]. Chou presents his Octalysis framework, which provides a comprehensive understanding of human motivation and how it can be leveraged in gamification design [4]. Werbach and Hunter explore how gamification can be applied in business contexts to drive engagement, loyalty, and innovation [5]. Marczewski offers practical insights and examples for applying gamification and motivational design principles in various domains [6].

Dodd and Wisniewski explore the ethical considerations and potential unintended consequences of gamification in areas such as education and health [7]. The work of these researchers has contributed significantly to the understanding and application of gamification, allowing them to provide valuable insights and frameworks for designing engaging and effective experiences in a variety of domains. A summary of the various definitions is as follows: Gamification is integrating game elements and game thinking into non-game activities.

There are some terms and concepts that have similarities - *gamification, game-inspired design, serious games, simulations, and games*. They often overlap and can sometimes be used interchangeably, leading to confusion. However, each term carries its distinct connotations and applications.



Picture 1. Game concepts

Gamification: Gamification involves incorporating game elements into non-game contexts to improve engagement, motivation, and participation. Utilizing intrinsic human desires for achievement, recognition, and progression, this approach aims to make activities more engaging and enjoyable.

Game-inspired design: Designing products, services, or experiences based on game design principles, mechanics, and aesthetics is known as game-inspired design. The integration of specific game elements is usually the focus of gamification, but game-inspired design may use subtle influences or adaptations of game-like features to enhance user engagement and interaction.

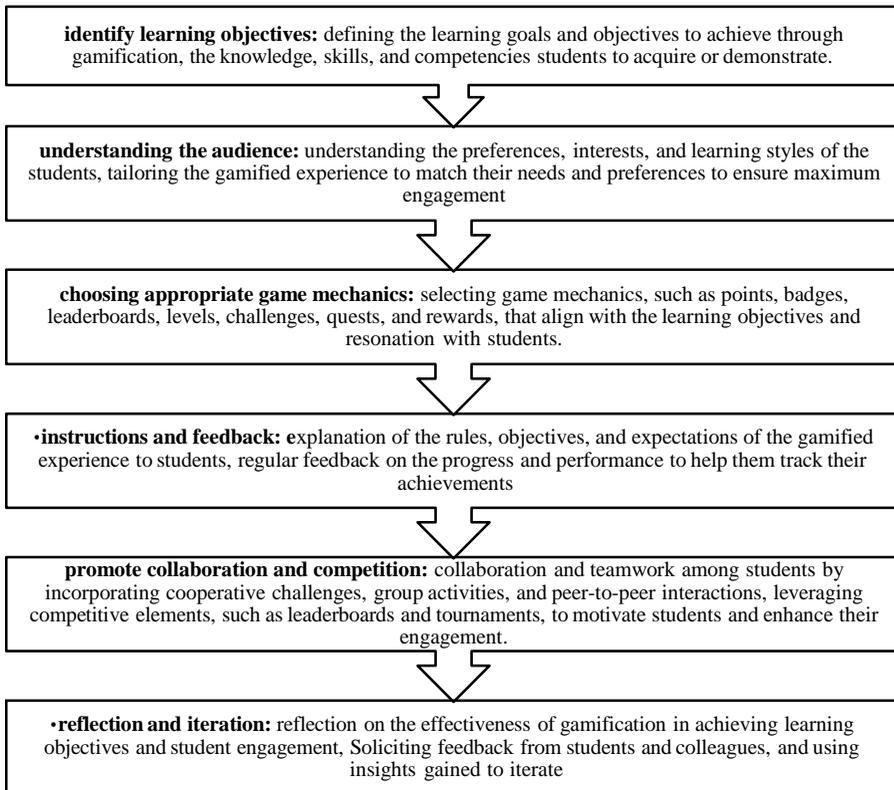
Serious Games: Serious games are games designed with a primary purpose other than entertainment, such as education, training, simulation, or problem-solving. These games leverage the engaging and immersive nature of gameplay to facilitate learning, skill development, behavior change, or decision-making in real-world contexts. Serious games can range from simulations for professional training to educational games for academic learning.

Simulations: Simulations are interactive, dynamic representations of real-world systems, processes, or scenarios. Unlike games, which typically involve explicit objectives, challenges, and win-lose conditions, simulations focus on replicating or modeling real-world situations to facilitate experimentation, exploration, and learning. Simulations may or may not include game-like elements, depending on their intended purpose and design.

Everything mentioned above is included in GAMES, which are intended to entertain the player. Games are structured activities or experiences characterized by rules, goals, challenges, and player interaction. They can be purely for entertainment or have broader purposes, such as education, socialization, or problem-solving. There are many nuances and differences between these terms, and it is crucial to be aware of them so that they can be properly applied in various contexts, such as educational, training, or entertainment environments.

Researchers have extensively studied the usage of gamification in education and have identified several compelling reasons for its adoption. Gabe Zichermann, a prominent advocate for gamification, has indeed emphasized the positive impact of game mechanics on learning. Zichermann suggests that the use of game mechanics can improve the ability to learn new skills by 40% [8].

How to use gamification in education? There isn't a specific "step-by-step guide" that comprehensively covers all aspects of implementing gamification in education. However, educators may use the following strategies:



Picture 2. Strategy for the implementation of gamification

This guide will help educators integrate gamification into their lesson plans to create dynamic, immersive, and engaging learning experiences that motivate students, boost learning outcomes, and foster a lifelong love of learning.

There are several software tools available for implementing gamification in education. These tools offer features and functionalities that enable educators to design, deploy, and manage gamified learning experiences effectively.

#	Name	Features
1	Quizizz	a gamified assessment tool that enables teachers to create and share quizzes with their students. It offers features such as customizable avatars, leaderboards, and memes to make quizzes more engaging and fun for students.
2	Gimkit	a quiz-based game platform that allows teachers to create and customize quizzes for their students. It features power-ups, upgrades, and in-game currency to incentivize participation and engagement during quiz sessions.
3	Classcraft	a platform that gamifies the classroom experience by allowing teachers to create quests, award points, and manage student behavior using a customizable game-

		like interface. A teacher dashboard monitors student progress, as well as the ability to manage classes and create avatars.
4	Kahoot	a game-based learning platform that allows educators to create interactive quizzes, surveys, and discussions that students can participate in using their mobile devices. It features a user-friendly interface, customizable templates, and real-time feedback to engage students in learning activities.
5	Classcraft Studio:	an online platform that provides educators with tools for creating and managing gamified learning experiences. It includes features such as quest creation, point tracking, and student progress monitoring to promote engagement and motivation in the classroom.

These software tools provide educators with the resources and support they need to gamify their teaching and learning practices effectively. By leveraging these tools, educators can create dynamic, immersive, and engaging learning experiences that motivate students and enhance their academic achievement. Overall, gamification offers a holistic approach to promoting positive change in students' behavior, attitude, motivation, engagement, and learning outcomes. By leveraging the power of game design principles and techniques, educators can create dynamic and immersive learning experiences that inspire curiosity, foster collaboration, and empower students to succeed in their educational endeavors.

REFERENCES:

1. Kapp, K. M. (2012). *The gamification of learning and instruction: game-based methods and strategies for training and education*. John Wiley & Sons.
2. Jane McGonigal: "Reality Is Broken: Why Games Make Us Better and How They Can Change the World" (2011)
3. Sebastian Deterding: "Gamification: Designing for Motivation" (2011)
4. Yu-Kai Chou: "Actionable Gamification: Beyond Points, Badges, and Leaderboards" (2015)
5. Kevin Werbach and Dan Hunter: "For the Win: How Game Thinking Can Revolutionize Your Business" (2012)
6. Andrzej Marczewski: "Even Ninja Monkeys Like to Play: Gamification, Game Thinking, and Motivational Design" (2015)
7. Melissa D. Dodd and Pamela L. Wisniewski: "The Promises and Pitfalls of Gameful Design" (2017)
8. Zichermann, G., & Cunningham, C. (2011). *Gamification by design: Implementing game mechanics in web and mobile apps*. "O'Reilly Media, Inc."

Ақборхан Айдос Ақзамханұлы
магистрант,
Жунусова Ляззат Хафизовна
техника ғылымдарының кандидаты, доцент
Абай атындағы Қазақ Ұлттық педагогикалық университеті
(Алматы, Қазақстан)

ДЕНСАУЛЫҚ САҚТАУ ТЕХНОЛОГИЯЛАРЫНЫҢ ИНФОРМАТИКА САБАҚТАРЫНДА ҚОЛДАНУДЫҢ МАҢЫЗЫ

Аннотация. Бұл зерттеу денсаулық сақтау технологияларын білім беру процесіне енгізудің маңыздылығы мен қажеттілігін қарастырады. Қазіргі заманғы информатиканы оқытудың негізгі аспектілері талданды, білім беру мекемелерінің алдында тұрған сын-қатерлерге баса назар аударылды. Оқушылардың физикалық және психологиялық әлауқатын сақтауға бағытталған денсаулық сақтау технологияларының практикалық шешімдері мен мысалдары ұсынылған.

Кілт сөздер: Денсаулық сақтау технологиялары, білім, информатика, оқу процесі, психологиялық денсаулық, эргономика, технологиялық оқыту.

Akborkhan Aidos Akzamkhanovich
graduate student,
Zhunosova Lyazzat Hafizovna
candidate of technical sciences, associate professor,
Kazakh National Pedagogical University of Abai,
(Almaty, Kazakhstan)

THE IMPORTANCE OF USING HEALTH-SAVING TECHNOLOGIES IN COMPUTER SCIENCE LESSONS

Abstract. This study examines the importance and necessity of introducing health-saving technologies into the educational process. The main aspects of modern computer science education are analyzed, and the challenges faced by educational institutions are emphasized. Practical solutions and examples of health-saving technologies aimed at maintaining the physical and psychological well-being of students are proposed.

Keywords: Health-saving technologies, education, computer science, educational process, psychological health, ergonomics, technological training.

Цифрлық технологиялар біздің өміріміздің барлық салаларына еніп жатқан қазіргі әлемде білім беру жаңа буынды дайындаудың негізгі компонентіне айналды. Алайда, технологияның осы өсуімен қатар оқушылардың денсаулығына әсері туралы сұрақтар туындайды.

Білім берудегі денсаулық сақтау технологиялары тақырыбының өзектілігі оқу процесінде гаджеттер мен компьютерлерді қолданудың кеңеюімен ғана емес, сонымен қатар оқытудың тиімділігіне қойылатын талаптардың артуымен де ерекшеленеді. Физикалық және психологиялық әл-ауқатқа қамқорлық жеке тұлғаның толыққанды дамуына ықпал ететін білім беру ортасын құрудың ажырамас бөлігіне айналады.

Бұл тұрғыда, технологиялық оқыту мен оқушылардың денсаулығына қамқорлық жасау арасындағы үйлесімділікті құру маңызды мәселеге айналады. Білім беру процесіне денсаулық сақтау технологияларын енгізу қажеттілігі бізді маңызды сұраққа әкеледі: оқушылардың физикалық және эмоционалдық жағдайына ықтимал теріс салдарларды азайта отырып, инновациялық білім беру құралдарына қол жеткізуді қалай қамтамасыз етуге болады?

Білім берудегі денсаулық сақтау технологиялары техникалық құралдар мен инновацияларды пайдалана отырып, оқу кезінде оқушылардың денсаулығы мен әл-ауқатын сақтауға ықпал ететін әдістер мен құралдарды білдіреді. Бұл технологиялар оқушылардың физикалық және эмоционалдық жағдайын жақсартуға, технологияның олардың денсаулығына теріс әсерін азайтуға және ыңғайлы әрі өнімді оқу ортасын құруға бағытталған.

Денсаулық сақтау технологиясының негізгі аспектілеріне мыналар жатады:

1. Экран уақытын басқару: шамадан тыс жұмыс істеудің алдын алу және көз денсаулығын сақтау үшін экран алдында өткізген уақытты басқаруға көмектесетін бағдарламалар мен Қолданбалар.

2. Жұмыс орнының эргономикасы: арнайы үстелдерді, орындықтарды, пернетақталар мен тышқандарды пайдалану, бұл дұрыс қалыпқа ықпал етеді және компьютерде жұмыс істеген кезде Арқа мен мойынның кернеуін азайтады.

3. Физикалық белсенділік және үзілістер: көзді созу, жаттығу немесе ашық ауада демалу үшін физикалық белсенділікті және оқу процесінде үзілістерді ынталандыратын тәжірибелерді енгізу.

4. Психологиялық қолдау: медитация, стрессті жеңілдету және оқушылардың психологиялық әл-ауқатын сақтау үшін технологияны қолдану.

Бұл технологиялардың мақсаты-технологияны оқу процесінде ұзақ уақыт пайдаланудың ықтимал теріс салдарын азайту арқылы белсенді және тиімді оқытуға ықпал ететін салауатты және қауіпсіз оқу ортасын құру.

Білім беруде денсаулық сақтау технологияларын қолдану бірнеше негізгі аспектілер арқылы білім беру процесін жақсартуға бағытталған:

- Оқу тиімділігін арттыру: денсаулық сақтау технологиясы оқушыларға физикалық және психикалық шаршауды азайту арқылы оқу кезінде зейіні мен зейінін сақтауға көмектеседі. Бұл материалды сіңіруді жақсартуға және оқуды арттыруға көмектеседі.

- Ыңғайлы оқу ортасын құру: бұл технологиялар оқушылар үшін ыңғайлы және сау орта құруға ықпал етеді. Эргономикалық жабдықтар мен тәжірибелер оқу кезінде стрессті, шаршауды және ыңғайсыздықты азайтуға көмектеседі.

- Физикалық денсаулық туралы қамқорлық: денсаулықты сақтау технологиясы экран алдында ұзақ отырудың теріс әсерін азайту және үзілістер мен жаттығулар арқылы

физикалық белсенділікті ынталандыру арқылы оқушылардың физикалық әл-ауқатын сақтауға ықпал етеді.

- Психологиялық әл-ауқатты арттыру: стрессті азайтуға, медитацияға немесе психологиялық қолдауға бағытталған технологиялар оқушылардың эмоционалды жағдайын жақсартуға ықпал етеді. Бұл олардың оқу қабілетіне және өзін-өзі реттеуге оң әсер етуі мүмкін.

- Оқу процесін қолдау: денсаулық сақтау технологияларын қолдану стрессте немесе ыңғайсыздықта болған уақытты қысқартуға көмектеседі, бұл студенттерге оқуға назар аударуға және пәндік материалды жақсы меңгеруге мүмкіндік береді.

Бұл технологияларды қолданудың мақсаты оқушылардың денсаулығын сақтау ғана емес, сонымен қатар тиімді және табысты білім беру процесі үшін қолайлы жағдайлар жасау болып табылады.

Бүгінгі таңда информатика білім беру процесінде шешуші рөл атқарады, тек Программалау дағдыларын ғана емес, сонымен қатар талдау, сыни ойлау және күрделі мәселелерді шешу қабілеттерін қалыптастырады. Мектептердегі информатиканы заманауи оқытудың негізгі аспектілерін қарастырайық және осы маңызды білім беру бағытының алдында тұрған қиындықтарды атап өтеміз.

Мектептердегі информатиканы заманауи оқытудың негізгі аспектілері: Сандық сауаттылық, программалау және алгоритмдеу, интерактивті оқыту әдістері.

Сандық сауаттылық: оқушылардың компьютерлермен, интернетпен және бағдарламалық жасақтамамен жұмыс істеуді қоса алғанда, цифрлық ортамен сәтті әрекеттесу үшін қажетті дағдыларды дамыту.

Программалау және алгоритмдер: негізгі алгоритмдер мен мәліметтер құрылымын түсінуге баса назар аудара отырып, программалау әлеміне кіріспе.

Интерактивті оқыту әдістері: информатиканы тиімдірек оқыту үшін ойын технологиясы және виртуалды шындық сияқты заманауи әдістерді қолдану.

Осы маңызды білім беру бағытының алдында тұрған қиындықтарды шешудің мақсаттары. Технологияның қолжетімділігі: барлық оқушылар үшін жоғары технологиялық оқыту құралдарына тең қолжетімділікті қамтамасыз ету.

Оқу бағдарламаларын өзектендіру: өзектілігін сақтау үшін оқу бағдарламаларын тез өзгеретін технологиялық трендтермен салыстыру.

Кадрларды оқыту: информатиканы оқытудың инновациялық әдістерін тиімді енгізуге қабілетті білікті педагогтарды даярлау.

Неліктен денсаулық сақтау технологиясы білім беруде маңызды?

Оқушылардың физикалық жағдайын жақсарту: экран алдындағы ұзақ уақыттың көз денсаулығына, қалыпқа және жалпы физикалық жағдайға теріс әсерін азайту.

Оқу өнімділігін арттыру: үзілістер мен жаттығулардың арқасында жақсартылған концентрация, шаршау деңгейінің төмендеуі, бұл материалды тиімді сіңіруге ықпал етеді.

Ыңғайлы оқу ортасын құру: оқушылардың психологиялық жағдайын жақсартуға ықпал ететін ыңғайлы және сау оқу ортасы арқылы оқу атмосферасын жақсарту.

Салауатты әдеттерді қалыптастыру: технологияны қолдануда салауатты әдеттерді ынталандыру, бұл студенттерге болашақта цифрлық ортада өз денсаулығына көбірек саналы болуға көмектеседі.

Стрессті азайту және жайлылық деңгейін арттыру: психологиялық әл-ауқатқа ықпал ету, оқу процесінде стресс пен шиеленіс деңгейін төмендету.

Білім беруде денсаулық сақтау технологияларын енгізу сапалы оқытуды қамтамасыз етіп қана қоймайды, сонымен қатар оқушылардың толыққанды физикалық және эмоционалдық дамуына жағдай жасайды, бұл олардың болашақ табысы мен әл-ауқатының негізгі факторы болып табылады.

Білім беруде денсаулық сақтау технологияларын іске асыру мысалдары.

Нақты мысалдар:

Экрандағы уақытты басқаруға арналған қосымшалар: құрылғыларды пайдалану уақытын бақылауға мүмкіндік беретін және көзге үзіліс беретін арнайы қосымшалар туралы айту.

Эргономикалық жабдықтар мен жиһаз: дұрыс қалыпқа және арқадағы стрессті азайтуға көмектесетін арнайы үстелдердің, орындықтардың немесе ноутбук стендтерінің мысалдары.

Оқу кезіндегі физикалық белсенділік әдістері: оқу кезінде жаттығулар мен жылыну үшін арнайы бағдарламаларды немесе еске салғыштарды қолдануды көрсетіңіз.

Психологиялық релаксация бағдарламалары: стрессті жеңілдету үшін релаксация немесе медитация жаттығуларын ұсынатын қолданбалар немесе онлайн ресурстар туралы айту.

Көз бен денеге арналған тұрақты үзілістер мен жаттығулар: Оқу күні бойы көз үзілістері мен дене жаттығуларының маңыздылығын атап өту.

Білім берудегі денсаулық сақтау технологияларының тиімділігінің дәлелі ретінде біздің жасаған зерттеулеріміз: экран уақытының статистикасы және оның әсері: зерттеулерде жиі айтылған жалпы деректер. Экран уақыты және оның әсері туралы статистика: Оқушылардың экрандар алдында өткізген орташа уақыты, кейбір зерттеулер орташа жасөспірім күніне 6-дан 9 сағатқа дейін әртүрлі электронды құрылғыларды (смартфондар, компьютерлер, теледидарлар және т.б.) пайдалануға жұмсайтынын атап өтті. Экран алдында ұзақ уақыт бойы көздің шаршауына, құрғақтыққа, тітіркенуге, тіпті балалар мен жасөспірімдерде көру проблемаларына әкелуі мүмкін. Экрандарды шамадан тыс пайдалану ұйқының сапасына және психологиялық әл-ауқатқа, соның ішінде стресс пен мазасыздыққа әсер етуі мүмкін. Экран алдында ұзақ отыру фитнесің нашарлауына, семіздікке және басқа да денсаулық проблемаларына әкелуі мүмкін. Бұл деректер экрандар алдында өткізілетін уақытты шектеудің маңыздылығын және оқушылардың физикалық және эмоционалдық әл-ауқатын сақтау үшін оқу процесіне денсаулық сақтау технологияларын енгізу қажеттілігін көрсетеді.

Оқытуды жақсарту нәтижелері: денсаулық сақтау технологияларын енгізу нәтижесінде оқытуды жақсарту нәтижелері нақты әдістерге және оларды қолдануға байланысты өзгеруі мүмкін. Зерттеулер мен есептерде табуға болатын бірнеше жалпы нәтижелер:

Шоғырлануды арттыру және академиялық көрсеткіштерді жақсарту: физикалық белсенділік немесе көз жаттығулары үшін үзілістерді жүзеге асыру сабақ кезінде оқушылардың зейінін жақсартуға және зейінін арттыруға ықпал етуі мүмкін, бұл өз кезегінде оқу үлгеріміне оң әсер етуі мүмкін.

Стресс деңгейін төмендету және психологиялық әл-ауқатты жақсарту: релаксация әдістерін, медитацияны немесе стрессті жеңілдетуге бағытталған басқа әдістерді қолдану студенттерге оқу жүктемелерін жақсырақ басқаруға және олардың жалпы эмоционалды жайлылығын арттыруға көмектеседі.

Оқытудың үлкен өнімділігі мен тиімділігі: ыңғайлы және сау білім беру ортасын құру оқушылардың жалпы өнімділігін жақсартуға ықпал етеді, өйткені олар сабаққа көбірек көңіл бөліп, ақпаратты игере алады.

Технологияны қолдануда салауатты әдеттерді қалыптастыру: денсаулық сақтау технологияларын енгізу студенттерге цифрлық құрылғылар мен технологияларды пайдалануда салауатты әдеттерді қалыптастыруға көмектеседі, бұл олардың болашағына оң әсер етуі мүмкін. Бұл нәтижелер әдетте денсаулық сақтау технологияларының оқушылардың оқуы мен жалпы әл-ауқатына әсерін зерттейтін әртүрлі зерттеулердің деректерімен расталады.

Жалпы зерттеу барысындағы табылған пікірлер мен сауалнама нәтижелері:

Оқушылар мен оқытушылардың пікірлері мен сауалнамаларының нәтижелері денсаулық сақтау технологияларының олардың оқу тәжірибесіне әсері туралы құнды кері байланыс береді. Міне, шолулар мен сауалнамаларда қамтылуы мүмкін аспектілер:

Оқу кезінде жайлылықты жақсарту: денсаулық сақтау технологиялары олардың физикалық әл-ауқатына және оқу кезінде ыңғайлылығына қалай әсер ететіні туралы оқушылардың пікірлері.

Шоғырлануды арттырудағы тиімділік: оқушылар денсаулық сақтау тәжірибесін енгізу нәтижесінде шоғырланған жұмыс және зейін қабілетінің жақсаруын қалай бағалайды.

Психологиялық әл-ауқаттың өзгеруі: стресс деңгейіндегі, энергия деңгейіндегі немесе жалпы психологиялық жағдайдағы өзгерістер туралы пікірлер.

Технологияны пайдалану әдеттері: құрылғыны пайдалану әдеттерін жақсарту, экран уақытын бақылау және жұмыс кезінде кідірту туралы пікірлер.

Оқытушылардың пікірлері: мұғалімдердің оқушылардың мінез-құлқындағы және оқу нәтижелеріндегі өзгерістерге, сондай-ақ денсаулық сақтау технологияларының жалпы оқу процесіне әсеріне көзқарасы. Бұл шолулар мен сауалнама нәтижелері оқу процесіне қатысушылардың қабылдауы мен тәжірибесі туралы сапалы деректерді көрсете алады және зерттеудің сандық деректерін толықтыра алады.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ

1. Колосова Т.В Проект "Здоровьесберегающие технологии на уроках информатики" 2018.
2. Жуйков Е. В., Леонова Л. А. Школьник за компьютером: здоровьесберегающие технологии. — М.: Чистые пруды, 2007. — 32 с.
3. Власова О.С "Методика применения здоровьесберегающих технологий на уроках информатики"- 2017. — 20-21 с.
4. Никанорова, Т. С., Сергиенко, Е. М. Здоровячок. Система оздоровления дошкольников / Т. С. Никанорова. Воронеж: ЧП Лакоценин, 2007. — 96 с.

5. Горохова, Н. А. Организация здоровьесбережения в школе / Н. А. Горохова // ОБЖ. – 2010. – № 7. – 33-38 с.
6. Туточкина Л.Н. Применение здоровьесберегающих технологий на уроках информатики 2016.

УДК 004

Балтабаев Нуркасым Полатулы
6B01503 Информатика білім бағдарламасы, 3-курс
Қ. Жұбанов атындағы Ақтөбе өңірлік университеті
(Ақтөбе, Қазақстан)

ОЙЫНДАР АРҚЫЛЫ ИНФОРМАТИКА ПӘНІН ОҚЫТУДЫ ҰЙЫМДАСТЫРУ ТЕХНОЛОГИЯСЫ

Аннотация. Бұл мақалада информатика пәнін оқыту кезінде қолдануға болатын түрлі ойын технологиялары туралы және оларды қалай тиімді пайдалану мен ұйымдастыру қамтылған. Мақалада баланың жеке тұлға ретінде қалыптасуы және ойынды ұйымдастыру кезеңдері баяндалады.

Кілт сөздер: ойын, информатика, ойын алаңы, ойын әдістері, ұйымдастыру кезеңі, қорытындылау кезеңі.

Baltabaev Nurkasym Polatuly
6b01503 educational program in computer science, 3rd year
Aktobe Regional University named after K. Zhubanov
(Aktobe, Kazakhstan)

TECHNOLOGY FOR ORGANIZING COMPUTER SCIENCE EDUCATION THROUGH GAMES

Abstract. This article describes the various gaming technologies that can be used in computer science education, as well as how to use and organize them effectively. The article describes the stage of the child's formation as a person and the organization of the game.

Keywords: game, computer science, playground, game methods, stage of organization, stage of summing up.

"Ойын" ұғымын анықтауға тырысуды көптеген ғалымдар жүзеге асырды. Нәтиже алуға бағытталмаған баланың барлық іс-әрекеттерін қарастыратын ескі анықтамада бір-біріне тең. Бала допты теуіп жатыр ма, карусельге мінеді ме, ересек адамның көзқарасы бойынша, ол екеуін де көңілді, ойын үшін жасайды, маңызды емес, нәтижеге жету үшін емес. Мұның бәрі ойын деп аталады.

Қазіргі білім беруде оқушылардың ойлау қабілеті оқу процесінде дамиды. Оқыту процесі мұғалімді келесі мәселелерді шешуге міндеттейді: сабақтарды қызықты ету және материалды оқушыларға жеткізу, осылайша игеру пайызы ең жоғары болады. Информатиканы оқытуда ойындарды пайдалану осындай қиын міндеттерді шешудің бірі болуы мүмкін.

Ойын элементтеріне негізделген сабақтарды өткізу келесі кезеңдерден тұратын осындай сабақтарды ұйымдастыру технологиясын білу және ескеру маңызды:

ойын таңдау;
алаларға ойын ұсыну;

алаларды ойынға шақыру;
омандаларға (топтарға) бөлу, рөлдерді қатысушылар арасында бөлу;
йын жағдайын дамыту;
йынды қорытындылау.

Өте маңызды мәселе-баланың жеке басына, оның қажеттіліктеріне, ойын әдістерін қолдана отырып, қандай тәрбиелік міндеттерді шешуге байланысты ойын таңдау.

Ойынды ұйымдастыра отырып, әр баланы өзінің жеке тұлғасын көрсете алатын тұлға ретінде қарастыру маңызды.

Көбінесе сабақтарда ұжымдық ойындар өткізіледі, мұнда ойыншылардың құрамын, олардың жас ерекшеліктерін, олардың интеллектуалды дамуын, қызығушылықтарын, қарым-қатынас деңгейлерін және т.б. білу қажет. Ойында қолданылатын атрибуттар гигиеналық, қауіпсіз, ыңғайлы және эстетикалық болуы керек. Ойында балалардың денсаулығына қауіп төндіретін элементтер болмауы керек; балалардың қадір-қасиетін төмендетуге жол берілмейді; әр ойын тіпті жеңілген балалар үшін де эмоционалды көңіл-күй қалыптастыруы керек.

Ойынның мақсаты мен нәтижесі модельдер, ойыншықтар, қолөнер, макеттер, суреттер, қуыршақтар, дизайнерлер және т. б. сияқты заттар мен өнімдердің барлық түрлері түрінде және жаңа білім түрінде көрсетілуі мүмкін.

Ойында мотивтерді ауыстыру табиғи; балалар ойындарда ләззат алғысы келетіндіктен әрекет етеді және нәтиже сындарлы болуы мүмкін. Ойын бір нәрсені алу құралы ретінде әрекет ете алады, дегенмен оның белсенділігінің қайнар көзі-адамның өз еркімен қабылдаған міндеттері, ойын шығармашылығы және бәсекелестік рухы. Ойындарда бала өзара байланысты бірнеше деңгейлердің мақсаттарын жүзеге асырады.

Бірінші деңгейдің мақсаты-ойын процесінің өзінен ләззат алу. Бұл мақсат, егер ол қуаныш әкелсе, кез-келген әрекетке дайындықты анықтайтын көзқарасты көрсетеді.

Екінші деңгейдің мақсаты функционалды, ол ойын ережелерін орындаумен, сюжеттер мен рөлдерді ойнаумен байланысты.

Үшінші деңгейдің мақсаты ойынның шығармашылық міндеттерін көрсетеді-ашу, болжау, шешу, нәтижеге жету және т. б. [1]

Ойынды таңдағаннан кейін келесі маңызды кезең-оқушыларға ойын ұсыну. Ойынды ұсынудағы басты міндет-оған деген қызығушылықты ояту, мұғалімнің мақсаттары мен Баланың тілектері сәйкес келетін сұрақ қою. Ойынды ауызша хабарландырулар, ойын плакаттары, ойын радио хабарландырулары арқылы ұсынуға болады. Ойынға деген қызығушылықты ойыншықтар, ойынға арналған заттар арқылы шақыруға болады.

Ойын ұсыну кезеңіне оның ережелерін, әрекет ету техникасын түсіндіру кіреді. Ойынды қысқаша және оны бастамас бұрын ғана түсіндіру керек, бұл оқушылар түсініктемені ұмытпауы үшін жасалады. Түсіндіруге ойынның атауы, оның мазмұны туралы әңгіме және негізгі және қосалқы ережелерді түсіндіру, соның ішінде ойыншыларды ажырату, ойын аксессуарларының мағынасын түсіндіру, Жеңіс шарттары және т.б. бірақ ойынды оның атауынан немесе мазмұнын қайталаудан бастауға болмайды, өйткені бұл оған деген қызығушылықты төмендетеді. Ойынның түсіндірмесін

мереке, кеш, сабақ немесе ойын жағдайының тақырыбымен байланысты болуы керек кіріспеден бастаған жөн. Ойын барысында және оның қатысушылары мен жанкүйерлерін ұйымдастыру туралы түсініктеме ең жақсы нұсқа болып саналады.

Ойын ұсыну кезеңінде ойын алаңын, жабдықты, архитектураны және жабдықты өткізу орны туралы айту керек. Ойын өткізілетін орын оның сюжетіне, мазмұнына сәйкес келуі, ойыншылардың санына сәйкес келуі керек; қауіпсіз, гигиеналық нормативті, балаларға ыңғайлы болуы керек; алаңдататын факторлардың болмауы (бөгде адамдар үшін өту орны, ересектер мен балалардың басқа да іс-әрекеттері үшін орын болмауы және т.б.).

Архитектуралық ойын алаңы деп балалар ойындарының сындарлы негіздеріне сәйкес келетін, балалардың жас талаптарына, олардың жарқын, кең, батырлық, романтикалық, ертегі әлеміне деген ұмтылысына жауап беретін ойын эстетикалық жоспары бар оның дамуы түсініледі.

Мұғалімнің ойынды түсіндірудегі міндеті-ойынға қатысатын балаларды ғана емес, жанкүйерлерді де ұйымдастыру, көңіл көтеру. Ойынды түсіндіру технологиясы бірқатар талаптарға сай болуы керек: презентациядағы айқындық пен айқындық; ойыншылардың санына қарамастан эмоционалды экспрессивтілік және жеткілікті көлем; түсініктеме мүмкіндігінше ашық болуы керек. Бұған ойынға байланысты мұғалімнің өзі немесе балалар қатысады [2].

Ойынға балаларды келесі жолдармен шақыра аламыз:

алаларға түрлі түсті жетондарды ұсыну және белгілі бір түсті жетондары бар оқушылардан шығуды сұрау;

ифрлық белгісі бар карточкаларды пайдалануға және, мысалы, Жұп (Тақ) нөмірлері бар балаларды шақыруға;

арлық қатысушылар үшін хордың жауабын жоққа шығаруға жеткілікті күрделі бірнеше сұрақтар немесе жұмбақтар қойылады. Дұрыс жауап берген оқушы қатысушы болады; ұғалім балаларға доп лақтырады және оны кім ұстап алатынын келіседі.

омандаларға бөлу үшін әртүрлі сайттарды пайдалануға болады (мысалы, онлайн сәттілік дөңгелегі)

Осыдан кейін оқушыларды командаларға бөліп, қатысушылардың арасында рөлдерді бөлу қажет. Командаларға бөлу этиканы сақтауды, сүйіспеншілікті, ұнатуды, ұнатпауды ескеруді талап етеді. Балалардың ойын тәжірибесі ойыншылардың микроколлегияларына бөлінудің көптеген демократиялық агротехникалық мысалдарын жинақтады, атап айтқанда: жеребе, санау және т. б.

Ойын жағдайының дамуы дегеніміз-ойыншылардың жағдайының өзгеруі, ойын ережелерінің күрделенуі, жағдайдың өзгеруі, ойын әрекеттерінің эмоционалды қанықтылығы және т.б. ойынға қатысушылар әлеуметтік белсенді, өйткені олардың ешқайсысы ойындағы функционалдық міндеттерін орындаудың барлық тәсілдері мен әрекеттерін толық білмейді. Бұл ойынға қызығушылық пен ләззат алу механизмін қамтиды.

Ойынның қарқынын реттеу, үзілістерге жол бермеу, ойынды жақсы көңіл-күйде, күлімсіреп жүргізу маңызды. Ойынның ұзақтығы аудиторияның ойынға деген

қызығушылығына байланысты. Егер ойын-сауық қоры таусылған болса, онда сіз бұл тапсырманы алып тастауыңыз керек немесе оны басқасымен ауыстыруыңыз керек.

Бүкіл ойын барысында мұғалім қатысушыларды немесе қатысушылар тобын: рахмет, жарайсындар, ақылдылар, Ақылдылар және т.б. сөздермен жігерлендіруі керек, көрермендерге ойын тапсырмасын сәтті орындағаны үшін немесе қатысушылардың көңілін көтеру үшін тапқыр жауап бергені үшін қол шапалақтауды ұсынуы керек.

Ойынды қорытындылау кезінде келесі опциялар мүмкін:

гер екі ойын қатысатын тақырыптық ойындар өткізілсе

немесе бірнеше команда, содан кейін конкурстарды бағалау үшін қазылар алқасы қажет. Қазылар алқасының сөзі-заң. Конкурстар балдық жүйе бойынша бағалануы мүмкін. Қазылар алқасының әр мүшесінің өздері қойған ұпайлары бар өз тақтайшасы болады, содан кейін орташа балл есептеледі немесе қазылар алқасы белгілі бір команданың қойылымдарына ұжымдық баға қояды; йынды бағалаудың тағы бір түрі жетон жүйесі болуы мүмкін.

Бұл ойыншылардың жеке қатысу белсенділігін есепке алу кезінде ыңғайлы, мысалы, викториналарда, конкурстарда, концерттерде, олимпиадаларда және т.б., ойынға қатысушы дұрыс жауап үшін жетон алған кезде. Ойын аяқталғаннан кейін жетондардың ең көп санын жинаған қатысушы жеңімпаз болып табылады. Бұл жүйе ойындарға көптеген балалар қатысқан кезде қажет және бір уақытта бірнеше ойын алаңдары жұмыс істейді. Содан кейін ұйымдастырушыларға балалар қанша жетон үшін сыйлық алатынын алдын-ала келісу керек.

Жеңімпаздарды марапаттау рәсімі де маңызды. Басында құрметті орынға ие болған ұтылған командаға бірнеше жылы сөздер айтқан жөн, содан кейін жеңімпаздарды марапаттаған жөн. Сыйақылар бірдей болмауы керек. Белсенді жанкүйерлер мен көрермендерге арналған сыйақылар Вымпел, белгіше, сурет, ойыншық және т. б. түрінде ойластырылуы мүмкін.

Ойын әдістерін ұйымдастыру технологиясын қарастыра отырып, келесі қорытынды жасауға болады: мұндай сабақтарды дайындау және өткізу процесі физикалық және эмоционалдық шығындарды қажет ететін уақытты қажет етеді. Сабақтың қай кезеңінде ойын әдістемесінің белгілі бір түрін, осындай сабақтарды қалай жақсы құру керектігін ескеру қажет, ойын элементтерінің түрлерін дұрыс таңдау маңызды [3].

Қорытынды: Информатика сабақтарындағы ойындар студенттердің пәнге деген қызығушылығын арттыруға ғана емес, сонымен қатар логикалық ойлау, аналитикалық қабілеттер және шығармашылық ойлау сияқты негізгі дағдыларды дамытуға ықпал етеді. Білім беруде ойындарды қолдану материалды тереңірек игеруге ықпал ететінін ескеру маңызды, өйткені олар теориялық білімді практикалық қолдануға жағдай жасайды.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ

1. И. Ливанова "Школа будущего: стратегии и практика развития личности ребенка в цифровой эпохе" 2021 – 364 с
2. Дж.Лэнг "Способы обучения: Как научить детей учиться" 2020
3. Bilim All [Электронный ресурс] URL: <https://bilim-all.kz/jospar/193-INFORMATIKA-PANIN-OQYтуда-OIYN-TEHNOLOGIYALARYN-QOLDANU>

УДК 371.123

**ОСОБЕННОСТИ ОБУЧЕНИЯ ИДИОМАМ И ПОСЛОВИЦАМ
НА ЗАНЯТИЯХ АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА**

*Сатарали Исакович, доцент кафедры компьютерной лингвистики
Ошский технологический университет*

*Туруева Бубуниса Сатыбалдиевна, преподаватель
Абдыкадырова Уулкан Аширалиевна, преподаватель
ПЦК английского языка Колледж международных
образовательных программ*

*Мухитдин кызы Шахноза, магистрант
Ошский государственный университет*

Аннотация. В статье рассматриваются основные понятия «идиома», «пословицы и поговорки» с точки зрения лингвистики и методики преподавания английского языка. Использование идиом, пословиц и поговорок на занятиях иностранного языка, повышает эффективность занятий, а также способствует формированию и развитию речи студентов.

Ключевые слова: идиомы, пословицы и поговорки, фразеологизмы, лингвистические словари, критерии оценивания.

При определении состава идиом, т.е. при определении входящих в его состав языковых единиц среди лингвистов XX века не было единодушия. Так, в некоторых лингвистических работах высказывались мнения о том, что «фразеологизмы следует понимать в широком смысле, в состав которого входят все устойчивые выражения», в то время как другие высказывались резко несогласные с мнениями о том, что «неправильно понимать фразеологизмы в широком или узком смысле, добавляются только те особые выражения, которые соответствуют его собственным критериям».

Подобные взгляды содержатся в работах и учебниках, посвященных фразеологии английского языка. Есть факты, которые некоторые ученые считают «широким смыслом», добавляя в состав фразеологизмов пословицы, наречия, составные термины (сложные наречия) и даже, в некоторых случаях, загадки, предпочитая «широкое значение». Например, Give someone the benefit of the doubt (Верь тому, что кто-то говорить), Time flies when you're having fun (Когда весело, время летит незаметно), We'll cross that bridge when we come to it (Давай не будем прямо сейчас говорить об этой проблеме) и т.д. [2, 3].

Сегодня с целью повышения качества образования студентов их обучают с использованием различных методов обучения. Этот план урока также представляет собой план урока, в котором используются интерактивные методы.

В течение отведенного времени они играют в подвижную игру с добавлением пословиц, идиом и поговорок.

1. Студенты стоят по кругу. Там одно место пустое. Один из них встает посередине и начинает игру с идиом...

Например: A cat in gloves catches no mice; Actions speak louder than words.

Из-за того, что студенты по очереди произносят пословицы или идиомы, они быстро перемещаются на свободное место. Когда студент не может найти

пословицу или застрять, студент в середине может вместо этого сказать нужное слово. Игрок, который не может найти слов, встает посередине и продолжает игру. (Вы можете разделить это на 1, 2 в игре. Группа 1 играет на доске, а группа 2 наблюдает за ними.)

Выделение из предложений смешанных словосочетаний в предложениях, заимствованных из произведений английских и кыргызских писателей, с разбивкой по типам фраз в таблицу и устное толкование значения.

2) Критерии оценки распространяются и вводятся.

Задание передается и запрашивается в виде раздаточного материала.

Домашнее задание. Образец:

Раздаточный материал № 1

to think very hard in order to try to remember something, solve a problem, etc.

I've been **racking my brain**, but I can't remember his name.

rack one's brains - ломать голову, усиленно думать, вспоминать

(Фразеологическое сочетание. Дается объяснение выбору данного типа).

Раздаточный материал № 2

Despite being a marathon runner, he was **penny-wise and pound-foolish** when it came to his diet

penny wise and pound foolish (быть умным по маленькой вещи и глупым по большому делу)

(Фразеологическое единство. Дается объяснение выбору данного типа).

Раздаточный материал № 3

Crazy, demented, as in She is throwing out all his clothes; she's **mad as a hatter**.

(Фразеологическое сращение. Дается объяснение выбору данного типа).

Фразеологические сращения	Фразеологические единства	Фразеологические сочетания
<i>as mad as a hatter</i>	<i>penny wise and pound foolish</i>	<i>rack one's brains</i>
.....

Новая тема. На тему взаимоотношений идиом и пословиц с богатым наследием, выражающим английскую культуру, обычаи, передающиеся уст в уста, студентам предоставляется информация посредством стратегии.

1. Индивидуальная работа. Студенты лично записывают свои мысли в тетради о соотношении идиом и пословиц.

2. Они обсуждают в паре написанные мысли и пишут на доске в столбце "знаю" свои мысли о том, что одна из каждой пары лучше.

3. Что вы хотите знать по этой теме? - в вопросе "кто хочет знать?" каждый, думая лично, высказывает свое мнение.

4. Текст будет распространен.

Когда вы читаете текст, отметьте место в тексте, которое соответствует вашему ответу. Есть ли ответы на вопросы, которые вы написали в столбце "хочу знать"? - они обсуждают тему с помощью подобных вопросов.

5. Столбец знаний заполняется после того, как были разработаны упражнения для закрепления темы.

Задача после новой темы. Через слайд представлены картинки с

пословицами, идиомами. Найдите их и интерпретируйте значение. Например: Картина в которой человек считает свои пальцы и показывает. Они находят и объясняют значение данной иллюстрации: know like the back of one's hand (**знать, как свои пять пальцев**).

Студенты были разделены на группы 1, 2 в начале урока. В каждой группе раздается текст «Wise guy – умник» [5]. Сначала на доске вывешивается и вводится объяснение непонятных слов в тексте.

Они читают текст, обращают внимание на пословицы и поговорки в нем, а затем обсуждают друг с другом.

Группа 1. Они расшифровывают смысл, записывая фразы в тексте, рассказывая, почему фраза называется идиомой. (провести примерный фразеологический анализ).

Группа 2. Они пишут пословицы отдельно от текста, интерпретируют значение и рассказывают о нем. (Рисуют картинку так, чтобы она содержала предполагаемую пословицу). Какое впечатление на вас произвела речь и действия умника?- отвечают на вопрос.

Чтобы закрепить знания, полученные по новой теме, группы создают диаграмму Венна на доске.

Группа 1 записывает сходства и различия идиом в пословицах.

Группа 2 записывает сходства и различия пословиц в идиоматике.

Диаграмма Венна отображается на слайде для проверки правильности.

Студенты могут проверить сравнение.

Через вопросы, заданные инструктором, он снова обращается к игре в цепочку, которая разыгрывается в начале урока.(предполагаемые вопросы)

Можете ли вы отличить пословицы и поговорки, которые произносятся на ледоколе?

Группа наблюдения запрашивает:

Помните, кто сказал это в игре в начале урока, кто сказал пословицу, Кто сказал идиому?....

Что вы узнали по этой теме ?- через вопрос слышатся мысли детей.

Столбец "узнал" заполняется.

Выполнение домашних заданий:

СРС: пословицы и поговорки

Группа 1 К фразе или слову, которое производит впечатление на уроке

Группа 2 К пословице или поговорке, имеющей воспитательное значение, прилагается синквейн.

Подведение итогов полученных знаний: рассчитывается и оценивается по цветам, которые учащиеся собрали в соответствии с их ответами.

Приложение №1. Критерии оценивания

№	Требования к оценке	Самый лучший балл	Примечание
1.	Ледокол		
2.	Домашнее задание		
3.	Активность в освоении нового материала, Презентация		
4.	Создание головоломки через слайд задания 1, чтобы проверить знания, полученные по теме		
5.	Задание 2 - текст для закрепления		
6.	Диаграмма Венна Говорить грамотно в норме литературного языка		
7.	Итог		

Приложение №2. Выделение из предложений смешанных словосочетаний в предложениях, заимствованных из английских произведений, по типам фразеологизмов (фразеологическое сочетание, фразеологическое сращение, фразеологическое единство), запись в таблицу и устное толкование значения.

1. To eliminate any possibility of a retreat to a former position: "In his ruthless pursuit of success, Sloane offended all his coworkers and effectively burned his bridges behind him." 2. They should have other fish to fry. Besides, he has other fish to fry. The director himself has other fish to fry. They are too big and powerful and we have other fish to fry at the moment. 3. Don't forget to take your umbrella - it's raining cats and dogs out there. 4. He's extremely irritable - he flies off the handle at the slightest thing.

Приложение № 3

Взаимодействие идиом и пословиц, поговорок

Пословица - краткое народное изречение с назидательным содержанием, народный афоризм (поэтическое предложение, взятое из жизненного опыта людей, имеющее глубокое воспитательное значение) [4]. Например, **Don't bite the hand that feeds you** - не кусай руку, которая тебя кормит. То есть, стоит ценить и дорожить теми, кто нас поддерживает и «кормит».

Поговорка - жанр устного народного творчества: вошедшее в речевой обиход меткое образное выражение, заключающее в себе эмоциональную оценку того или иного явления. В отличие от пословицы (см. пословица), не является законченным выражением и не имеет поучительного смысла [1]. Например, **East or West, home is best** – слова, которые переводятся очень просто: В гостях хорошо, а дома лучше.

Идиомы и пословицы имеют много общего:

1. Использование в качестве готового материала в речи;

2. Стабильность системы;

3. Образность

Но нельзя предполагать, что идиомы и пословицы и поговорки одинаковы только через эти сходства. Между ними, наряду с такими сходствами, есть и существенные различия. Они следующие:

1) пословицы и поговорки имеют структуру предложения. Каждое слово в их системе имеет собственное значение, и они синтаксически действуют как отдельные члены предложения в предложении. С другой стороны, идиомы, независимо от того, сколько компонентов они состоят, вместе передают только одно значение и действуют как только один член предложения.

2) пословицы, поговорки выражают определенное мнение, которое выводится из богатого опыта народной жизни. С другой стороны, идиома ограничивается воображаемым выражением одной и той же концепции.

3) пословицы носят дидактический характер, они часто служат образовательным целям. Идиома не имеет такого свойства.

4) идиома служит в языке только художественным средством.

Пословицы и поговорки, с другой стороны, состоят из слов, которые свободно используются в художественных средствах. Включает в себя определенный контент.

Подобные различия не позволяют рассматривать пословицы, поговорки вместе с идиомами как одну единицу языка.

Приложение 5

Найдите в тексте пословицы и поговорки с идиомами, расшифруйте значения. Какое впечатление на вас произвели действия и речь умника?

Last week I was at a party having a great time when a wise guy really started to bother me. The party started off very nicely, there were lots of people and plenty of good food and, of course, everybody was drinking quite a bit. My friends and I were chewing the fat about the past week when this guy joined our conversation. We continued our conversation and everything was very pleasant.

A friend of mine was letting off steam about some problems he was having at work. Suddenly, the wise guy asked a loaded question about one of our colleagues. We thought he was horsing around, so we really didn't answer his question I mean, it's not a good idea to take a dig at a colleague no matter how much you might dislike him. We continued our conversation although it was clear that the new guy really wanted to have a run-in because he kept asking stupid questions. It became clear that we weren't going to answer any of his questions. This led him to start talking big about all his projects, business deals and how important he was. In other words, the guy was full of hot air. In fact, he seemed to be a sitting duck for someone [5].

Использованная литература:

1. Белокурова С.П. Словарь литературоведческих терминов. – Москва, 2007. – 320 с.

2. Винокуров А. Англо-русский словарь идиом. 5500 наиболее употребительных словосочетаний с примерами. – Москва, 2013. – 249 с.

3. Кунин А.В. Курс фразеологии современного английского языка. – Москва, 1996. – 200 с.

4. Ожегов С.И. Толковый словарь русского языка. 100 000 слов. – Москва, 2020. – 736 с.
5. <https://lingvana.ru/idioms-in-sentence.html>

ОБУЧЕНИЕ ИСПОЛЬЗОВАНИЮ КЛИШЕ В РАМКАХ ИНОЯЗЫЧНОЙ КОММУНИКАЦИИ ПРИ ОСУЩЕСТВЛЕНИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ (НА МАТЕРИАЛЕ АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА)

Кулубекова Азарабу Оморакуновна, к.филол.наук, доцент

Суйунтбек кызы Айтурган, магистрант

Факультет мировых языков и культур ОшГУ

Аннотация. В данной статье рассматривается и обосновывается необходимость использования речевых клише и штампов при осуществлении иноязычного общения в рамках организации профессиональной деятельности, а также приводится комплекс упражнений, способствующих формированию данного навыка у студентов бакалавриата различного профиля обучения, при котором иностранный язык не является основной специальностью. Представленный комплекс упражнений может быть использован и при работе со студентами языковых факультетов на ранних этапах обучения.

Ключевые слова: речевое клише; речевой штамп; коммуникация; профессиональная деятельность; комплекс упражнений; английский язык

С учетом требований, предъявляемых к подготовке студентов ООП, целью изучения курса любого иностранного языка является не только свободное владение этим языком, но и формирование навыков профессионально ориентированного иноязычного общения. И эти требования остаются неизменными независимо от того, является ли учебная дисциплина «иностранное языки» основной или дополнительной. В условиях глобализации можно без сомнений предположить, что будущим специалистам наверняка придется использовать знание неродного языка при осуществлении своей профессиональной деятельности, принимая участие в конференциях, совещаниях или переговорах с зарубежными партнерами.

В своей статье, определяющей факторы, препятствующие коммуникации студентов вузов в рамках упомянутых выше академических жанров и их участию в различных программах академической мобильности, Ю.В. Андрианова, наряду с отсутствием у обучающихся общей академической грамотности, отмечает и «недостаточную языковую подготовку» [1]. Но содержание современных образовательных программ по любым общеобразовательным дисциплинам, изучаемым будущими абитуриентами, все же предполагает овладение ими навыками академического общения на родном языке. И как показывает опыт последних нескольких лет, пусть и не идеально, студенты первых курсов учреждений высшего профессионального образования оказываются все более и более осведомлены в вопросах, касающихся правил ведения презентаций или, например, групповых обсуждений различных проблем в формате дискуссии. Что касается уровня общеобразовательной языковой подготовки бывших школьников, то действительно стоит согласиться, что, несмотря на все, существующие на сегодняшний день тенденции, стремящиеся сделать процесс обучения иноязычному общению эффективнее и быстрее, общая картина языковых компетенций выпускников школ все еще остается неоднородной (подразумевается иностранное языки). Однако целью данной статьи является не просто осветить

способы и методы повышения у студентов высших учебных заведений уровня владения иностранным языком. Задача данной публикации - облегчить ведение иноязычного академического общения с помощью использования речевых клише и штампов, зачастую именуемых зарубежными методистами английским словосочетанием "language functions" [2].

В современной лингвистике речевые клише и штампы признаются важным и необходимым элементом коммуникации, а их наличие в языке можно охарактеризовать как одну из его особенностей. С.П. Кушнерук отмечает, что структурная и смысловая устойчивость речевых клише и штампов способствует не только экономии времени, упрощая восприятие и обработку получаемой информации, но и позволяет участникам коммуникации правильно оформить ситуацию общения [2].

Подробный анализ ряда аутентичных УМК разного уровня, позволяет условно классифицировать коммуникативные клише согласно языковым функциям, которые они выполняют [4; 5; 6]. И стоит заметить, что приведенная ниже классификация - лишь условная и может быть расширена и дополнена в зависимости от тех коммуникативных задач, которые преподаватель ставит перед своей целевой аудиторией. Поскольку в нашем случае речь идет об иноязычном академическом общении, в нее не вошли функциональные фразы, знание которых облегчило бы практически решение бытовых проблем (например, asking for directions, complaining и т.д.):

1. Начало высказывания / обозначение темы (opening / introducing the topic):

- Let's kick off; let's get it started. / Давайте начнем.
- Let's get down to business. / Давайте перейдем к делу.
- Let me start with / Позвольте начать с
- Today we'll be looking at / Сегодня мы рассмотрим

2. Представление плана речи (outlining):

- Today we'll cover the following areas: ... / Сегодня мы рассмотрим (обсудим)

следующее: . .

- We are going to start with ... / Мы начнем с
- Then we'll move on to ... / Затем мы перейдем к
- And finally I'll give you some details about ... / И в конце мы обратимся к

деталю касаемо . .

3. Выстраивание последовательности (sequencing ideas):

- Firstly, . . / Во-первых . .
- Secondly, . . / Во-вторых . .
- Moreover (besides) ... / Более того (кроме того)
- Finally ... / И наконец

4. Выражение мнения (opinion phrases):

- In my view ... / На мой взгляд
- In my opinion ... / По моему мнению
- I firmly believe (I'm convinced). / Я уверен(а) (убежден(а))... .
- In my knowledge ... / Насколько я знаю

5. Предложение вариантов (stating options):

- We have a number of options. / У нас имеется несколько вариантов.

- There are several ways we could deal with this. / Существует несколько способов решить эту проблему.

6. Внесение предложений (making suggestions):

- I was thinking about How do you feel about that? / Я думал(а) насчет
Как вам эта идея?

- Why don't we ... ? / Почему бы нам не ... ?

- How about ... ? / Как насчет ... ?

- I think we could / Думаю, мы могли бы

7. Отклонение предложений (rejecting suggestions):

- I'm not sure that'll work out. / Не думаю, что у нас это получится.

- I'm not sure that's a good idea. / Не думаю, что это - хорошая идея.

- I see what you mean but / Понимаю, к чему вы клоните, но

8. Заполнение пауз (filling gaps):

- Hold on, let me think / Секундочку, дайте подумать

- I can't tell you off the top of my head, but ... / Не скажу вам сходу, но ...

- It's on the tip of my tongue / Вертится на языке

- Sorry, my mind went blank. / Извините, вылетело из головы

9. Ссылка на автора (referring to other people's words):

- There's a general assumption that ./ Бытует общепринятое мнение

- Many people believe / Многие думают ...

- As ... put it / Как сказал (написал) ... ,

10. Продолжение высказывания (moving on):

- Let's move on to / Давайте перейдем

- Let me move on to the next point. / Позвольте перейти к следующему пункту

- Speaking about / Говоря о

- As for / Что касается

11. Приведение примеров (providing examples):

- For example ... ; for instance / Например

- Like / Как например

- Such as / Такие как

- Namely ... ; specifically / А именно

12. Обеспечение контраста (contrasting ideas):

- On the one hand .on the other hand ./ С одной стороны с другой стороны ..

- However / Однако

- Nevertheless / Тем не менее

- Although / Хотя

13. Обсуждение возможных последствий (discussing possible effects):

- Let's evaluate all possible consequences. / Предлагаю оценить все возможные последствия.

- Let's weigh up all pros and cons of this. / Давайте взвесим все «за» и «против».

14. Выражение согласия (expressing agreement):

- I completely agree with / Абсолютно согласен - (на) с

- I can't agree more. / Полностью согласен.

- This is exactly how I feel about it. / Это - именно то, как я думаю.

- I'm all for it! /Я всецело за это.

15. Выражение несогласия, сомнения (expressing disagreement, doubt):

- Sorry, I can't agree with this. / Извините, не могу согласиться с этим.

- I see it a different way. / Я представляю это по-другому.

- I'm not sure that's right. / Не уверен(а), что это верно.

- I'm in two minds about it. / У меня двойственное к этому отношение.

16. Выражение вовлеченности (responding, showing understanding):

- Sounds amazing! / Восхитительно!

- Sorry to hear that! / Сожалею!

- Things happen. / И такое бывает.

- That's life. / Такова жизнь.

17. Запрос деталей (asking for clarification):

- Can you explain? / Можете объяснить?

- What does it mean? - What does it imply? / Как это понимать?

- Could you specify? / Вы не могли бы уточнить?

- Could you clarify? / Вы не могли бы прояснить?

18. Запрос мнения (soliciting responses):

- What do you think? / Что вы думаете?

- What's your opinion? / Каково ваше мнение?

- How do you feel about that? / Что вы думаете по этому поводу?

- Do you agree? / Вы согласны?

19. Акцентирование внимания (emphasizing):

- I would like to emphasize (highlight) ... / Хотелось бы подчеркнуть

- I would like to focus your attention on ... / Хотелось бы обратить ваше особое

внимание на . .

- I'd like to stress the importance of ... / Хотелось бы обозначить важность . .

- I think this is interesting because .. / Думаю, это весьма интересно, поскольку...

20. Сбивающие вопросы (interrupting):

И не можете найти то, что вам нужно? Попробуйте сервис [подбора литературы](#).

- Sorry to interrupt you but. / Не хочется вас прерывать, но

- Excuse me, can I make a point here? / Извините, можно мне сказать?

- I would like to add / Я бы добавил(а)

21. Возвращение к предыдущим темам (going back to previous points):

- Let's go back to the previous point. / Предлагаю вернуться к предыдущему пункту.

- I hope you don't mind if we return to ... / Надеюсь, никто не будет против, если мы снова поговорим о . .

- Let me come back to what I said before. / Позвольте вернуться к тому, что было сказано мною ранее.

- As I mentioned earlier .. / Как было сказано мною ранее, ..

22. Подведение итогов (summarizing):

- I would like to recap / Хотелось бы резюмировать

- Let's sum it all up. / Давайте подведем итоги.

23. Привлечение вопросов (inviting questions):

- Feel free to ask any questions as we go along. / Не стесняйтесь по ходу задавать вопросы.

- Don't hesitate to ask questions. / Не стесняйтесь задавать вопросы.

Вариантом такого же задания могут служить и индивидуальные карточки с верными или неверными фактами и утверждениями, которые выбираются студентами в случайном порядке, и содержание которых зачитывается следующему по правую руку студенту. При этом все схемы представления выбранных положений и ответа остаются такими же. А вот представленное ниже задание нацелено на тренировку речевых клише, помогающих решить такую коммуникативную задачу, как противопоставление идей:

You are going to discuss teleworking with your partner. Try to decide if it's convenient in terms of:

- +- working hours,
- +- self-discipline and organization,
- +- communication with colleagues and boss,
- I- dress code,
- I- office stuff and documentation, -I- expenses, -I- family ties.

Think of the jobs or positions for which teleworking can be:

- more or less convenient,
- impossible.

Be ready to explain your viewpoint and provide specific reasons.

Если "Teleworking" - не то, что обсуждается в рамках учебной программы в текущий момент, содержание представляемых студентами идей можно проигнорировать. Помимо выражения своего мнения, запроса мнения собеседника, выражения согласия (несогласия) их задача - по необходимости обеспечить контраст:

«I see your point, however...» или «I completely agree with you. Moreover ».

Подобные задания могут быть использованы для тренировки любого набора функциональных фраз и адаптированы:

- по языковой сложности,
- по содержанию (в зависимости от основной специальности студентов, будь то будущие юристы, инженеры или маркетологи),
- изучаемой на данный момент темы.

Помимо этого, на начальных этапах работы по формированию навыка не исключено также и использование подсказок. Их наличие всегда придает студентам уверенности.

Крайне важно отметить, в случаях, когда навык употребления речевых клише и штампов сформирован не основательно, преподавателю необходимо периодически возвращаться к подобным упражнениям, что автоматически подразумевает у него наличие нескольких комплектов заданий для тренировки умения употреблять те или иные функциональные фразы. При этом для обеспечения навыка спонтанного употребления речевых клише и штампов, необходимо обеспечить их употребление в разных контекстах (при изучении разных тем).

Резюмируя вышесказанное, можно сделать вывод:

1. Речевые клише и штампы - важная и неотъемлемая часть любого

языка.

2. Употребление речевых клише и штампов при коммуникации позволяет студентам:

- чувствовать себя уверенней (становится понятным, как начать то или иное высказывание),
- правильно и логически оформить ситуацию общения,
- в отдельных случаях увеличить скорость речи.

3. Для формирования устойчивого навыка использования речевых клише и штампов важно:

- обеспечить постоянное их употребление в контекстах разных тем,
- возвращаться к повторению тех или иных функциональных фраз в случае необходимости.

Список литературы:

1. Андрианова Ю.В. Обучение академическому английскому как способ формирования готовности студентов к участию в программах академической мобильности // Вопросы методики преподавания в вузе. 2012. № 1 (15). С. 125 - 131.

2. Кушнерук С.П. Состав и функции нетерминологической фразеологии документных текстов // Вестник Нижегородского университета им. Н.И. Лобачевского. 2008. № 6. С 229 - 233.

3. Newmeyer F.J. Language form and language function. Cambridge, MA: MIT Press, 1998.

4. Powell M. In Company. Intermediate Student's Book. Macmillan, 2014.

5. Cotton D., Falvey D., Kent S. New Market Leader. Upper-Intermediate Student's Book. Pearson Education Limited, 2006.

6. Baade K., Holloway C., Scrivener J., Turner R. Business Result. Advanced Student's Book. Oxford University Press, 2010.

**Асамидинова Рахила Имамназаровна, магистрант
Факультет мировых языков и культур
(Ош, Кыргызстан)**

ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ КАК ИНСТРУМЕНТ ОБУЧЕНИЯ ИНОЯЗЫЧНОЙ ГРАММАТИКЕ В УСЛОВИЯХ СОВРЕМЕННОЙ ШКОЛЫ

Аннотация. *В статье рассматриваются возможности применения Интернет-технологий в процессе обучения иностранному языку в общеобразовательной организации, что является особенно актуальным в свете современных требований федеральных государственных образовательных стандартов, подразумевающих развитие (иностранной) коммуникативной компетенции на высоком уровне со способностью к общению на различные темы, в варьирующихся ситуациях коммуникации, а также формирование компетенции в сфере пользования средствами и ресурсами сети Интернет, информационными технологиями. В ходе решения задач исследования авторами проведён теоретический анализ научно-практической литературы с установкой на выявление и сравнение наиболее популярных Интернет-ресурсов, применяющихся в процессе обучения английскому языку учителями-практиками. Разработан алгоритм обучения грамматике иностранного языка в школе на основе коммуникативного подхода через применение популярных Интернет-ресурсов, апробированы алгоритм для формирования и совершенствования грамматических навыков и речевых умений обучающихся уровня общего образования в границах выбранной темы. Результаты исследования подтверждают предположение о том, что процессе развития аспектных грамматических навыков и включения их в речевые умения будет проходить эффективно при применении предложенного авторами алгоритма, проанализированных Интернет-ресурсов, сайтов, платформ, которые представлены в данной работе. Как теоретические, так и практические результаты исследования могут быть полезны в процессе профессиональной деятельности специалистов сферы общего и высшего образования при обучении иностранному языку. Перспективными видятся исследования в сфере применения Интернет-технологий, ресурсов, которые позволяют реализовывать интерактивные методы в обучении аспектам иностранного языка.*

Ключевые слова: *грамматические навыки, грамматическая структура, Интернет-ресурсы, информационные технологии, интерактивное обучение, алгоритм.*

Введение. Современное образовательное пространство претерпевает определенные изменения, которые, в первую очередь, ориентированы на развитие всех сфер жизни общества. Не является исключением и сфера образования. Выпускник школы 21 века должен владеть не только знаниями, умениями и определенным опытом деятельности, но и быть успешной личностью, с качествами, которые позволяют быть гибким и быстро адаптироваться к смене условий развития и существования. Данные положения отражены, в том числе в требованиях актуальных федеральных образовательных стандартов общего образования к результатам освоения содержания обучения [9; 10; 13].

Одним из важнейших планируемых результатов обучения является

сформированная на определенном уровне касается каждой ступени обучения (иноязычная) коммуникативная компетенция, т.е. способность общаться на иностранном языке с носителями языка в разнообразных коммуникативных ситуациях. Формирование последней не представляется возможным без обучения грамматической стороне речи как основе формулирования высказываний, инструменту структурирования речи.

Решением задачи повышения интереса обучающихся, их мотивации к изучению грамматики как функциональной и неотъемлемой составляющей освоения иноязычной речи, реализации принципа интерактивности и речевой направленности в процессе овладения грамматическим материалом может, несомненно, стать использование современных информационно-коммуникационных (ИК) средств, включая Интернет-технологии.

Эффективные методические приемы, технологии и методы работы на уроках иностранного языка, в том числе, приемы и методы обучения грамматической стороне речи, описаны и классифицированы в исследованиях таких известнейших ученых, как И.Л. Бим, Р.П. Мильруд, Н.Д. Гальскова, Е.И. Пассов и др. [3; 5; 8; 11]; проблемы применения Интернет-технологий в обучении раскрыты в трудах исследователей Э.П. Азимова, Л.П. Владимировой, И.В. Кругловой, Т.А. Полиловой и др. [1; 4; 7; 12].

Цель представленного исследования - разработка методических рекомендаций по применению современных информационных технологий в процессе обучения школьников иноязычной грамматике.

Поставленная цель раскрывается в следующих задачах: осуществить анализ Интернет-технологий, применяющихся для обучения грамматике английского языка; апробировать алгоритм развития грамматических навыков с использованием Интернет-технологий.

Цель и задачи исследования определили применение следующих методов: методов систематизации и обобщения данных теоретических источников, опроса, анкетирования, метода логико-теоретического анализа научной литературы, методов индукции и дедукции, метода аналитического обобщения, метода интерпретации результатов апробации.

Изложение основного материала статьи. Грамматические навыки - это способность автоматизировано вызывать из долговременной памяти грамматические средства, необходимые для речевого общения. Грамматическая структура - это определенная совокупность закономерностей какого-либо языка, регулирующих правильность построения значимых речевых отрезков (слов, высказываний, текстов). Грамматический материал - это та часть языкового материала, изучение которой предусматривается содержанием обучения. Сюда принято относить грамматические единицы, формы и структуры, правила изменения слов и соединения их в предложения.

Авторами исследования был проведен опрос среди будущих преподавателей иностранного языка и действующих молодых специалистов с использованием сервиса Google-forms. Участникам опроса предлагалось выделить основные преимущества применения сети Интернет, информационных технологий в иноязычном образовании. Информационные технологии - процессы, методы поиска, сбора, хранения, обработки, предоставления, распространения

информации и способы осуществления таких процессов и методов. Интернет-технологии - это инструмент создания и поддержки различных информационных ресурсов в сети Интернет: сайтов, блогов, форумов, чатов, электронных библиотек и энциклопедий [13].

Применение Интернет-технологий в образовании, по мнению опрошенных, повышает мотивацию к обучению, расширяет зону индивидуальной активности каждого обучающегося, уменьшает временные затраты на освоение и презентацию определенного объема содержания образования, а ресурсы сети Интернет и информационные технологии в целом позволяют:

- создавать условия для группового взаимодействия субъектов образовательного процесса в проблемно-поисковой деятельности;
- координировать учебную деятельность большого круга субъектов;
- обеспечивать дистанционную форму очного и заочного онлайн обучения в условиях сложной эпидемиологической ситуации;
- осуществлять обмен информацией;
- развивать умения поиска, переработки, отсеивания информации в условиях исследовательской и поисковой деятельности, связанной с различными источниками данных;
- проектировать ситуации общения, обеспечивающие условия для сотрудничества;
- организовывать осознанное освоение умений общения для взаимодействия в социуме, насыщенной информацией;
- обеспечивать комплексность в освоении умений коммуникации.

Общаясь в подлинно языковой среде, обеспеченной ресурсами и платформами сети Интернет, обучающиеся оказываются в подлинных или близких к подлинным жизненным ситуациям, где может осуществляться тренировка и применение грамматических аспектных навыков. Перед обучающимися возникает задача, отражающая функционал языка в реальной жизни. Задача эта, чаще всего, нова, интересна, реалистична. Для ее решения необходима спонтанность, адекватность реакции, что позволяет говорить об оригинальности реплик-реакций. Так, пользование грамматическим правилом, структурой, мотивируется необходимостью понимания и донесения мысли и смыслов, идеи, содержания.

Интегрированное преподавание грамматики с использованием Интернет-технологий - один из наиболее эффективных способов создания взаимодействия на уроке. Согласно определению Р.П. Мильруда, интерактивность - это «объединение, координация и взаимодополнение усилий коммуникативной цели и результата речевыми средствами» [8, С. 49].

Ресурсы сети интернет могут быть использованы в различных направлениях при работе над грамматической стороной речи, например:

- в качестве наглядности при ознакомлении с материалом;
- в качестве основы для внеклассной работы, самостоятельной подготовки дома, при проблемно-поисковых заданиях, групповой или парной работе;
- в ходе применения элементов проектной методики;
- в процессе онлайн коммуникация (видео, аудио, переписка) с носителем языка;
- в качестве инструмента модификации программы, которая характерна для

данного класса в процессе цифровизации обучения.

Рассмотрим наиболее популярные Интернет-ресурсы и технологии, применяемые при обучении грамматике (таблица 1).

Таблица 1

Сравнительный анализ популярных Интернет-ресурсов, применяемых в обучении английскому языку

Название Краткое описание основных особенностей Интерфейс 1 Вариант для смартфонов Возможность аутентичной онлайн коммуникации

AngloLink - ресурс для оттачивания мастерства в произношении и написании коротких диктантов с определенными грамматическими конструкциями;

- доступные установки;

- удобный тематический поиск. высокий уровень нет

Grammar.net - большие визуальные опоры;

- грамматика презентуется схематично. высокий уровень нет нет

Activities for ESL - ориентирован как на учителя, так и на обучающихся;

- избыточная информация и задания для тренировки активного грамматического минимума;

- для повышения мотивации присутствуют викторины, загадки, шутки, видео, задачи;

- присутствует сложная система поиска информации, затрудняющая самостоятельную работу учащихся с ресурсом. низкий уровень нет

My language exchange - возможность групповой работы онлайн;

- возможность найти друга по переписке после заполнения опросника и указания качеств личности, интересов, возраста;

- наличие бесплатного доступа к аутентичным книгам и специальным аспектным играм. - высокий уровень да

BBC LearningEnglish - учебные курсы для разных уровней обученности;

- тематическое деление информации и упражнений, представленных на сайте. высокий уровень да, но доступно не для всех стран нет

BritishCouncilLearnEnglish - интерактивные упражнения, обучающие

видео и игры. - средний уровень нет да, но только в режим комментария

Duolingo - бесплатными являются упражнения для начального уровня обучения; - задания для тренировки среднего и продвинутого уровня платные. высокий уровень да, но платно нет

Lingualeo - акцентированное изучение грамматики; - наличие бесплатных и платных учебных курсов. средний уровень да, но платно нет

EngVid - видео-уроки для изучения английской грамматики; - тематическое деление; - подготовка обучающихся (частично) к международным экзаменам (IELTS, TOEFL) средний уровень нет нет

Memrise - изучение грамматики с помощью системы карточек; - возможность проектирования содержания пользователями; - модификация заданий под уровень, группу, план. средний уровень нет нет

Bussu - возможность найти друга по переписке; - более 10 языков; помимо высокий уровень да да

1 Удобство интерфейса с точки зрения эргономичности, простоты эксплуатации, управляемости и эстетики грамматических упражнений

представлены задания для тренировки лексики и произношения; - проверка корректности выполнения упражнений онлайн; - интерфейс и приложения, разработанные для iOS и Android.

Livemocha - взаимная проверка и взаимное обучение; - возможна координация учителя онлайн и самостоятельная работа обучающихся; - возможен обмен текстовыми сообщениями; - возможность онлайн видео и аудио коммуникации выступает платной опцией. высокий уровень да, но платно да

Работа над грамматическим материалом посредством Интернет-платформы WordWall (wordwall.net), сайта для поиска друзей по переписке (<https://www.penpalworld.com/>), сайта - Интерактивной картины мира (<http://www.lonelyplanet.com>) может быть проведена в несколько этапов, согласно алгоритму, представленному в таблице 2.

Таблица 2

Алгоритм обучения грамматике английского языка в школе на основе коммуникативного подхода через применение Интернет-ресурсов

Этап I. Проектировка и мотивация

Подведение к изучению грамматического материала, этап мотивационного настроя учащихся на работу, целеполагание. Этап II. Уроки открытия нового знания посредством Интернет-технологий. Тренировочные условно-речевые упражнения

Установка на нахождения сайта / доступа к программе, определение времени и приемов работы, ознакомление с _программным обеспечением (ПО)_

1) Ознакомительные и имитационные упражнения._

1. Презентация грамматической структуры:

a) Spin the wheel, repeat the sentence after the speaker and find out the difference between sentences (использование инструмента Random Wheel).

b) Explore a series of two sided tiles by tapping to zoom and swiping to flip. Try to find out the difference (использование инструмента Flip Tiles).

2. Анализ контекста и фиксация знания и функции изучаемой структуры:

a) Open the box, read the sentence and try to translate it into Russian (использование инструмента Open the Box).

b) Open the card, look at the pictures and say what the Present Simple tense consists of (использование инструмента Random Cards).

3. Выведение правила индуктивным/ознакомление с правилом дедуктивным путем (использование фронтальной и парной работы, презентаций Prezi, PechaKucha):

a) Compare the two tenses. Categorize the usage of them (использование инструмента Categorize Magnet).

b) Pop the balloon with the new tense only (использование инструмента Balloon Pop). "Andrew has been cooking the dinner for an hour" - correct balloon.

"Andrew has cooked the dinner before Sarah came" - incorrect balloon.

c) Hit the Mole with the new tense only (использование инструмента Whack-a-Mole). "Sarah has been riding a bike for an hour" - correct Mole.

"Sarah has ridden a bike before he came" - incorrect Mole._

2) Подстановочные упражнения._

a) Run to the correct answer zone, avoiding the enemies (использование инструмента Maze Chase). "Sarah ... been reading for 2 hours":

1) have 2) has

b) Drag and drop the pins to their correct place (использование инструмента Labelled Diagram).

c) Use touch or keyboard to fly into the correct answers and avoid the wrong ones (использование инструмента Airplane).

К особенностям такого рода упражнений следует отнести и соревновательный эффект - результат (время и баллы) каждого участника сохраняются и отображаются в формате Top-10 в разделе Leaderboard._

3) Трансформационные упражнения._

Трансформационные упражнения, составленные с помощью Интернет-ресурсов, носят интерактивный и игровой характер, помогая справиться с такими трудностями. Приведем примеры:

a) Express your opinion using the new tense by dragging the items across a sliding scale (использование инструмента Rating Scale).

b) Use an interactive pen or touch-screen to draw. Describe what is going on. Work with your partner (использование инструмента Sketch Pad).

c) Drag and drop words and combinations into blank spaces in the text (использование инструмента Missing Word).

d) An image is revealed slowly. Buzz in when you can answer the question. Write the answer in the correct tense (использование инструмента Image quiz)._

Этап III. Уроки общеметодологической направленности с преобладанием речевых упражнений с применением

неучебных образовательных Интернет-ресурсов

1) Применение сайта <https://www.penpalworld.com/> - поиск друзей по переписке.

Цель: отработка грамматической темы «Present Simple». «Past Simple», «Sequence of tenses», отработка лексической темы

«Appearance».

1. Учащиеся регистрируются на сайте под координацией преподавателя. Им предлагается изучить анкеты обучающихся из разных стран, определить в каком грамматическом времени они написаны.

2. На основе найденных анкет учащиеся создают свою, используя необходимые грамматические знания.

3. Учащимся предлагается рассказать друг другу, что они указали в своей анкете, используя тему согласования времен.

В дальнейшем, на основе регистрации и анкеты, учащиеся могут продолжать общение и практиковать свои языковые навыки и речевые умения.

2) Применение сайта <http://www.lovelyplanet.com> - интерактивная карта мира.

Цель: отработка грамматической темы «to be going to», отработка лексической темы «Place where I live».

1. Учащиеся работают индивидуально, изучают различные страны и города, их местоположение особенности, традиции, кухню. Заносят полученные данные в заранее подготовленные таблицы.

2. Каждый учащийся рассказывает о месте, которое он планирует посетить в будущем, используя конструкцию "to be going to".

3. Учащиеся могут сделать описание выбранного места проведения каникул и оформить информацию для других туристов в виде презентации, выполненной при помощи программы Power Point._

Этап IV. Постобработка_

Учащиеся могут обмениваться полученной информацией, осуществлять рефлексию (онлайн и офлайн)._

С целью получения достоверных результатов об эффективности предложенного алгоритма была проведена апробация на базе средней общеобразовательной школы г. Оренбурга. В методическом эксперименте принимали участие две группы -контрольная и экспериментальная. Учащиеся контрольной группы обучались по стандартной программе без использования Интернет-технологий в образовательном процессе. Обучающиеся из экспериментальной группы изучали ту же тему, что и контрольная группа, однако материал отрабатывался на основе разработанного алгоритма обучения грамматике с использованием Интернет-технологий на ступени основного общего образования.

До и после обучения на базе разработанного алгоритма с использованием Интернет-технологий было проведено тестирование, целью которого было выявление уровня владения грамматикой. Если сравнить полученные данные, то видно, что учащиеся экспериментальной группы лучше справились с задачей тестирования, показав более высокие результаты по сравнению с учащимися контрольной группы (рис. 1, шкала - в %).

Так, можно сделать вывод о наличии положительной динамики по итогам апробации, повышении эффективности обучения грамматике в рамках данной конкретной темы, констатировать увеличение числа обучающихся с высоким уровнем развития грамматических навыков и сокращение числа обучающихся со средним уровнем. Средний балл в контрольной группе оказался ниже, чем в экспериментальной.

Выводы. Таким образом, применение представленного авторами исследования алгоритма обучения грамматике английского языка в школе на основе коммуникативного подхода через реализацию Интернет-ресурсов и информационных технологий делает возможным повышение эффективности процесса обучения, при этом, педагог должен предлагать обучающимся функциональные установки, направлять поисковую деятельность, координировать переработку информации и общение онлайн на иностранном языке.

Литература:

1. Азимов, Э.П. Материалы Интернета на уроке / Э.П. Азимов // Иностранные языки в школе. - 2001. - №1. - С. 96.

2. Биболетова, М.З. Программа курса английского языка к УМК Английский с удовольствием: EnjoyEnglish для 2-11 классов / М.З. Биболетова, Н.Н. Трубанева. - Обнинск: Титул, 2013. - 218 с.

3. Бим, И.Л. Методика обучения иностранным языкам как наука и проблемы школьного учебника / И.Л. Бим. - М., 2007. - 134 с.

4. Владимирова, Л.П. Интернет на уроках иностранного языка / Л.П.

Владимирова // Иностранные языки в школе. -2012. №3. - С. 39.

5. Гальскова, Н.Д. Современная методика обучения иностранным языкам / Н.Д. Гальскова. - М.: Академия, 2000. - 163 с.

6. Гальскова, Н.Д. Теория обучения иностранным языкам / Н.Д. Гальскова. - М.: Академия, 2006. - 335 с.

7. Круглова, И.В. Использование НИТ в учебных предметах школьного курса / И.В. Круглова // Вопросы Интернет-образования. - 2006. - №34. - С. 34-36

8. Мильруд, М.П. Современные концептуальные принципы коммуникативного обучения иностранному языку / М.П. Мильруд. - 2000. - 101 с.

9. Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования: приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31 мая 2021 г. № 286 [Электронный ресурс] // Официальный интернет-портал правовой информации. - Режим доступа: <http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202107050028> (дата обращения: 26.11.21)

10. Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования: приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31 мая 2021 г. № 287. [Электронный ресурс] // Официальный интернет-портал правовой информации. - Режим доступа: <http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202107050027> (дата обращения: 26.11.21)

11. Пассов, Е.И. Коммуникативный метод обучения иноязычному говорению / Е.И. Пассов. - М., 1991. - 223 с.

12. Полилова, Т.А., Пономарева, В.В. Внедрение компьютерных технологий в преподавание иностранных языков / Т. А. Полилова // Иностранные языки в школе. - 1997. - №6. - С. 19-21.

13. Федеральный закон от 27.07.2006 № 149-ФЗ (ред. от 09.03.2021) «Об информации, информационных технологиях и о защите информации» (с изм. и доп., вступ. в силу с 20.03.2021). Ст. 2 [Электронный ресурс] // КонсультантПлюс. URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_61798/c5051782233acca771e9adb35b47d3fb82c9ff1c/ (дата обращения: 23.06.2021).

14. Lahcen, R.A. M. Prioritizing Strategies for a Better Transition to Remote Instruction [Электронный ресурс] / Rachid Ait Maalem Lahcen, Ram Mohapatra, and Baiyun Chen // EDUCAUSE Review. - 2020. - Режим доступа: <https://er.educause.edu/articles/2020/11/prioritizing-strategies-for-a-better-transition-to-remote-instruction>

15. Langgeng, Budianto. Webquest: the transformation and innovation in ELT / Langgeng Budianto // JETLe (Journal of English Language Teaching and Learning). - 2020. - № 2 (1). - С. 31-36.

16. LovelyPlanet [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <http://www.lonelyplanet.com> (дата обращения: 26.07.21).

17. PenpalWorld [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <https://www.penpalworld.com/> (дата обращения: 26.07.21).

Бисеева Аружан, Калдыкозова С.Е., Мусабекова Г.Т.
(Шымкент, Казахстан)

МЕТОДЫ И ПРИЕМЫ РАЗВИТИЯ РЕЧЕВОЙ КУЛЬТУРЫ УЧАЩИХСЯ НА УРОКАХ РУССКОГО ЯЗЫКА

Аннотация. В статье речь идет о методах и приемах развития речевой культуры на уроках русского языка.

Ключевые слова: методы и приемы, развитие речевой культуры, учащиеся, уроки русского языка.

Abstract. The article deals with methods and techniques for the development of speech culture in Russian language lessons.

Keywords: methods and techniques, development of speech culture, students, Russian language lessons.

Культура речи в ее традиционном понимании – это степень владения литературным языком (его нормами, стилистическими, лексическими и грамматико-семантическими ресурсами) в целях наиболее эффективного общения в различных условиях коммуникаций. Понятие культуры речи в лингвистике толкуется двояко. С одной стороны, это понятие используется для обозначения специальной науки. Современная образовательная организация должна подготовить человека думающего и чувствующего, который не только имеет знания, но и умеет использовать эти знания в жизни, который умеет общаться и обладает внутренней культурой. Цель не в том, чтобы обучающийся знал, как можно больше, а в том, чтобы он умел действовать и решать проблемы в любых ситуациях. Овладение языком, речью – необходимое условие формирования социально активной личности. Научиться ясно и грамматически правильно говорить, обладать хорошо поставленным голосом, излагать собственные мысли в свободной творческой интерпретации в устной и письменной форме, уметь выражать свои эмоции разнообразными интонационными средствами, соблюдать речевую культуру и развивать умение общаться необходимо каждому. Искусная речь предполагает умение говорить не только правильно, но в принципе и мастерски, как пишут и говорят мастера художественной речи» [1]. Поэтому одной из наиболее важных задач на современном этапе обучения обучающихся считается развитие речевой деятельности.

Соблюдение норм языка обеспечивает одно из важных коммуникативных качеств речи - ее **правильность**, которая находится в одном ряду с такими качествами речи, как **точность, логичность, чистота, выразительность, богатство, уместность**.

Точность речи обеспечивает верное словоупотребление (т.е. употребление слова в свойственном ему значении).

Логичность речи заключается "в смысловой непротиворечивости частей в одном высказывании и такой же непротиворечивости высказываний в целом тексте".

Чистота речи предполагает использование средств литературного языка в качестве ее основы и отсутствие в речи диалектизмов, варваризмов (немотивированно используемых заимствованных слов и выражений), вульгаризмов (слов и выражений, грубо, вульгарно обозначающих предметы и явления окружающей действительности), бранных слов и оборотов речи, слов-паразитов.

Выразительность речи измеряется степенью ее воздействия на сознание адресата речи, его эмоционально-эстетическую сферу.

Слагаемыми **богатства речи** являются лексическое (большой активный запас слов) и фразеологическое богатство; семантическое богатство, проявляющееся в способности носителя языка к выявлению разнообразных и неожиданных словесных связей; интонационное богатство, явно выражающееся в звучащей и слышимой речи и неявно, с помощью знаков препинания, - в письменной; морфологическое богатство, в основе которого лежит умение по-разному выражать одно и то же грамматическое значение; синтаксическое богатство, опирающееся на свободное использование носителем языка разнообразных синтаксических моделей и конструкций, что позволяет избегать синтаксического однообразия и монотонна.

Существует много видов работы по развитию речи учащихся. Остановимся на некоторых из них. В своей работе мы используем информативные и игровые технологии, личностно- ориентированное и дифференцированное обучение. Главное внимание на своих уроках уделяем **тексту**, поэтому мы стараемся подбирать задания на основе текста. Вот некоторые приемы работы с текстом, которые можно реализовывать, работая в группах.

1. **Комплексный анализ текста.** Интерес к этому приему работы с текстом продиктован необходимостью подготовки учащихся к выпускным экзаменам в 9, 11 классах. Работа над анализом текста начинается в 5 классе на уроках русского языка и продолжается до 11 с учетом возраста и полученных знаний. Ученики приучаются к первичным основам лингвистического комплексного анализа текста.

2. **Реконструкция текста.** Один из продуктивных приемов работы с текстом на уроке русского языка является «ПИСЬМО С ДЫРКАМИ». Этот прием подойдет в качестве проверки усвоенных ранее знаний и для работы с параграфом при изучении нового материала.

3. **Сложение целого текста из частей.** Эффективен при изучении, например, в 5 классе тем: "Текст", "Тема текста", "Темы широкие и узкие".

4. **Синквейн.** (стихотворение из пяти строк, которое строится по правилам). Этот прием, позволяющий высказать свою точку зрения, эффективен при работе с текстами. Синквейн формирует способность резюмировать информацию, важное умение излагать сложные идеи, чувства и представления в нескольких словах.

5. **Поэтическая разминка.** Этот прием можно использовать на уроках изучения лирики. Он активизирует мысль, учит узнавать поэта по его слову, оживляет урок.

6. **Чтение с остановками.** Этот прием широко используется учителями не только русского языка и литературы, но и других предметов. Особенности приема известны: текст читается по частям, после прочтения каждой части следует обсуждение прочитанного и прогнозирование последующего содержания. Мы используем и свою

разновидность этого приема. Его отличие в том, что перед чтением части я даю некоторый ориентир для учеников: на что следует обратить внимание. Это может быть обычный вопрос, или вопрос-метафора, или пустая (иногда частично не заполненная) схема (таблица).

7. Восстановление информации. Этот прием похож на прием «Деформированный текст», но все же качественно от него отличается. Он заключается в том, что ключевая информация, содержащаяся в тексте, с которым должны познакомиться ученики, выписана на отдельные разрезные карточки. После чтения текста дети должны восстановить «рассыпавшуюся» информацию, установив определенные связи, логику, придав нужную форму.

8. Письменная ДИСКУССИЯ. На оборотной стороне каждой карточки с текстом можно вести записи. Ученикам предлагается, прочитав текст, выразить кратко свои мысли по этому поводу (понимание или непонимание, согласие или несогласие, догадки и вопросы и т.д.) на обороте. Учащийся не должен забывать подписывать свое имя. Затем ученики обмениваются текстами, и следующий читатель относится уже не только к тексту, но и к высказыванию предыдущего читателя. Когда оборотная сторона карточки заполнится, учитель предлагает следующему ученику кратко описать весь ход дискуссии и подвести ее итоги, подготовив отдельное письменное (а может быть, потом и устное) сообщение.

9. Творческая мастерская. Он способствует не только творческому осмыслению, но и интерпретации текста, создания на его основе собственных творческих работ: диафильмов, видеороликов, фильмов, мультфильмов. Такую работу нужно вести, начиная с 5 класса, постепенно усложняя задания.

Важное место занимают **сочинения**: в них отражается внутренний мир ученика. В своей практике я использую традиционный вид работы по развитию речи – **сочинение по опорным словам**. Особенно это эффективно для лучшего запоминания словарных слов, исключений, для чего объединяю их в смысловые ряды, на основе которых ученики составляют небольшой текст-миниатюру.

Среди различных видов сочинений мне интересны **сочинения-этюды**. Сочинение – этюд – это словесная зарисовка с натуры с целью развития какой-либо темы. Объектом наблюдений во время таких сочинений могут быть животные, птицы, морские камешки, цветы. Нельзя оставить без внимания и такой вид работы, как **сочинение по картине**. Здесь мы можем написать сочинение любого типа речи, но при этом обязательно должны учитывать жанр художественного полотна: если перед нами пейзаж, портрет или натюрморт, то работа должна быть либо сочинением – описанием, либо сочинением-рассуждением, если это жанровая картина, то ребята должны обратиться к повествованию. Огромную помощь в работе над таким видом сочинения оказывают рабочие материалы, которые ученик должен составить сам под руководством учителя. Педагог должен научить ребёнка «читать» картину, добираясь до её сути на основе понимания её деталей и их смысловых связей. Анализируя картину, учитель должен в своей речи использовать искусствоведческие термины: передний, ближний, первый план; холодные, тёплые краски, колорит, линия, композиция. Должны звучать слова – синонимы: картина – холст – художественное полотно- шедевр- творение мастера-

создание мастера - работа художника- произведение искусства. Тем самым учитель обогащает словарный багаж ученика, давая возможность использовать эти слова учеником в сочинении, делая его работу яркой и выразительной.

На уроках по лексике и словообразованию можно предложить ребятам **сочинения-миниатюры на лингвистическую тему.**

Различные виды **творческих диктантов** также помогают развитию речи учащихся. Интересны и полезны ребятам **«диктанты с продолжением»**. Большая часть текста записывается под диктовку, затем учащимся предлагается продолжить текст и закончить его. Чтобы выполнить это задание, ребята должны осознать известное им содержание, увидеть ту информацию, которая несёт основной смысл текста, его основную мысль. Если основная мысль понята неверно, то продолжение текста не будет логически завершать его.

Обогащению словарного запаса ребят способствуют и другие виды диктантов. Например, **зрительный диктант**. Пишу на карточках или на доске слова, например: преодолеть, препятствие. Затем мы их проговариваем, выделяем безударную гласную, а потом пишем по памяти.

Интересен ребятам и **картинный диктант**. Показываю карточку-картинку, дети называют изображенный на ней предмет, записывают слово, обозначающее этот предмет, ставят ударение и выделяют безударные гласные.

Очень нравится детям **буквенный диктант (или цифровой)**, да и учителю он позволяет за малый промежуток времени проверить знания детей по той или иной теме.

Можно использовать на уроке и **лексические диктанты**, когда требуется заменить одним словом развёрнутое определение. Примером может служить такое задание:

В первом слоге каждого слова находится непроверяемая гласная О. По словесному описанию необходимо определить понятие и записать его одним словом, а непроверяемую гласную подчеркнуть. *Задняя часть судна (корма). Головка капусты (кочан). Отвар из сухофруктов с добавлением сахара (компот)*

В своей работе используем **упражнения игрового характера.**

В 5 – 6 классах преобладающей является игровая деятельность. Цель игры – помочь серьёзный, напряжённый труд сделать занимательным и интересным для школьников. Игры – упражнения развивают память, внимание, сообразительность, общий кругозор детей.

Много дидактических игр – упражнений мы используем при изучении тем раздела «Лексика».

Игра «Перевертыш». Замены в каждой паре слов синоним – антонимом, а антоним – синонимом. Например: грусть, тоска (радость); жара, зной (холод).

Игра «Эрудит» активизирует мыслительную деятельность, содействует расширению кругозора детей.

Игра «Дай определение». Правила игры: сверху вниз записывается слово (буква под буквой), рядом – то же слово снизу вверх. Нужно придумать слова, начинающиеся на букву первого столбика и заканчивающиеся на соответствующую букву второго столбика. Ребята по определению должны угадать задуманное слово.

П илотк **А** (форменный головной убор)
А нтрак **Т** (перерыв между действиями в спектакле)
Р екто **Р** (руководитель ВУЗа)
Т арелк **А** (предмет столовой посуды)
А рхиеписко **П** церковный сан)

Игра «Следствие ведут знатоки».(Проводим при изучении темы «Профессионализмы» в 6 классе). Учащимся необходимо угадать, о какой профессии идет речь и доказать справедливость своей точки зрения.

Проблема повышения грамотности учащихся стоит на каждом уроке русского языка. Чтобы повысить грамотность учащихся, необходимо работать с ними не только с целым классом, но и по группам, а также индивидуально по закреплению орфографических навыков на основе **словарных диктантов**.

Видов словарных диктантов много. Одним из видов может быть диктант с фонетико-графическим заданием. Например, написать в форме предложного падежа имена существительные и местоимения с предлогом О/ОБ/: ярмарка, оркестр, электрик, он, она, ежик. Или среди диктуемых слов найти такие, в которых есть два соседних гласных звука. Артиллерия, лауреат, изваяние, оригинал.

При индивидуальной работе с учащимися можно использовать словарные диктанты с грамматическими заданиями. Формирование орфографических навыков должно проходить в тесной связи с формированием грамматических навыков. Словарные диктанты с грамматическими заданиями помогают формировать орфографические навыки на грамматической основе.

Учащиеся всегда с удовольствием принимают участие в словарных играх, на уроках русского языка используются: кроссворд (решение и составление своих), ребус, шарада. Игровой характер принимают поисковые задачи: исследование происхождения фамилий, имён, топонимов - названий городов, деревень, рек, озёр и так далее (деревня «Катериновка», «Чёрный Дол», «Камышенка», фамилии «Некрасов», «Кузнецов», реки «Десна»,

«Шуя», имена Владимир», «Всеволод»).

Обычно выделяют следующие лексико-семантические темы:

- работа с синонимами;
- работа с омонимами;
- работа с антонимами и паронимами;
- работа со словами иноязычного происхождения;
- работа с устаревшими словами;
- работа с многозначными словами;
- работа со словами, имеющими оттенки значения и экспрессивность;
- работа с новообразованными словами;
- работа с фразеологизмами;
- работа с тропами;
- составление тематических групп слов.

Как правило, каждый из учеников проходит 4 ступени работы:

- обнаружение слова в тексте;

- семантизация – занесение в словарик, формирование соответствующего понятия;
- выполнение ряда упражнений со словами данной лексико-семантической группы: составление синонимических рядов, градация синонимов и так далее;
- введение новых слов в текст, в свою речь, то есть их активизация, употребление в коммуникативных целях.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ:

1. Винокур Г.О. Из бесед о культуре речи // Русская речь. - 1997. - №3. - С. 10.

УДК 519.683.8

Закиева Диляра Канатовна
магистрант,
Жунусова Ляззат Хафизовна
техника ғылымдарының кандидаты, доцент
Абай атындағы Қазақ Ұлттық педагогикалық университеті
(Алматы, Қазақстан)

КОМПЬЮТЕРЛІК ОЙЛАУ БӨЛІМІН ОҚЫТУДА ТОПТЫҚ ТЕХНОЛОГИЯНЫҢ ЕРЕКШЕЛІКТЕРІ

Аннотация. *Топтық технологияның негізгі принциптері топтық тапсырмаларды ұйымдастыруды, коммуникативтік дағдыларды дамытуды, оқытудың заманауи технологиялары мен құралдарын пайдалануды, сондай-ақ білімді практикалық тұрғыдан қолдана білуге назар аударуды қамтиды. Осы әдісті қолдану нәтижесінде білім алушылар компьютерлік ойлау бөлімін тереңірек түсінеді, командалық дағдыларды дамытады және ақпараттық технологиялар саласындағы кәсіби дайындықтарын жақсартады.*

Түйінді сөздер: *компьютерлік ойлау, программалау, топтық технология, ұжым, заманауи технология.*

Zakiyeva Dilyara Kanatovna
graduate student,
Zhunusova Lyazzat Khafizovna
candidate of technical sciences, associate professor
Kazakh National Pedagogical University of Abai
(Almaty, Kazakhstan)

FEATURES OF GROUP TECHNOLOGY IN TEACHING COMPUTER THINKING

Abstract. *The basic principles of group technology include the organization of group tasks, the development of communication skills, the use of modern technologies and learning tools, as well as focusing on the ability to apply knowledge from a practical point of view. As a result of using this method, students have a deeper understanding of the computer thinking section, develop team skills and improve their professional training in the field of information technology.*

Keywords: *computer thinking, programming, group technologies, collective, modern technologies.*

Топтық жұмыс — білім алушылардың оқу ынтымақтастығын ұйымдастырудың ең нәтижелі нысандарының бірі, өйткені ол әр оқушыға өзін-өзі растауға, эмоционалды және мазмұнды қолдауға, бақылау және бағалау функцияларын орындау тәжірибесіне, кейінірек мақсат қою мен жоспарлауға мүмкіндік береді, ал мұғалімге балаларды оқыту

мазмұнына тартуға қосымша мотивациялық құралдар береді. Өзара әрекеттесудің топтық формалары оқушының назарын және оның жұмысқа қосылуын әлдеқайда берік ұстайды.

В. К. Дьяченконың айтуы бойынша топтық технологиялардың сынып-сабақтық ұйымдастыру, дәріс-семинарлық жүйе, дидактикалық ойындар, топтық-зертханалық әдістер тәрізді формалары бар. Бұл формалар негізгі топтық шарттардың орындалуын жүзеге асырады. Оқушылар ортақ мақсатты түсініп, міндеттерді дұрыс бөліп ала білуге, өзара дұрыс қарым-қатынас және бақылау жасауды үйренеді. Топтық сабақтарда мұғалім мен оқушы және оқушылар арасында өзара қарым-қатынастың болуы топтық оқытудың маңыздылығын көрсетеді. Топтық оқыту кезінде балалар тыңдай білуге, жолдастарының пікірімен санасуға, жанжал, тартыстарды шеше білуге, ортақ мақсатқа жету үшін бірігіп әрекет ету арқылы өмірге қажетті дағдыларды қалыптастырады, оқу үлгерімі артады, өзін-өзі құрметтеу сезімін тәрбиелейді, сыныптағы достық ұлғаяды, мектепке деген қарым-қатынасы өзгере бастайды, өзара көмектің құндылығын мойындайды.

Бастауыш және орта мектептегі білім берудің басты мақсаты - балалар мен жасөспірімдерге олардың отбасылық мәдениетке және жергілікті өмірге қатысуын қайта қарауға және білім беру топтарына қосылуға көмектесу. Осылайша, топтық оқыту студенттер мен жасөспірімдерге мәдени, ынтымақтастық қоғамда өмір сүруге жеткілікті түрде дайындалуға және бірлесіп жұмыс істеу үшін қажетті бай қоғамдық тәжірибеге қол жеткізуге көмектеседі.

Топтық оқыту технологиясына негізделген программалау тілдерін оқыту әдістемесін қолдану білім алушыларға қазіргі әлемдегі маңызды құзыреттілікке ие болып табылатын шығармашылық ойлау және проблемаларды шешу дағдыларын дамытуға мүмкіндік береді.

Бұл әдістеменің басты артықшылықтарының бірі - білім алушылардың ынтымақтасын, мотивациясын арттыру. Тренингке қатысушылар арасындағы топтық пен өзара әрекеттесу білім алушылардың қызығушылықтары мен оқуға деген ұмтылыстарын арттырады және білім алушыларға оқу процесінде кездесетін қиындықтарды жеңуге көмектеседі.

Алайда, топтық оқыту технологиясына негізделген программалау тілдерін оқыту әдістемесінің кейбір кемшіліктері бар. Мысалы, бұл тәсіл жеке оқытуды ұнататын немесе топтық тапсырмаларда өзін жайлы сезінбейтін білім алушылар үшін тиімсіз болуы мүмкін.

Тұтастай алғанда, топтық оқыту технологиясы негізінде программалау тілдерін оқыту әдістемесін пайдалану оқыту процесін неғұрлым интерактивті және тиімді етуге, сондай-ақ білім алушылардың коммуникативтік дағдыларын, командада жұмыс істеу дағдыларын және шығармашылық ойлауын дамытуға мүмкіндік беретін оқыту процесіндегі тиімді тәсіл болып табылады.

Оқу үдерісіндегі жүйелі-белсенділік тәсілінің басымдығы сабақты ынтымақтастық, диалог, ашықтық қағидаттарында ұйымдастыруды көздейді. Сондықтан бүгінде топтық оқыту әдісі танымал бола бастады.

Топтар құру арқылы оқу процесінің белсенділігін қамтамасыз ету: барлық оқушылардың оқу материалын сәтті игеруі, балалардың интеллектуалды, адамгершілік

дамуы, олардың дербестігі, мұғалімге және бір-біріне деген ізгі ниеті, қарым-қатынас, басқаларға көмектесуге деген ұмтылыс және мүмкіндік.

Топтық оқыту шағын топтарға (3-7 адам) бірігу арқылы оқушылардың бірлескен оқу қызметін ұйымдастыруға бағытталған. Бұл оқушылар бір-бірімен тығыз қарым-қатынас жасайтын, олардың сөйлеуінің, коммуникативтілігінің, ойлауының, интеллектінің дамуына әсер ететін және өзара байытуға әкелетін жұмысты ұйымдастыруды қамтиды. Басты шарт-бірлесіп жұмыс істейтін балалар топтарындағы ынтымақтастық. Бұл қарым-қатынаста жайлылықты тудырады, топ мүшелері арасындағы өзара түсіністікті қамтамасыз етеді, "қорқынышты" жояды, балалардың бастамашылық кеңістігін тудырады.

Компьютерлік ойлау - бұл жүйелі түрде ойлау, мәселелерді шешу, деректерді талдау және алгоритмдер құру қабілеті, бұл программалау және жалпы ақпаратпен жұмыс істеу үшін маңызды. Топтық технология өз кезегінде ұжымда оқыту мен бірлесіп жұмыс істеуді қамтамасыз етеді. Компьютерлік ойлау мен топтық технология арасындағы өзара әрекеттесу өте нәтижелі болуы мүмкін.

Топтық оқыту технологиясына негізделген программалау тілдерін оқыту әдістемесі оқытудың жаңа және инновациялық тәсілі болып табылады. Ол дәстүрлі оқу орындарында да, онлайн білім беруде де қолданылуы мүмкін және әртүрлі курстар мен аудиторияларға бейімделуі мүмкін.

Контекстік зерттеу топтық оқыту технологиясына негізделген программалау тілдерін оқыту әдістемесінің дәстүрлі оқыту әдістерімен салыстырғанда бірқатар артықшылықтары бар екенін көрсетті. Біріншіден, бұл білім алушыларға оқу процесіне белсенді қатысу арқылы материалды тиімдірек игеруге мүмкіндік береді. Екіншіден, оқытудың бұл тәсілі білім алушыларға болашақ кәсіби қызмет үшін маңызды болып табылатын командалық жұмыс және тапсырмаларды бірлесіп шешу дағдыларын дамытуға мүмкіндік береді. Үшіншіден, топтық оқыту әдістемесі материалды тереңірек түсінуге және білім алушылардың ынтымақтасуын арттыруға ықпал етеді.

Мектепте компьютерлік ойлау бөлімін, яғни программалауды үйренудегі табысты мансаптың маңызды аспектілері - топтық технология ұжымдық ойлауды, қарым - қатынас дағдыларын және командада жұмыс істеу қабілетін дамыта алады. Бұл тәсіл топтық сабақтар, жобалар, талқылаулар және ұжымдық тапсырмаларды шешу сияқты өзара әрекеттесу мен ынтымақтастықтың әртүрлі нысандарын қамтуы мүмкін. Компьютерлік ойлау топтық оқытуда қолдануға болатын бірнеше әдістер:

● **Топтағы жобалар:** оқушыларды топтарға бөліп, әр топқа белгілі бір мәселені шешуге немесе жобаны әзірлеуге тапсырма беріңіз. Бұл бағдарламалық жасақтама, веб-бағдарлама немесе тіпті оқу материалы болуы мүмкін. Топтар идеялармен алмасып, мәселелерді шеше алады және бір-бірінен үйренеді.

● **Топтық сабақтар мен дәрістер.** Бұл бірлескен программалау, тұжырымдамалар мен алгоритмдерді талқылау және топтық есептерді шешу болуы мүмкін. Топтың әрбір мүшесі тапсырманы талдауға, шешімді әзірлеуге және кодты жөндеуге үлес қоса алады. Бұл компьютерлік ойлаудың дамуына ықпал етеді, өйткені студенттер мәселені әр түрлі тұрғыдан қарастыруды және шешудің әртүрлі әдістерін қолдануды үйренеді.

● **Топтық оқытуға арналған онлайн платформалар:** топтарды құруға, материалдармен алмасуға, мәселелерді талқылауға және ұжымда мәселелерді шешуге мүмкіндік беретін онлайн платформаларды пайдаланыңыз.

● **Топтағы тәлімгерлік:** тәжірибелі студенттер тәжірибесі аз студенттерге көмектесе алатын топ ішінде тәлімгерлік жүйесін құрыңыз. Бұл білім алуға және білім алмасуға қолайлы жағдай жасай алады.

● **Жарыстар мен ойындар:** топтар арасындағы ынтымақтастық пен бәсекелестікті ынталандыратын жарыстар немесе ойындар ұйымдастырыңыз. Бұл қызығушылық пен мотивацияны ынталандыру үшін пайдалы болуы мүмкін.

● **Ұжымдық программалау:** бұл екі бағдарламашы бір компьютерде бірге жұмыс істейтін программалау әдісі. Біреуі код жазады, ал екіншісі процесті бақылайды және жақсартуларды ұсынады. Бұл әдіс компьютерлік дағдыларды дамытып қана қоймай, топ мүшелері арасында білім мен тәжірибе алмасуға ықпал етеді.

"Мектептегі программалау" дегеніміз – мектеп оқушыларына арналған программалау тілдерін және оларды қолдануды оқыту процесін білдіреді. Бұл бағдарлама оқушылардың логикалық ойлауын, шығармашылық қабілеттерін жетілдіруге және ақпараттық технологиялар саласында негізгі дағдыларды меңгеруге көмектеседі. Мектептегі программалау курстары әдетте Python, Java, C++, және Scratch сияқты программалау тілдерін қамтиды және оқушыларды компьютерлік ойындар жасау, веб-сайттар құру, мобильді қосымшалар әзірлеу сияқты жобалармен айналысуға шақырады.

Сонымен қатар, мектептегі программалау оқыту STEM (Ғылым, Технология, Инженерия, Математика) білім беру бағытына сәйкес келеді және оқушылардың бұл салалардағы білімін тереңдетуге көмектеседі. Бұл бағдарлама арқылы оқушылар өздерінің болашақ мамандықтарын таңдауда бағыт-бағдар ала алады және қазіргі заманғы әлемде сұранысқа ие болып отырған дағдыларды меңгереді.

Қорытынды: Топтық оқыту техникалық және әлеуметтік дағдыларды біріктіру арқылы компьютерлік ойлауды дамытудың бірегей мүмкіндіктерін ұсынады. Мұғалімдер мен оқушылар цифрлық дәуірде компьютерлік ойлауды дамыту құралы ретінде топтық оқытуды тиімді пайдалану үшін жаңа әдістер мен технологияларды бірге зерттей алады. Компьютерлік ойлау мен топтық технологияның үйлесімі студенттерге техникалық дағдыларды ғана емес, сонымен бірге командада жұмыс істеу және күрделі мәселелерді бірлесіп шешу қабілетін қамтамасыз ете отырып, бағдарламалауды үйренуді айтарлықтай жақсарты алады.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ:

1. Лиймитес Х. И. Групповая работа на уроке. М.: Просвещение, 1975.
2. Миртов А. В. Сочинение в школе. Уроки коллективного творчества // Литература в школе. – 2006.
3. Поливанов Н. И., Ривина И. В. Принципы и формы организации совместной учебной деятельности // Психологическая наука и образование. – 1996.
4. Дьяченко В. К. Новая дидактика. – М.: Народное образование, 2001.
5. Таубаева Ш. Т., Барсай Б. Т. Оқытудың қазіргі технологиялары. Алматы, 2005.
6. Әбдіғалиев Қ. Осы заманғы педагогикалық технологиялар. – Алматы, 2004.

7. Өстеміров К. Қазіргі педагогикалық технологиялар мен оқыту құралдары. – Алматы, 2007.
8. Жүнісбек Ә. Қазіргі заманғы педагогикалық технология негізі – сапалы білім. – //Қазақстан мектебі, No4, 2008.
9. Педагогические технологии: Методические рекомендации /Сост. А.П. Чернявская. – Ярославль: изд-во ЯГПУ им. К. Д. Ушинского, 2002.
10. Селевко Г. К. Современные образовательные технологии. – М.: Народное образование, 1998.
11. Монахов В. Проектирование и внедрение новых технологий обучения. – М.: Педагогика, 1990.

УДК 37

Манвелян Наира Араевна
Соискатель кафедры биологии, химии и методики их преподавания
государственного педагогического университета им. Х. Абовяна
(Ереван, Армения)

ТЕОРЕТИКО-МЕТОДИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ОРГАНИЗАЦИИ ВНЕКЛАССНЫХ ЗАНЯТИЙ ПО ХИМИИ В ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ШКОЛЕ

Анотация. В статье рассмотрены теоретико-методологические основы организации внеклассных занятий по химии в общеобразовательной школе. Отмечается, что одним из способов организации нового качественного образования и реализации образовательного потенциала каждого предмета является организация предметных внеклассных занятий, поскольку в современной ситуации бурного развития информационно-коммуникационных технологий педагогически ориентированная организация свободного времени учащихся стала необходимостью, так как предотвращает зависимость учащихся от Интернета и является одним из лучших педагогических инструментов.

Обосновано, что внеклассная деятельность в общеобразовательной школе выполняет ряд функций и решает ряд важнейших воспитательных задач.

Ключевые слова. внеклассная деятельность, образовательные проблемы, педагогическое сопровождение, общеобразовательная школа, учащиеся, метакогнитивные умения, рефлексия, предметные кружки.

Naira Ara Manvelyan
Applicant at the Department of Biology,
chemistry and methods of teaching them
State Pedagogical University named after Kh. Abovyan
(Yerevan, Armenia)

THEORETICAL-METHODOLOGICAL FOUNDATIONS OF EXTRACURRICULAR CHEMISTRY CLASSES IN GENERAL EDUCATION SCHOOL

Abstract. The article considers the theoretical-methodological foundations of the organization of extracurricular chemistry classes in the general education school. It is noted that one of the ways of organizing new quality education and realizing the educational potential of each course is the organization of subject extracurricular classes, because in today's situation of rapid development of information and communication technologies, pedagogically oriented organization of students' free time has become a necessity, as it prevents students from becoming addicted to the Internet. is one of the best pedagogical tools.

It is justified that the extracurricular activities in the general education school perform a number of functions and solve a number of very important educational problems.

**Մանվելյան Նաիրա Արայի
Խ.Աբովյանի անվան ՀԳՄՀ-ի կենսաբանության,
քիմիայի և նրանց դասավանդման մեթոդիկայի
ամբիոնի հայցորդ
(Երևան, Հայաստան)**

**ՀԱՆՐԱԿՐԹԱԿԱՆ ԴՊՐՈՑՈՒՄ ՔԻՄԻԱՅԻ ԱՐՏԱԳԱՍԱՐԱՆԱԿԱՆ
ՊԱՐԱՊՄՈՒՆՔՆԵՐԻ ԿԱԶՄԱԿԵՐՊՄԱՆ ՏԵՍԱԿԱՆ-ՄԵԹՈՂԱԲԱՆԱԿԱՆ
ՀԻՄՔԵՐԸ**

Անփոփում: Հնդկաժուժմ դիտարկված է հանրակրթական դպրոցում քիմիայի արտադասարանական պարապմունքների կազմակերպման տեսական-մեթոդաբանական հիմքերը: Նշվում է, որ նոր որակի կրթության կազմակերպման և յուրաքանչյուր դասընթացի դաստիարակչական ներուժի իրականացման եղանակներից մեկն առարկայական արտադասարանական պարապմունքների կազմակերպումն է, քանի որ տեղեկատվական-հաղորդակցական տեխնոլոգիաների բուռն զարգացման այսօրվա իրավիճակում անհրաժեշտություն է դարձել սովորողների ազատ ժամանակի մանկավարժորեն ուղղորդված կազմակերպումը, քանի որ այն սովորողներին համաճանցային կախվածությունից հեռու պահելու լավագույն մանկավարժական միջոցներից մեկն է:

Հիմնավորվում է, որ հանրակրթական դպրոցում արտադասարանական պարապմունքները իրականացնում են մի շարք գործառնություններ և լուծում են մի շարք շատ կարևոր կրթատարադասակչական խնդիրներ:

Բանալի բառեր. արտադասարանական պարապմունքներ, կրթատարադասակչական խնդիրներ, մանկավարժական աջակցություն, հանրակրթական դպրոց, սովորողներ, մետաճանաչողական կարողություններ, ռեֆլեքսիա, առարկայական խմբակներ:

Դպրոցի առջև ծառայած հիմնական խնդիրներից մեկը տարբեր տեսակի գործունեության միջոցով յուրաքանչյուր աշակերտի ընդունակությունների, մտածողության, երևակայության, կարողությունների և այլ որակների զարգացման համար բարենպաստ պայմանների ստեղծումն է:

Դրանցից մեկը սովորողների արտաուսումնական, արտադպրոցական գործունեության կազմակերպումն է:

Մանկավարժական հանրագիտարանում «արտադասարանային աշխատանքը» սահմանվում է որպես «դպրոցում ուսումնական գործընթացի բաղկացուցիչ մաս՝ սովորողների ազատ ժամանակի կազմակերպման ձևերից մեկը»:

Արտադասարանական աշխատանքներն ուղղված են սովորողների կրթական տարածքի ընդլայնմանը, նրանց համար լրացուցիչ մանկավարժական, մասնագիտական աջակցության ապահովմանը և ձեռք բերված գիտելիքները այլ իրավիճակներում գիտակցաբար կիրառելու կարողության ձևավորմանը: Այսինքն՝ նոր որակի կրթության կազմակերպման և յուրաքանչյուր դասընթացի դաստիարակչական ներուժի իրականացման եղանակներից մեկն առարկայական արտադասարանական պարապմունքների կազմակերպումն է:

Սովորողների առարկայական արտադասարանական պարապմունքների կազմակերպումը բոլոր ժամանկներում եղել է մանկավարժ գիտնականների հետաքրքրության առարկա:

Դեռևս միջնադարարյան Հայաստանի բարձր տիպի դպրոցներում սովորողները դասերից դուրս զբաղվում էին մագաղաթի մշակմամբ, գրքագարդմամբ, արծաթագործությամբ և այլ աշխատանքներով: Լ.Թ. Ասատրյանը նշում է, որ.

«Հովհան Ռոտունեցին, շվեդարացի մանկավարժ Պետալոցցուց դեռևս 400 տարի առաջ, ուսուցումը հրամայրեց աշխատանքային դաստիարակության հետ՝ դպրոցականն արտաուսումնական ուսումնական ծրագրերում ներմուծելով և օրինականացնելով կիրառական-գործնական գիտելիքներ ուսուցանող առարկաներ՝ մագաղաթամշակություն, գրքակազմություն, ինչպես նաև գրչության, ծաղկման, փորագրական, նախազարդման արվեստներ և արհեստներ՝ լուծելով նրանց ազատ ժամանակի կազմակերպման խնդիրը» [1, էջ 209]:

Հայ մեծ լուսավորիչ, մանկավարժ Խ.Աբովյանը՝ հետևելով եվրոպական մանկավարժության նորամուծություններին. «առաջարկում էր ուսուցումը կապել երեխաների առօրյա աշխատանքային գործունեության հետ, դպրոցներին կից ստեղծել արհեստանոցներ ու փորձադաշտեր, պարբերաբար կազմակերպել բնանանաչողական, երկրագիտական արշավներ» [1, էջ 381]:

Սովորողների արտադպրոցական գործունեության հարցերը իրենց արտացոլումն են գտել անգլիացի մանկավարժ Ռ.Օուենի մանկավարժական հայացքներում:

Ռուսական մանկավարժության մեջ «արտադպրոցական գործունեություն» հասկացությունը ի հայտ է 19-րդ դարի կեսերին: Դարավերջին արդեն արտաուսումնական աշխատանքի այս ձևերը լրացվեցին նոր ձևերով:

20-րդ դարի սկզբներին սովորողների արտադասարանական պարապմունքների կարևորության հարցերը իրոնց արտացոլումը գտան Ջ. Դյուլի, Ա. Ս. Մակարենկոյի, Վ. Ն. Սորոկա-Ռոսինսկու, Ս. Տ. Շատցկու, Լ. Դ. Ազարևիչի, Ա.Ու. Չելենկոյի, Վ.Ա. Սուխոմլինսկու և այլոց աշխատություններում: Նրանք արտադասարանական աշխատանքը դիտարկել են որպես անձի դաստիարակության բաղկացուցիչ մաս՝ հիմնված կամավորության, ակտիվության և ինքնուրույնության սկզբունքների վրա, որը պետք է լցված լինի ստեղծագործական գործունեությամբ և նպատակամղված լինի նաև նրանց ազատ ժամանակի արդյունավետ կազմակերպմանը:

30-ական թվականներին արդեն արտադասարանական աշխատանքի ձևերը հարստացվում են տարբեր էքսկուրսիաներով, գիտաժողովներով, բանավեճերով, խաղերով և այլն:

20-րդ դարի 60-70-ական թվականներին սովորողների արտադասարանական, արտադպրոցական աշխատանքների կազմակերպումը նախկին Խորհրդային Միությունում, այդ թվում նաև Հայաստանում բարձր հիմքերի վրա է դրվում. դպրոցներում գործում են բազմաթիվ առարկայական, գեղարվեստական, սպորտային խմբակներ, ստեղծվում են արտադպրոցական բազմաբնույթ հաստատություններ՝ դրանով ապահովելով սովորողների ազատ ժամանակի լիարժեք կազմակերպումը:

Դպրոցներում գործող առարկայական խմբակները, որոնք հանրակրթության պրակտիկայում առաջատար տեղ էին զբաղեցնում, ունեին աշակերտների լայն ընդգրկվածություն, դրան նպաստում էր նրանցում սովորողների կամավոր, ըստ ընդունակությունների և ուսումնական հնարավորությունների, ցանկությունների ներգրավումը այդ աշխատանքներում:

Խորհրդային Միության փլուզումից հետո Էականորեն նվազեց արտադասարանական և արտադարոցական խմբակների քանակը, փակվեցին արտադարոցական բազմաթիվ հաստատություններ, կրթության ոլորտի կառավարման խնդիրների շարքից դուրս մնաց սովորողների ազատ ժամանակի կազմակերպումը, ինչը բացասաբար ազդեց սովորողների գիտելիքների, կարողությունների մակարդկի, բարոյականային, հոգևոր որակների, արժեհամակարգի վրա:

Այսօր՝ գիտակցելով արտադասարանական, արտադարոցական խմբակների կարևորությունը, կրթության կառավարման սուբյեկտների և առանձին մեկենասների կողմից փորձ է արվում ուղղել այդ բացը. դարոցներում իրականացվում են լրացուցիչ կրթության տարբեր ձևեր, ստեղծվում են արտադարոցական տեխնիկական ստեղծագործության, գեղագիտական զարգացման կենտրոններ:

Արտադասարանական պարապմունքները դարոցական դասաժամից դուրս սովորողների հետ ոչ պարտադիր, կամավորական սկզբունքով իրականացվող ուսուցման ձևեր են, որոնք իրականացնում են մի շարք **գործառույթներ**.

- կրթական,
- մետաճանաչողական,
- դաստիարակչական,
- զարգացնող,
- ռեֆլեքսիվ,
- համակարգող,
- հաղորդակցական,
- գիտական հետաքրքրությունների ընդլայնման,
- հոգևոր պահանջմունքների բավարարման,
- ազատ ժամանակի բովանդակայից կազմակերպման և այլն :

Տեղեկատվական-հաղորդակցական տեխնոլոգիաների բուռն զարգացման այսօրվա իրավիճակում անհրաժեշտություն է դարձել սովորողների ազատ ժամանակի մանկավարժորեն ուղղորդված կազմակերպումը, քանի որ այն սովորողներին համացանցային կախվածությունից հետ պահելու լավագույն մանկավարժական միջոցներից մեկն է:

Փիլիսոփաները ազատ ժամանակը համարում են որոշակի սոցիալական գործընթացների իրականացման դաշտ: Բացահայտելով ազատ ժամանակի ծագումը՝ նրանք փաստում են աշխատանքային գործունեության հետ դրա կապը և սոցիալական կարևորությունը:

Վորոբեյրայից կարելի է եզրակացնել, որ սովորողների արտադարոցական ազատ ժամանակի ճիշտ կազմակերպումը նպաստում է նրանց ֆիզիկական և հոգևոր-բարոյական զարգացմանը:

Այս տեսանկյունից քիմիայի արտադասարանական պարապմունքները պետք է դիտարկել նաև որպես սովորողների սոցիալական ակտիվության զարգացման միջոց, մշակութային և ժամանցային գործունեության տեսակ: Միևնույն ժամանակ, սովորողներին քիմիայից արտադարոցական գործունեության մեջ ներգրավելը հարստացնում է նրանց անձնական փորձը, քիմիայի ոլորտում գործունեության բազմազանության մասին գիտելիքները և զարգացնում անհրաժեշտ գործնական հմտությունները:

Քիմիայի արտադասարանական պարապմունքների կարևոր առանձնահատկություններից մեկն այն է, որ դրանց բովանդակության մեջ որոշիչ նշանակություն ունի գիտելիքի գործնական կողմը, այսինքն՝ նրա բովանդակությունն

ուղղված է սովորողների՝ քիմիային վերաբերող տարբեր հմտությունների և կարողությունների կատարելագործմանը, անհատական նախագծերի իրականացմանը, կրթական կարիքների բավարարմանը և նրանց ազատ ժամանակի արդյունավետ կազմակերպմանը: Հենց դա է, որ թույլ է տալիս սովորողներին դուրս գալ դպրոցական ծրագրի շրջանակներից և բացահայտել ինչ-որ նոր ու անսովոր բան՝ միաժամանակ դրսևորելով ստեղծագործական մոտեցում իր գործունեությանը: Եվ միանգամայն իրավացի է Վ.Ա. Գորսկին իր այն դիրքորոշման մեջ, որ. «սովորողների արտադասարանական գործունեությունը բնութագրող կարևոր հանգամանքն այն է, որ այդ աշխատանքում ձևավորվում է դպրոցականի տարվածությունը այս կամ այն տեսակի գործնական աշխատանքի նկատմամբ, որը այնուհետ վեր է անվում մասնագիտական նպատակաուղղվածության՝ օգնելով հասնել մասնագիտական վարպետության կարևոր բարձունքների» [7, էջ 6]:

Ելնելով վերոբերյալից կարծում ենք, որ քիմիայից սովորողների արտադպրոցական պարապմունքները լուծում են մի շարք շատ կարևոր կրթաօժանոցային արակալչական խնդիրներ.

- **մտաճանաչողական կարողությունների, ճանաչողական հետաքրքրությունների, ուշադրության, երևակայության զարգացում,**
- **առարկայից ստացած գիտելիքների գործնականում կիրառելու հմտությունների զարգացում,**
- **համագործակցության, կոլեկտիվ փոխգործակցության հմտությունների կատարելագործում,**
- **արդյունավետ սոցիալապես նշանակալի գործունեության անհրաժեշտության գիտակցում,**
- **ռեֆլեքսիայի, ինքնագնահատման կարողությունների, բարոյականային որակների ձևավորում,**
- **գիտական աշխարհայացքի ձևավորում:**

Քիմիայի արտադասարանական պարապմունքները թույլ են տալիս բացահայտելու սովորողների պոտենցիալ հնարավորություններն ու հետաքրքրությունները, օգնելու երեխային ճանաչելու և գնահատելու դրանք:

Ե.Վ. Կազարենկովը առանձին առարկաների արտադասարանական աշխատանքի ողջ բազմազանությունը բաժանում է ճանաչողական, կառուցողական, կիրառական և հետազոտական մասերի [6, էջ 70]: Իհարկե, ժամանակակից մանկավարժական իրականությունում ի հայտ են եկել սովորողների արտադասարանական աշխատանք նոր ձևեր, որոնք կարող են հաջողությամբ օգտագործվել քիմիայի արտադասարանական պարապմունքներում՝ բարձրացնելով առարկայի հեղինակությունը և խորացնելով սովորողների հետաքրքրությունը նրա նկատմամբ:

Առարկայական արտադասարանական աշխատանքը պետք է իրականացվի կրթության բոլոր փուլերում՝ ձևով և բովանդակությամբ փոփոխվելով ըստ սովորողների տարիքային առանձնահատկությունների, կրթական կարիքների և հետաքրքրությունների: Արտադասարանական աշխատանքի ձևի և դրա բովանդակության ընտրությունը պայմանավորված է նրա նպատակով և խնդիրներով:

Մեթոդական գրականությունը պարունակում է արտադասարանական աշխատանքների նպատակների և խնդիրների բազմաթիվ ձևակերպումներ, որոնք արվել են Ա. Ի. Նիկիշովի, Ի. Յ. Լանիսայի, Ա. Վ. Ուսովայի և այլոց կողմից: Դրանցում հատկապես շեշտադրվում է, որ անհրաժեշտ է հստակ ձևակերպել պլանավորված

աշխատանքի նպատակներն ու բնույթը՝ հաշվի առնելով աշակերտների ցանկությունները:

Ն.Մ. Վերգիլինը նշում է, որ առարկայի արտադասարանային աշխատանքների վերջնական նպատակներն ու խնդիրները կարող է ճշտել ուսուցիչը և փոփոխել առարկայի առանձնահատկություններին և հնարավորություններին համապատասխան [4]:

Տարբեր առարկաների համար արտադասարանական գործունեության բազմաթիվ սահմանումներ կան: Օրինակ, առկա է քիմիայից սովորողների արտադասարանական պարապմունքների նպատակի հետևյալ բնույթագիրը՝ քիմիայի նկատմամբ հետաքրքրության խթանում, քիմիական փորձեր կատարելու հմտությունների զարգացում և կատարելագործում, ստեղծագործական գործունեության զարգացում, սովորողների պատրաստում պրակտիկ գործունեության համար, սովորողների հանգստի կազմակերպում՝ նրանց բարոյականային որակների ձևավորմանը զուգընթաց:

Կա նաև այլ բնույթագիր. արտադասարանական պարապմունքի նպատակն է՝ խորացնել և ընդլայնել սովորողների գիտելիքներն ու մտահորդագոնը, զարգացնել առարկայի նկատմամբ կայուն հետաքրքրությունը, ինքնուրույնությունը, ստեղծագործական ակտիվությունը: Քիմիայի արտադասարանական պարապմունքների նպատակն ու բովանդակությունը պետք է համապատասխանի պետական նոր չափորչի պահանջների:

Ըստ ՀՀ Հանրակրթության պետական նոր չափորչի՝ «հիմնական և ավագ դպրոցների սովորողները պետք է կարողանան.

- կիրառել բնագիտական առարկաներից ստացված հիմնարար գիտելիքները բնության և տիեզերքի օբյեկտների նկարագրության, երևույթների և դրանց փոխադարձ կապերի բացատրության, ֆիզիկական մոդելավորման և խնդիրների լուծման համար,

- գնահատել կայուն զարգացման ապահովման հնարավորությունները տարբեր ռեսուրսների կառավարման և պլանավորված օգտագործման միջոցով.

- նախաձեռնել, պլանավորել և իրականացնել բնապահպանական միջոցառումներ,

- բացատրել տեխնոլոգիական նորամուծությունների գիտական հիմքերը, ներկայացնի տեխնոլոգիական ձեռքբերումները որպես գիտական և հետազոտական մտքի արգասիք, գիտակցի դրանց հետ կապված հնարավոր վտանգները բնության և մարդու համար,

- առաջադրի հետազոտական հարցադրումներ և վարկածներ, պլանավորի և իրականացնի հետազոտություններ՝ առաջարկելով համապատասխան մեթոդներ և բարելավման եղանակներ: Վերլուծի ստացված տվյալները առկա գիտելիքի և պատկերացումների համատեքստում, կատարի վերացարկումներ և ընդհանրացումներ [2]:

Վերոբերյալ պահանջներից հետևում է, որ շուկայական տնտեսության ներկայիս սոցիալ-տնտեսական պայմանները մեծապես նպաստում են կյանքի և գործունեության տարբեր ոլորտների փոխադարձ ազդեցության, փոխգործակցության և փոխկապվածության գործընթացին, ինչն էական ազդեցություն է ունենում երեխաների համար լրացուցիչ կրթության ժամանակակից համակարգի ձևավորման և զարգացման վրա [5]:

Այս տեսանկյունից անհրաժեշտ է աշակերտներին ցույց տալ, որ քիմիայի արտադասարանական պարապմունքները դասարանական աշխատանքի կրկնություն

չեն, որի ընթացքում աշակերտները հոգնում են բավականին ծավալուն նյութի «հոր» հաղորդումից, որի մեծ մասը պետք է անգիր սովորել, վերարտադրել՝ նույնիսկ առանց հասկացման մակարդակում դրա յուրացման: Իսկ արտադասարանային աշխատանքը հնարավորություն է տալիս խթանելու աշակերտների հետաքրքրությունը «Քիմիա» գիտության նկատմամբ: Այդ իսկ պատճառով արտադասարանական գործունեության մեթոդաբանության կենտրոնական խնդիրներից մեկը մշտապես եղել է դասի և արտադասարանական գործունեության միջև համահարաբերակցության խնդիրը՝ որպես ուսումնական գործընթացի ամբողջականության հիմնարար մանկավարժական հիմնահարցի մասնավոր դեպք:

Այսօր, ինչպես և նախկինում, «Քիմիա» ուսումնական առարկան կարևորագույն դպրոցական առարկաներից մեկն է, քանի որ դրա ուսումնասիրումը նպաստում է սովորողների մետաառարկայական հմտությունների, մեթոդաբանական գիտելիքների ձևավորմանը, հետազոտական ընդունակությունների և ստեղծագործական գործունեության եղանակների, մտավոր կարողությունների և գիտական ոճի մտածողության զարգացմանը:

Այսպիսով քիմիայի արտադասարանական պարապմունքների բովանդակությունը մենք դիտարկում ենք որպես գիտելիքների, առարկայական կարողությունների, հմտությունների, արժեքային կողմնորոշումների և դիրքորոշումների համակարգ, որոնք ապահովում են սովորողների անձնային հետաքրքրությունների, մասնագիտական կողմնորոշման պահանջմունքների, զարգացումը և գիտատեխնոլոգիական աշխարհայացքի ձևավորումը:

Առարկայական կարողությունները դասակարգվում են հետևյալի.

- ✓ կազմակերպչական-առարկայական կարողություններ,
- ✓ բովանդակային-տեղեկատվական կարողություններ,
- ✓ գործառնական-գործունայի նկարողություններ,
- ✓ տեղեկատվական-հաղորդակցական կարողություններ,
- ✓ փորձարարական հետազոտության կարողություններ,
- ✓ հաշվարկային-վիճակագրական կարողություններ,
- ✓ խորհրդանշական-գրաֆիկական կարողություններ,
- ✓ տեխնոլոգիական կարողություններ,
- ✓ արժեքային- գնահատողական կարողություններ:

Ըստ Մ.Մ.Պակի և համահեղինակների քիմիայից արտադասարանական աշխատանքի բովանդակության ընտրության ժամանակ անհրաժեշտ է առաջնորդվել հետևյալ հիմնական չափանիշներով.

- քիմիական կրթության նպատակներին և խնդիրներին հասնելը,
- արտադասարանական աշխատանքային գործառնությունների իրականացում,
- հաշվի առնել մարզի սոցիալ-տնտեսական առանձնահատկությունները, սովորողների և քիմիայի ուսուցչի հետաքրքրությունների, հակումների,

պահանջմունքների զարգացում,

• արտադպրոցական աշխատանքի կարևորագույն սկզբունքների իրականացում [8, էջ 10] :

Մեր ուսումնասիրությունները ցույց տվեցին, որ առկա են մի շարք աշխատություններ, տեսական մոտեցումներ քիմիա առարկայից աշակերտների լրացուցիչ կրթության էական բնութագրերի, արտադասարանական աշխատանքների կազմակերպման ձևերի, բովանդակության, սկզբունքների վերաբերյալ: Սակայն, կարծում ենք որ այսօր լուջ հետազոտության կարիք է զգում սովորողների քիմիայից արտադասարանային աշխատանքների մեթոդիկայի կատարելագործման խնդիրը:

Պետք է փաստել, որ այսօր քիմիայի արտադասարանական աշխատանքների կազմակերպման մեթոդիկայի վերաբերյալ լուրջ հետազոտությունների կարիք կա, ինչը արդի կրթական մարտահրավերների, մանկավարժական մոտեցումների, 21-րդ դարի հմտությունների իրագործման համատեքստում արդիական նշանակություն է ձեռք բերում:

Հասարակության սոցիալական և տնտեսական կյանքի վերակառուցման համատեքստում մեծապես մեծանում է արտադասարանական աշխատանքի դերը նոր անհատի դաստիարակության գործում:

ՕՏԱԳՈՐԾՎԱԾ ԳՐԱԿԱՆՈՒԹՅԱՆ ՑԱՆԿ

1. Ասատրյան Լ.Թ. և ուրիշներ, Մանկավարժության պատմություն, Երևան «Արտագերս» հրատ., 2020, 592 էջ:
2. ՀՀ Կառավարության որոշումը ՀՀ Կառավարության 2010 թվականի ապրիլի 8-ին 439-ն որոշման մեջ փոփոխություններ կատարելու մասին: Երևան, 2021, N 136-Ն:
3. Կրթության հեռանկարների հարցերով միջազգային հանձնաժողովի զեկույց, ՅՈՒՆԵՍԿՕ, 2021:23 էջ:
4. Верзилин Н.М. Проблемы методики преподавания. – М.: Просвещение, 1983. 142 с.
5. Голованов В.П. Педагогика дополнительного образования детей М.: Профиздат, 2006, 112 с.
6. В.И. Казаренков Основы организации внеурочных занятий школьников по учебным предметам. Учебное пособие, ИНФРА-М: Высшее образование. 2019.
7. Примерные программы внеурочной деятельности. Начальное и основное образование / [В. А. Горский, А. А. Тимофеев, Д. В. Смирнов и др.]; под ред. В. А. Горского. — 4-е изд. — М.: Просвещение, 2014. — 111 с.
8. Пак М.С., Давыдов В.Н., Толетова М.К., Зелезинский А.Л. Внеурочная работа по химии в средней школе, учебно-методическое пособие С-Петербург, Изд. РГПУ им. А. И. Герцена, 2004. - 49 с.

УДК 37

Мовсисян Армине Александровна
Министерства юстиции управляющий банкротством
(Ереван, Армения)

ПРОБЛЕМА СОВЕРШЕНСТВОВАНИЯ МЕТОДИКИ ПРЕПОДАВАНИЯ ЭКОНОМИЧЕСКИХ ПРЕДМЕТОВ В ВУЗЕ В УСЛОВИЯХ ГЛОБАЛИЗАЦИОННОЙ ПЕДАГОГИКИ

Аннотация. В статье рассматривается проблема совершенствования методики преподавания экономических предметов в вузе в условиях глобализационной педагогики. В частности, рассмотрены реалии развития педагогической науки, особенно формирования новых отраслей науки, среди которых глобализационная педагогика. В этом контексте обоснованы основные проблемы глобализационной педагогики, преподавания экономических предметов в вузе, среди которых формирование у студентов экономических знаний и умений, эквивалентных реалиям нового мира /21 века/, посредством прогрессивного образования, обеспечение высокого качества их профессиональной подготовки, превращение эффективности в ориентир образования, переосмысление целей преподаваемых предметов, совершенствование методов и технологий обучения.

Обосновано, что методика преподавания экономических предметов, являясь педагогической научной отраслью, изучает содержание этих предметов, государственные стандарты преподавания, принципы, особенности, средства, формы, методы, технологии, а также контроль качества усвоения и формирование знаний, умений, навыков, системы ценностей, видов и методов их оценки, которые, несомненно, чувствуют потребность в постоянном совершенствовании, поскольку непосредственно связаны с экономическим прогрессом общества, реалиями формирования нового мира.

Представлены интерактивные методы и современные педагогические технологии преподавания экономических предметов. Структура методики преподавания экономических предметов характеризуется схемой.

Ключевые слова. экономические предметы, глобализационная педагогика, методика преподавания, методика обучения, технологии, рыночные преобразования, индустриализация, прогрессивное образование, развитие, устойчивое развитие.

Armine Alexan Movsisyan
Ministry of jurisprudence bankruptcy trustee
(Yerevan, Armenia)

THE PROBLEM OF IMPROVING THE TEACHING METHODOLOGY OF ECONOMICS SUBJECTS IN THE UNIVERSITY IN THE CONTEXT OF GLOBALIZATION PEDAGOGY

Abstract. The article considers the problem of improving the teaching methodology of economics subjects in the university in the context of globalization pedagogy. In particular, the realities since the development of pedagogical science, especially the formation of new

branches of science, among which is globalization pedagogy, have been addressed. In that context, the main problems of globalization pedagogy and the teaching of economic subjects at the university are justified, among which is the formation of economic knowledge and abilities equivalent to the realities of the new world /21st century/ of students through advanced education, ensuring the high quality of their professional training, making productivity a guideline of education, reinterpreting the goals of taught subjects, improving teaching methods and technologies.

It is justified that the teaching methodology of economic subjects, being a pedagogical scientific branch, studies the content of these subjects, the state standards of teaching, principles, features, means, forms, methods, technologies, as well as quality control of assimilation and formation of knowledge, abilities, skills, value system and the types and methods of assessment, which, without a doubt, need constant improvement, because they are directly related to the economic progress of the society, the realities of the formation of the new world.

The interactive methods of teaching economic subjects and modern pedagogical technologies are presented. The structure of the teaching methodology of economic subjects is characterized by the diagram.

Key words. economic subjects, globalization pedagogy, teaching methodology, teaching methods, technologies, market transformations, industrialization, progressive education, development, sustainable development.

**Արմինե Ալեքսանի
Մովսիսյան**
**Արտարադատության նախարարության
սնանկության գործերով կառավարիչ
(Երևան, Հայաստան)**

ԲՈՒՀՈՒՄ ՏՆՏԵՍԱԳԻՏԱԿԱՆ ԱՌԱՐԿԱՆԵՐԻ ՈՒՍՈՒՑՄԱՆ ՄԵՌՈՂԻԿՎՅՅԻ ԿԱՏԱՐԵԼԱԳՈՐԾՄԱՆ ՀԻՄՆԱԽՆՆԻՐԸ ԳԼՈՐԱԼԱՑՄԱՆ ՄԱՆԿԱՎԱՐԺՈՒԹՅԱՆ ՀԱՄԱՏԵՔՏՈՒՄ

Անփոփում: Հոդվածում դիտարկված է բուհում տնտեսագիտական առարկաների ուսուցման մեթոդիկայի կատարելագործման հիմնախնդիրը գործալսցման մանկավարժության համատեքստում: Մասնավորապես անդրադարձ է կատարվել մանկավարժական գիտության զարգացման ժամանակից իրողություններին, հատկապես նոր գիտանյութերի ձևավորմանը, որոնցից է գործալսցման մանկավարժությունը: Այդ համատեքստում էլ հիմնավորված են գործալսցման մանկավարժության, բուհում տնտեսագիտական առարկաների ուսուցման հիմնական խնդիրները, որոնցից է ուսանողների նոր աշխարհի /21-րդ դարի/ իրողություններին համարժեք տնտեսագիտական գիտելիքների և կարողունակությունների ձևավորումը առաջանցիկ կրթության միջոցով, նրանց մասնագիտական պատրաստության բարձր որակի ապահովումը, արդյունահանությունը կրթության ոլորտից դարձնելը, դասավանդվող առարկաների նպատակների վերահիմնաստանդարտումը, ուսուցման մեթոդների ու տեխնոլոգիաների կատարելագործումը:

Հիմնավորված է, որ տնտեսագիտական առարկաների ուսուցման մեթոդիկան,

լինելով մանկավարժական գիտաճյուղ, ուսումնասիրում է այդ առարկաների բովանդակությունը, ուսուցման պետական չափորոշիչները, սկզբունքները, առանձնահատկությունները, միջոցները, ձևերը, մեթոդները, տեխնոլոգիաները, ինպես նաև գիտելիքների, կարողությունների, հմտությունների, արժեքային համակարգի յուրացման ու ձևավորման որակի վերահսկողության և գնահատման տեսակներն ու մեթոդները, որոնք, անտարակույս, մշտական կատարելագործման կարիք են զգում, քանի որ դրանք անմիջականորեն կապված են հասարակության տնտեսական առաջընթացի, նոր աշխարհի ձևավորման իրողությունների հետ:

Երկխոսյացված են տնտեսագիտական առարկաների ուսուցման փոխներգործում մեթոդները և մանկավարժական ժամանակակից տեխնոլոգիաները: Գծասպատկերի միջոցով բնութագրված է տնտեսագիտական առարկաների ուսուցման մեթոդիկայի կառուցվածքը:

Բանալի բառեր. տնտեսագիտական առարկաներ, գլոբալացման մանկավարժություն, ուսուցման մեթոդիկա, ուսուցման մեթոդներ, տեխնոլոգիաներ, շուկայական փոխակերպումներ, արդյունահանություն, առաջանցիկ կրթություն, զարգացում, կայուն զարգացում:

Մանկավարժական գիտության զարգացման ժամանակից իրողություններից են նոր գիտաճյուղերի ձևավորումը, որոնցից են թվային մանկավարժությունը և գլոբալացման մանկավարժությունը:

Գլոբալացման մանկավարժության ձևավորումը պայմանավորված է տեղեկատվական, տեխնոլոգիական, ֆինանսատնտեսական, կառավարչական, գիտակրթական, քաղաքական, սոցիալ-մշակութային, տրանսպորտային դրդապատճառներով և հիմնական նպատակը համարվում է նոր աշխարհի /21-րդ դարի/ իրողություններին համարժեք մարդու ձևավորումը առաջանցիկ կրթության միջոցով [2]:

Գլոբալացման մանկավարժության հիմնական խնդիրներից են համարվում կրթության բաղադրիչների հարմարեցումը սպագա աշխարհի առանձնահատկություններին, արդյունահանությունը կրթության ուղենիշ դարձնելը, որոնց լուծումը կնպաստի մարդու հաջողության ձևավորմանը նոր աշխարհի հորձանուտում [2]:

Վերոբերյալը թույլ է տալիս մեզ փաստելու, որ անհրաժեշտություն է առաջացել բարձրագույն կրթական հաստատություններում դասավանդվող առարկաների նպատակների վերաիմաստավորման, ուսուցման մեթոդների ու տեխնոլոգիաների կատարելագործման:

Անառարկելի է, որ բուհում ուսուցման գործընթացի արդյունավետությունը պայմանավորված է նրա կազմակերպման ռազմավարության և գործիքակազմի հստակ որոշմամբ, ուսուցման մեթոդիկայի շարունակական կատարելագործմամբ: Այս հիմնախնդիրը բոլոր ժամանակներում արդիական է եղել:

Այսպես, օրինակ, դեռևս 15-րդ դարում Տաթևի համալսարանի վերջին ռեկտոր Առաքել Սյունեցին խոսել է սովորողների գիտելիքների յուրացման գործընթացում ուսուցման գործիքավորման կարևորության, նրանց ստեղծագործական ընդունակությունների և կարողությունների զարգացման վրա ազդող գործոնների մասին [1, էջ 225-226]: Այսինքն՝ նա հանգամանակից անդրադարձել է ուսուցման գործընթացի տեխնոլոգիական ապահովմանը, ուսուցչի և աշակերտի գործողությունների հերթագայությանը:

Հենց այս տեսանկյունից մենք փորձել ենք դիտարկել բուհում

տնտեսագիտական առարկաների ուսուցման մեթոդիկայի կատարելագործման հիմնախնդիրը:

Անառարկելի է, որ հասարակության կայուն զարգացումը պայմանավորված է տնտեսության և կրթության համակարգի համահարաբերակցված և համաչափ զարգացմամբ, այդ համակարգերի գիտական կառավարմամբ և տնտեսական իրականության բոլոր կողմերի ուսումնասիրմամբ, ինչը ենթադրում է համապատասխան մասնագետների որակյալ պատրաստություն: Ուստի, այսօր, բուհի առաջնահերթ խնդիրներից մեկը պետք է լինի ուսանողներին տնտեսագիտական գիտելիքներով զինելը, նրանց մասնագիտական պատրաստության բարձր որակի ապահովումը: Մասնավորապես տնտեսագիտություն դասավանդող մասնագետներից պահանջվում է ուսուցման փոխներգործուն մեթոդների, տեխնոլոգիաների, ժամանակակից տեղեկատվական միջոցների, կոնկրետ իրավիճակների նպատակաուղղված օգտագործում, ինչը հնարավորություն կտա տեսական սկզբունքների հիման վրա վերլուծել շուկայական փոխակերպումների հակասական գործընթացները, վեր հանել տնտեսության ձևափոխումների հիմնական օրինաչափությունները, առանձնահատկությունները և յուրացնել դրանց կառավարման սկզբունքները՝ չմոռանալով նաև փաստել, որ այդ սկզբունքները ժամանակի ընթացքում կարող են ձևափոխվել, բայց նրանց բովանդակային բաղադրիչը մնում է անփոփոխ:

Տնտեսագիտական առարկաների ուսուցման մեթոդիկան, լինելով մանկավարժական գիտանյութ, ուսումնասիրում է այդ առարկաների բովանդակությունը, ուսուցման պետական չափորոշիչները, սկզբունքները, առանձնահատկությունները, միջոցները, ձևերը, մեթոդները, տեխնոլոգիաները, ինպես նաև գիտելիքների, կարողությունների, հմտությունների, արժեքային համակարգի յուրացման ու ձևավորման որակի վերահսկողության և գնահատման տեսակներն ու մեթոդները, որոնք, անտարակույս, մշտական կատարելագործման կարիք են զգում, քանի որ դրանք անմիջականորեն կապված են հասարակության տնտեսական առաջընթացի, նոր աշխարհի ձևավորման իրողությունների հետ:

Այսօր անհրաժեշտ է, որ ժամանակակից մասնագետը հասկանա տնտեսական խնդրի էությունը, կարողանա իրականացնել դրա վերլուծությունը, հիմնավորել իր տեսակետները, համակողմանիորեն գնահատել ստացվածը արդյունքը, իսկ դա պահանջում է ռեֆլեքսիա, ինքնակատարելագործման ցանկություն և ինքնաիրացում, եղած կարծրատիպերից հրաժարվելու, թիմում աշխատելու, աշխատանքը պլանավորելու, յուրաքանչյուրի գործառույթները ճիշտ բաշխելու կարողունակություն:

Այս ամենը պահանջում է ստեղծագործական ներուժ և տնտեսագիտական որակյալ պատրաստություն, ինչը անմիջականորեն պայմանավորված է բուհում տնտեսագիտության ուսուցման մեթոդիկայի կատարելագործման հետ:

Ն.Վ. Խվենենյան և Մ.Վ. Սակովիչը իրենց «Տնտեսագիտության դասավանդման մեթոդիկա» ձեռնարկում նշում են, որ տնտեսագիտության ուսուցումը սերտորեն կապված է հասարակության տնտեսական կյանքի հետ: Իրական գիտելիքը տնտեսական օրենքների իմացությունն է: Կիրառական կողմը թույլ է տալիս կառուցել տեսություն, ընդլայնել հայեցակարգային ապարատը և բացահայտել նոր սկզբունքներ և օրենքներ, իհարկե, կարևորելով տեսության կապը տնտեսական զարգացման պրակտիկայի հետ [4, էջ 8]:

Ընդ որում Ն.Վ. Խվենենյան այն գիտական համոզմանն է, որ տնտեսագիտության դասավանդման մեթոդիկայի կարևորագույն առանձնահատկությունը կրթական տեխնոլոգիաների և գիտելիքի դերի

փոխհարաբերությունն է տնտեսության զարգացման մեջ: Նա ուսուցման տեխնոլոգիան սահմանում է որպես ուսուցման մեթոդների, միջոցների ամբողջություն, որոնցով դասավանդողը փոխազդում է ուսանողների վրա [5, էջ. 348–354]:

Վերոբերյալ թույլ է տալիս մեզ հանգել այն հետևությանը, որ ուսուցումը բուհում մանկավարժական փոխազդեցություն և համագործակցություն է դասավանդողի և ուսանողի միջև, որի ընթացքում զարգանում են ոչ միայն ուսանողների գիտելիքների, կարողությունների, հմտությունների և արժեքների համակարգը, այլև նրանց անձնային, բարոյակամային, ռեֆլեքսիվ հաղորդակցական և համագործակցային որակները:

Բարձրագույն կրթության նոր պարադիգմը պահանջում է, որ իրական կրթությունը ներառի սովորողների նպատակները և էներգիան՝ հաշվի առնելով վերահիմնվող աշխատանքի շուկայի պահանջարկը՝ արհեստական բանականության զարգացման ֆոնին [3]: Միևնույն ժամանակ նոր մանկավարժությունը պահանջում է զարգացնել նաև «մարդկանց համար և մարդկանց հետ» գիտելիքները [3]: Այս տեսանկյունից բուհի դասավանդողի և ուսանողի միջև համաստեղծագործական և կոորպորատիվ գործունեության արդյունավետ միջոցներ են համարվում ոչ միայն նախագծային, պրոբլեմային, խաղային և համագործակցային տեխնոլոգիաները, այլև թվային-հաղորդակցական տեխնոլոգիաները, որոնց լայնածավալ կիրառումը ուսուցման գործընթացում և ուսումնական պրակտիկայի ընթացքում, ապահովում է ուսման նկատմամբ ուսանողների դրական դիրքորոշումը, խթանում ճանաչողական ակտիվությունը, ռեֆլեքսիան, զարգացնում հաղորդակցական մշակույթը և ժամանակակից տեղեկատվական հասարակության մեջ լիարժեք տնտեսական կենսագործունեության կարողունակությունը:

Հայտնի է, որ տնտեսագիտական առարկաների բովանդակության յուրացումը կարող է արդյունավետ իրականանալ միայն ուսանողների ակտիվ մտագործունեության արդյունքում, տնտեսագիտական պատկերացումների, հասկացությունների և հարաբերությունների գիտակցման ճանապարհով, մասնավորապես թվային և տեղեկատվական տեխնոլոգիաների ինտենսիվ կիրառման պայմաններում: Տնտեսագիտական պատկերացումներն ուսանողների գիտակցության մեջ ձևավորվում են ուսուցանվող փաստերի հիման վրա: Ուսուցման փոխներգործուն մեթոդներն անսահմանափակ հնարավորություններ են ստեղծում տնտեսագիտական հասկացությունների վերաբերյալ որոշակի պատկերացումների ձևավորման համար:

Տնտեսագիտական հասկացություններն անհրաժեշտ են տնտեսական փաստերի բացատրման և միջգիտական այլ հասկացությունների ձևակերպման և իմաստավորման համար: Ուսուցման փոխներգործուն մեթոդների կիրառման պայմաններում երկխոսության, պրոբլեմային իրավիճակների ստեղծման միջոցով սահմանվում է յուրացվում են ուսուցանվող տնտեսագիտական հասկացությունների հատկանիշները, հիմնավորվում դրանց կիրառական նշանակությունը:

Տնտեսագիտական հասկացություններն արտահայտվում են տնտեսագիտական եզրույթների/տերմինների/ միջոցով: Տնտեսագիտական գիտելիքների արդյունավետ յուրացումը պայմանավորված է տնտեսագիտական եզրույթների յուրացման մակարդակով, որն իրականացվում է ուսուցման փոխներգործուն մեթոդների և ժամանակակից տեխնոլոգիաների ակտիվ կիրառման պայմաններում: Ուսուցման փոխներգործուն մեթոդների և ժամանակակից տեխնոլոգիաների նպատակային կիրառումը առաջին հերթին նպատում է ուսանողների վերլուծման, համակարգման, ընդհանրացման կարողությունների, քննական, տնտեսագիտական մտածողության զարգացմանը, դատողությունների,

եզրահանգումներ անելու, սեփական կարծիքը հիմնավորելու հմտությունների ձևավորմանը: Այս տեսանկյունից պետք է փաստել, որ ուսուցման փոխներգործուն մեթոդների և ժամանակակից տեխնոլոգիաների անընդհատ կատարելագործումը օրավուր խնդիր է: Նման մոտեցումը ենթադրում է ուսուցման մեթոդական-տեխնոլոգիական համալիրի ճիշտ ընտրություն, հիմնվելով մանկավարժական ժամանակակից մոտեցումների վրա: Ուստի ելնելով արդի փոխներգործուն մեթոդների և տեխնոլոգիական հնարավորությունների բազմազանությունից՝ մենք տնտեսագիտական առարկաների արդյունավետ ուսուցման համար նպատակահարմար ենք համարում հետևյալ ուսուցման մեթոդների ու տեխնոլոգիաների կիրառումը:

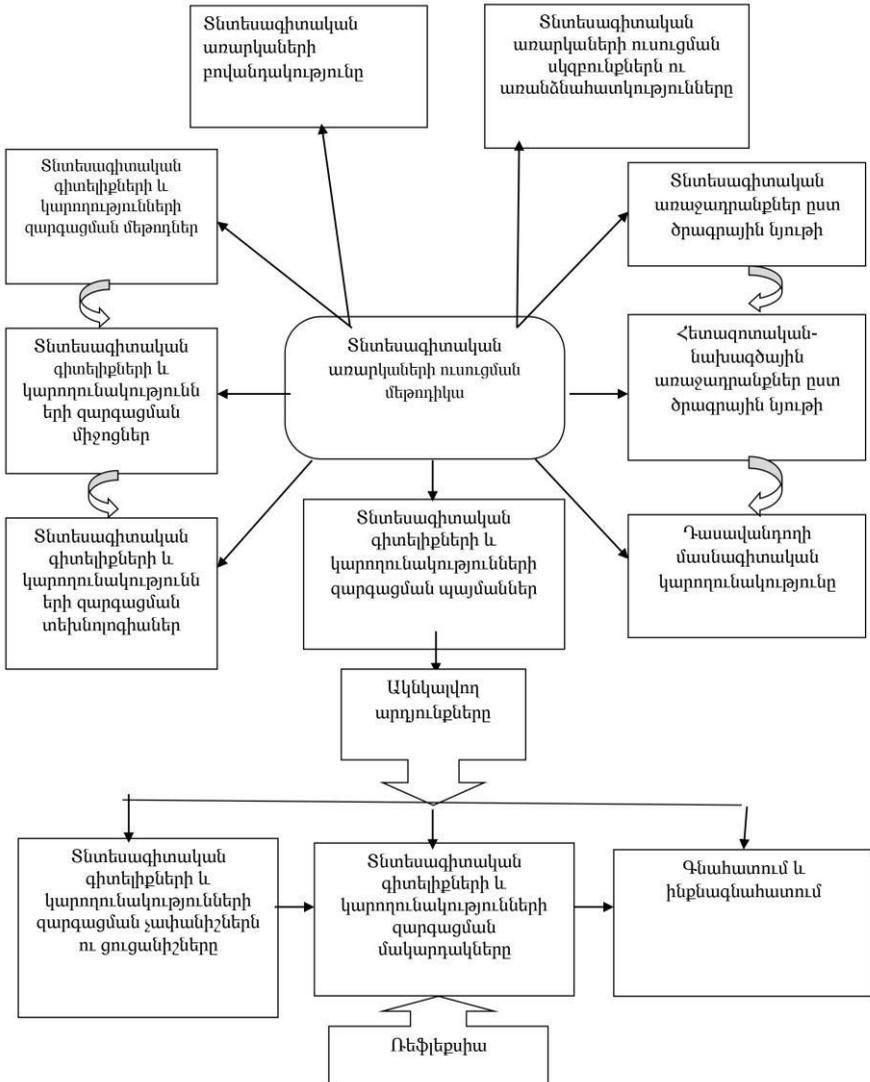
Փոխներգործուն մեթոդներ. մտագրոհ, խնամկար, քեյս ստադիի, բարձրախոս, մամուլ, ակվարիում, համատեղ նախագիծ, լուծումների ծառ, քվեատ, բանավեճ, էքսպրես բանավեճ, ինքնաներկայացում, դերային խաղեր, գործնական խաղեր, իմիտացիոն և օպերացիոն խաղեր, գործնական զամբյուղ, թրեյնինգ/վարժանքներ/, կլոր սեղան, ֆորում և այլ մեթոդներ:

Ուսուցման տեխնոլոգիաներ. պրոբլեմային, նախագծային, համագործակցային, խաղային, կոլեկտիվ ուսուցման, տարբերակված ուսուցման, ինտեգրատիվ, քննադատական մտածողության զարգացման, մետատեխնոլոգիաներ, մոդելավորման, պորտֆոլյո, տեղեկատվական-հաղորդակցական, մուտիմեդիա, ծրագրավորված ուսուցման և այլն: Մենք վերը նշված տեխնոլոգիաների ցանկին ենք դասում նաև համակարգչային ուսումնական ծրագրերը, որոնք ներառում են էլեկտրոնային ձեռնարկները, լաբորատոր և գործնական պրակտիկումները, թեստային համալիրները:

Մենք այն համոզմանն ենք, որ բուհում նշված փոխներգործուն մեթոդների և ժամանակակից մանկավարժական տեխնոլոգիաների կիրառումը տնտեսագիտական առարկաների ուսուցման գործընթացում առավել արդյունավետ կդարձնի ուսանողների տնտեսագիտական գիտելիքների հասկացման մակարդակում յուրացման, տնտեսական կորողությունների զարգացման գործընթացը: Ելնելով վերոբերյալից մենք տնտեսագիտական առարկաների ուսուցման մեթոդական համակարգի կառուցվածքը պատկերացնում ենք հետևյալ ձևով /գծապատկեր 1/

Գծապատկեր

Տնտեսագիտական առարկաների ուսուցման մեթոդական համակարգի կառուցվածք



ՕԳՏԱԳՈՐԾՎԱԾ ԳՐԱԿԱՆՈՒԹՅԱՆ ՑԱՆԿ

1. Ասատրյան Լ.Թ. և ուրիշներ, Մանկավարժության պատմություն, Երևան «Արտագերս» հրատ., 2020, 592 էջ:
2. Գորբալացման մանկավարժություն,
3. Կրթության հեռանկարների հարցերով միջազգային հանձնաժողովի զեկույց «Վերախմաստավորելով մեր համատեղ ապագայի հեռանկարները. հանրային նոր համաձայնագիր (դաշինք) ի նպաստ կրթության», ՅՈՒՆԵՍԿՕ, 2021, 23 էջ:
4. Хвесеня, Н. П. Методика преподавания экономических дисциплин: учебно-методический комплекс / Н. П. Хвесеня, М. В. Сакович. – Минск: БГУ, 2006. – 116 с.
5. Хвесеня, Н. П. Взаимосвязь методов обучения с ролью знаний в экономическом развитии / Учебное знание как основа порождения культурных форм в университетском образовании: Материалы науч.-практ. конф. (Минск, 14–15 ноября 2000 г.) / Под ред. М. А. Гусаковского. Минск, 2000.

УДК 37

Сагидулла Назигат, Мусабекова Г.Т.
(Шымкент, Казахстан)

ПСИХОЛИНГВИСТИЧЕСКАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ЧТЕНИЯ

Аннотация. В статье изложена психолингвистическая характеристика чтения. Раскрывается сущность основной стратегии чтения, основные компоненты чтения.

Ключевые слова: чтение, обучение чтению, психолингвистическая характеристика, сущность, основные компоненты.

Annotation. The article describes the psycholinguistic characteristics of reading. The essence of the basic reading strategy, the main components of reading are revealed.

Keywords: reading, learning to read, psycholinguistic characteristics, essence, main components.

Под чтением понимается процесс коммуникации на материале письменных или печатных текстов на родном или неродном языках, состоящий в общении с автором, основанный на зрительно – слухо-моторной декодировке, содержащейся в них информации, активизирующий личность читающего, обеспечивающий научение родному, неродному, а также иностранному языкам, получение эстетического наслаждения или научного удовлетворения и обеспечивающий формирование личности.

В настоящее время умение читать уже не может считаться способностью, приобретенной в раннем школьном возрасте, и сводиться лишь к овладению техникой чтения. Теперь это постоянно развивающаяся совокупность знаний, навыков и умений, то есть качество человека, которое совершенствуется на протяжении всей его жизни в разных ситуациях деятельности и общения.

Любой процесс познания, в частности изучение в школе практически всех предметов, во многом основан на чтении и осмыслении текстов. Принцип текстоцентризма, т. е. изучения языка на текстовой основе, - это принцип признания текста в качестве важнейшей единицы в обучении русскому языку. Именно на основе текста оказывается возможным необходимый синтез, сопряжение двух основных важных направлений в изучении русского языка в школе: познание системы языка и овладение нормами речевого поведения в различных ситуациях.

Чтение – наиболее популярный вид речевой деятельности в средних общеобразовательных учреждениях. Умение читать формируются быстрее и легче, чем умение говорить, писать и слушать.

Чтение как речевая деятельность стимулирует общую интеллектуальную деятельность человека, оказывает благотворное влияние на формирование его мировоззрения, на его социальное поведение и выступает как самостоятельный вид речевой деятельности в том случае, когда мы читаем для того, чтобы получить необходимую информацию из текста.

Таким образом, задачей обучения чтению как самостоятельному виду речевой деятельности является следующее: научить учащихся извлекать информацию из текста в том объеме, который необходим для решения конкретной речевой задачи, используя определенные технологии чтения.

Чтение является одним из основных видов речевой деятельности. Эта форма реализации речевой деятельности играет огромную роль в сохранении и передаче социального опыта человечества; велика ее роль в познавательной деятельности, в обучении и воспитании подростка, в формировании его личности.

Чтение, как и письмо, представляет собой сложный психический процесс, включающий несколько взаимосвязанных уровней («звеньев»). С одной стороны, чтение является процессом непосредственного чувственного познания, «специализированным» процессом восприятия, а с другой — представляет собой опосредованное отражение действительности. Вместе с тем, чтение — это процесс смыслового восприятия письменной речи.

Как указывал известный психолог Д. Б. Эльконин, «чтение — это, прежде всего, процесс воссоздания звуковой формы слов по их графической (буквенной) модели» [1]. При этом чтение является не только процессом декодирования сообщения, представляемого в письменной форме; оно предполагает и перевод зрительных (графических) символов в устную артикуляционную систему. Таким образом, оно включает в свой состав как элементы кодирования, так и элементы декодирования (а точнее, перекодирования) речевого сообщения [2].

Основные компоненты чтения — это восприятие и активная переработка информации, содержащейся в тексте, что в совокупности представляет собой сложную мыслительную деятельность, результативность которой обеспечивается рядом важнейших коммуникативно — речевых умений. Из этого следует, что в процессе чтения мы не только выявляем смысл текста, но и обозначаем, называем его, то есть фактически мысленно создаем новый текст, свидетельствующий о том, насколько понято нами читаемое или прочитанное.

Необходимо назвать механизмы речи, обеспечивающие умение читать, то есть воспринимать и понимать содержание письменного текста. В процессе чтения происходит смысловая обработка информации: её выделение, организация, предвосхищение, обобщение, критическое осмысление и оценка.

Сущность основной стратегии чтения заключается в том, что читающий попеременно осуществляет то «забегание» вперед по строке, к последующему слову (словам), на основе чего происходит «угадывание», создание смысловых «гипотез» («вероятностное прогнозирование» читаемого), то возвращается назад к ранее прочитанному, в ходе которого сверяет первоначально возникшую гипотезу с написанным, и только тогда декодирует значение слова [3].

Что же касается самого процесса чтения, то оно характеризуется взаимодействием, по крайней мере, двух уровней — сенсо-моторного и семантического, находящихся в сложном единстве. Сенсомоторный уровень состоит, в свою очередь, из нескольких тесно взаимосвязанных «звеньев»:

- звено звуко-буквенного анализа;

- звено удерживания, сохранения получаемой информации (в памяти);
- смысловые догадки, возникающие на основе этой информации;
- сличение, контроль (соотнесение возникающих гипотез с данным материалом) [4].

Сенсо-моторный уровень обеспечивает «технику» чтения — скорость восприятия, его точность. Семантический уровень, на основе данных сенсомоторного уровня, обуславливает понимание значения и смысла отдельных слов и целого речевого высказывания. Сложное взаимодействие этих уровней обеспечивает реализацию процесса чтения как со стороны быстроты и точности восприятия и идентификации (опознавания) знаков языка, так и со стороны адекватного понимания значения, которое несут в себе эти знаки.

Для осуществления процесса чтения необходима сохранность и взаимодействие зрительного, акустического и кинестетического анализаторов, совместная работа которых является психофизиологической основой процесса чтения. Нейрофизиологической основой для обеспечения процесса чтения служит совместная работа заднеоблобных, нижнетеменных, височных, затылочных отделов коры левого полушария головного мозга.

Точное, безошибочное восприятие — основное условие правильного понимания читаемого.

Чтение (как уже достаточно сформированная деятельность) всегда подчинено его основной задаче — пониманию письменного сообщения. Поэтому развитие понимания читаемого в процессе формирования чтения у детей идет в тесной связи с развитием процесса восприятия. В самом начале формирования чтения понимание идет не совместно, а лишь вслед за восприятием: оно возможно только на основе достаточно длительного (по времени) анализа и синтеза звуко-слоговой и морфемной структуры читаемых слов. Постепенно, по мере развития и автоматизации навыка чтения, понимание начинает опережать процесс восприятия, что проявляется в возникновении смысловых догадок, угадывании смысла в пределах отдельных слов. На последующих этапах формирования чтения понимание читаемых сообщений осуществляется уже на основе схватывания смысла целых слов и предложений. Здесь чтение опирается на предвосхищение «последующей» мысли, относящейся уже не к слову или фразе, а к целому абзацу или даже ко всему тексту. У взрослого человека такое «антиципирующее чтение» достигает высокого уровня развития. Акт чтения протекает при этом «в полном и неразрывном единстве процессов восприятия и понимания читаемого». Процесс восприятия к этому времени автоматизируется и обеспечивает условия для быстрого и правильного понимания читаемого. Понимание, в свою очередь, начинает активно влиять на процесс восприятия письменного текста, воздействуя на его скорость и точность [5].

Понимание слова, фразы при чтении обеспечивается не только точностью восприятия, но и влиянием контекста. Об этом факторе, играющем известную роль в чтении, указывалось в работах многих авторов (Т.Г. Егоров, А.Р. Лурия, Л.С. Цветкова и др.). В экспериментальных исследованиях А.Н. Соколова была показана важная роль смыслового контекста в понимании слова, фразы, абзаца при чтении [6].

Исследования Дж. Мортонa, направленные на изучение вопроса о влиянии контекста речи на процесс чтения, его скорость и точность позволили автору, на основе большого экспериментального материала, сделать следующие выводы: быстрое и адекватное понимание в процессе чтения наступает благодаря более «высокой степени» контекста слов. Высокий уровень контекста слов и полное использование контекстных догадок приводит, в свою очередь, к увеличению скорости чтения, к уменьшению количества фиксаций (объем и «угол охвата» материала при этом увеличиваются), к увеличению точности восприятия, что находит свое выражение в уменьшении регрессивных движений глаз.

Дж. Мортон предполагает, что существует своего рода «потенциал чтения», который далеко не полностью используется неопытными чтецами. Этот потенциал связан со знанием статистических свойств языка, с вероятностью (частотностью) появления слова в тексте данного типа. Увеличение вероятности слова-стимула может сделать его более доступным для восприятия, а это приведет к увеличению скорости чтения без потери понимания прочитанного [7].

Таким образом, нормативно протекающий процесс чтения включает, по крайней мере, четыре взаимодействующих компонента: звуко-буквенный анализ и синтез, удержание информации, смысловые догадки и процесс сличения возникающих при чтении «гипотез» с написанными словами [8].

Из определения чтения как «процесса восприятия и активной переработки информации, графически закодированной по системе того или иного языка» следует, что в процессе чтения функционируют два взаимосвязанных компонента – восприятие текста и осмысление содержащейся в нем информации. В психологии отмечается, что восприятие текста осуществляется не по отдельным буквам или слогам, а более крупными единицами – словами и группами слов. При этом глаз охватывает только существенные характеристики фрагмента текста, а мозг восполняет его детали. В психологических работах подчеркивается важная роль опор, ориентиров, «смысловых вех», служащих контекстными объединителями при восприятии читаемого. Смысловой опорный пункт – это некоторая точка, «нечто краткое, сжатое само по себе, по своей величине сжатое, но в то же время служащее опорой какого-то более широкого содержания, заменяющее его собой». «Смысловые вехи» образуют многослойную иерархическую структуру, единицами которой являются смысловые звенья, составляющие смысловое содержание текста, который отражает предметные связи внешнего мира.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ

1. Вопросы психологии учебной деятельности младших школьников: сборник статей / Д. Б. Эльконин, В. В. Давыдов. – М.: Издательство Акад. пед. наук РСФСР, 1982. – 287 с.
2. Ковшиков В. А. Психолингвистика. Теория речевой деятельности: учебник для вузов. – М.: Астрель, 2007. – 99 с.
3. Егорова, Н. В. Поурочные разработки по русскому языку. 6 класс. – М.: ВАКО, 2014. – 416 с.

4. Лурия А. Р. Основные проблемы нейролингвистики. – М.: Издательство Московского университета, 1985. – 252 с.
5. Цветкова Л. С. Афазия и восстановительное обучение. – М.: Просвещение, 1988. – 204 с.
6. Соколов А. Н. Внутренняя речь и мышление –М.: Просвещение, 1968. – 248 с.
7. Morton J. The effects of context on the visual duration threshold for words // British Journal of Psychology. – 1964. - № 55. – р. 165 - 180
8. Глухов В. П. Основы психолингвистики. – М.: АСТ: Астрель, 2005. – 351 с.

УДК 37

Сыздыкова Аружан, Мусабекова Г.Т.
(Шымкент, Казахстан)

СУЩНОСТЬ И ФУНКЦИИ МАТЕРИАЛОВ ЗАНИМАТЕЛЬНОЙ ЛИНГВИСТИКИ

Аннотация. В статье речь идет о сущности и функциях материалов занимательной лингвистики.

Ключевые слова: занимательная лингвистика, сущность, функции, виды.

Abstract. The article deals with the essence and functions of the materials of entertaining linguistics.

Keywords: entertaining linguistics, essence, functions, types.

Проблеме занимательности в последние годы посвящено много исследований в области психологии и методики (Ю.В. Бабанский, К.А. Лыгалова, Д.И. Трайтак, И.Д. Синельникова, Н.И. Гамбург и др.).

Как известно, этот вопрос до сих пор не решен однозначно. И в литературе, и в практике обучения по поводу занимательности существуют диаметрально противоположные точки зрения. В.Г. Иванов в занимательности видит элементарный уровень интереса, который возникает под влиянием ярких впечатлений и сосредоточивается на внешних сторонах явлений. Такой интерес нестойкий, непродолжителен, легко вытесняется новыми яркими впечатлениями.

В словаре С.И.Ожегова Занимательный трактуется как способный занять внимание, воображение, интересный; Интересный – возбуждающий интерес, занимательный, любопытный [1].

Проводя различие между занимательностью и «интересностью» занятий, Б.Г. Ананьев отмечает, что «занимательность моментальна и эмотивна и не производит существенного сдвига в умственной деятельности детей, а интерес активизирует умственную деятельность не только в данный момент, т.е. способствует организации последующей деятельности» [2].

Подобный взгляд на занимательность поддерживают учителя, которые рассматривают учение как серьезный труд и считают занимательность помехой волевому усилию, напряженному мышлению, столь необходимым для решения познавательных задач. Однако и аргументы противников этого взгляда, высказанные в защиту занимательности, достаточно весомы.

Я.И. Перельман не противопоставляет занимательность интересу, а считает ее неотъемлемой принадлежностью интересного обучения популяризирующего науку. «Занимательность – сильное средство, обостряющее все процессы, свойственные интересу, обнажающее такие стороны явлений действительности, которые без специальных приемов не привлекают внимания людей» [3].

Но, как всякое средство, занимательность может давать различный эффект в зависимости от многих условий своего применения. Она может быть эмотивной (Б.Г.

Ананьев), исчезать с исчезновением соответствующей ситуации (Л.И. Божович), но она может вести и к устойчивому познавательному интересу.

М.Ю. Шуба дает следующее определение занимательности: «Под занимательностью на уроке понимаем те компоненты урока (способы подачи учебного материала, специфические свойства информации и заданий, связанные с учебным материалом, а иногда и с организацией обучения), которые содержат в себе элементы необычайного, удивительного, неожиданного, комического, вызывают интерес у школьников к учебному предмету и способствуют созданию положительной эмоциональной обстановки учения» [4].

Занимательность – это прием, который, «воздействуя на эмоции ребенка, способствует созданию активного настроя к образованию и готовности к умственной работе у всех школьников» [5]. По утверждению многих авторов, занимательность способствует развитию интереса к изучению предмета, а затем и к самому процессу обучения, тем самым способствуя активизации познавательного интереса детей на уроке. Поэтому и важен процесс развития познавательного интереса, одним из ведущих средств которого является занимательность.

Таким образом, большинство ученых отмечают, что занимательность связана с интересными сторонами вещей, явлений, процессов, воздействующих на школьника. В этой природе занимательности и заключены чрезвычайно значимые для познавательного интереса элементы, которые могут вызвать чувство удивления, являющееся, как известно, началом всякого познания.

Элементы занимательности особенно важны на уроках в среднем звене, где у детей преобладает ещё непосредственный интерес к конкретному материалу. Однако занимательность не должна превращаться в развлекательство, влекущее за собой в конечном итоге расслабление воли учащихся в учебной работе. «Не всё может быть занимательным в ученье, – писал К.Д. Ушинский, – а непременно есть и скучные вещи, и должны быть. Приучите же ребёнка делать не только то, что не занимает, - делать ради удовольствия исполнять свою обязанность. Вы приготавливаете ребёнка к жизни, а в жизни не все обязанности занимательны». [6]

Это положение правильно отражает соотношение между занимательным и серьезным в обучении. Чем старше учащиеся, тем меньше в их обучении занимательности и тем значительнее исполнение ими серьезных обязанностей. Какие же элементы занимательности вызывают интерес учащихся?

- Новизна.
- Необычность.
- Неожиданность.
- Странность.
- Несоответствие прежним представлениям.

Все эти особенности, составляющие сущность занимательности, являются сильнейшими побудителями познавательного интереса.

Таким образом, занимательность – это использование различных дидактических средств, возбуждающих интерес и внимание учащихся и стимулирующих их к учению. Обеспечивается яркостью изложения учебного материала, привлечением интересных

фактов, ситуаций, использованием хорошо организованного демонстрационного и иллюстративного материала, художественной литературы, музыки и изобразительных средств. «Занимательность – прием, который, воздействуя на чувства ученика, способствует созданию положительного настроения к учению и готовности к активной мыслительной деятельности у всех учащихся» [7].

Основное требование к занимательности заключается в том, что содержание занимательного материала, независимо от времени, места и методов его использования, должно способствовать решению тех же образовательно-воспитательных и развивающих задач, которые стоят перед современным уроком. Занимательный материал, используемый на уроках должен:

- соответствовать изучаемой теме;
- способствовать повышению уровня обучения, воспитания и развития

школьников;

- развивать у них положительные качества и практические умения;
- обладать научностью;
- способствовать расширению знаний учащихся об окружающем мире;

В любом из этих случаев занимательность ничего общего не имеет с развлекательностью, желанием упростить предмет. Учитель не должен побуждать учащихся к учению только занимательными средствами.

В зависимости от целей обучения, условий и места включения занимательности в учебный процесс, она может выполнять различные функции.

Познавательная функция осуществляется через содержание занимательности, основу которой составляют знания, предусмотренные школьной программой. Отбор занимательного материала проводится учителем.

Обучающая функция занимательности заключается в вооружении учащихся разнообразными знаниями, в том числе научного понимания мира, в формировании и развитии практических, интеллектуальных умений и навыков.

Информационная функция заключается в том, что занимательность может заключаться в сообщении интересных фактов из истории науки или из последних научных достижений науки. Такие сведения необязательны для запоминания, а служат лишь для расширения кругозора учащихся.

Развивающая функция занимательности обеспечивает развитие учеников в процессе их поисковой деятельности на уроках, внеклассных мероприятиях.

Воспитывающая функция занимательного материала заключается в реализации воспитательных целей и задач современного урока. Занимательность служит не только целям развития, но и целям воспитания учащихся.

Коммуникативная функция занимательности реализуется в основном в умении учащихся работать с дополнительной литературой, быстро находить необходимый материал, в умении подтвердить свои мысли фактами из справочной и другой литературы. Реализация данной функции проявляется в активном общении между учащимися во время нетрадиционных уроков.

Использование элементов занимательности на уроках вносит разнообразие в учебную деятельность, способствует усвоению знаний не по необходимости, а по желанию самих учащихся, повышает познавательный интерес к предмету.

Виды занимательных материалов в соответствии с этапами формирования познавательного интереса

В психолого-педагогической литературе обычно выделяют следующие виды занимательных материалов:

- кроссворды, ребусы, загадки;
- проблемные ситуации;
- задания с недостатком или избытком данных;
- игровые ситуации;
- использование демонстративного и иллюстративного материала;
- использование музыкальных и изобразительных средств;
- яркость изложения;
- творческие задания.

Отмечая важность использования занимательных материалов в средней школе и подчеркивая их эффективность при формировании познавательного интереса школьников, методисты, однако, не выделяют никаких оснований для их классификации. Проанализировав большое количество занимательных заданий, мы пришли к выводу, что все их можно разделить на 2 большие группы:

Первая группа – занимательные материалы, изменяющие привычную форму изложения учебного материала, делающие ее необычной и потому запоминающейся, яркой, образной, привлекающей внимание школьников. Сюда, на наш взгляд, можно отнести кроссворды, ребусы, чайнворды, лото, домино, шарады и тому подобное.

Вторая группа – занимательные материалы, изменяющие привычное содержание учебного материала, выявляющие в обычных языковых фактах неожиданные стороны и связи, углубляющие знания, объясняющие неизвестные школьникам факты, трансформирующие сложную лингвистическую теорию в интересный и понятный для младших школьников рассказ. Спектр материалов этой группы очень широк, но, прежде всего сюда относятся лингвистические сказки, этимологические справки, нетрадиционные задания, задания с недостатком или избытком данных, задания-ловушки, вопросы для викторин и конкурсов.

Занимательные материалы 1 группы соответствуют первому этапу формирования познавательного интереса – любопытству, а материалы 2 группы служат для формирования любознательности и познавательного интереса к предмету русский язык.

К занимательным материалам второй группы, изменяющим привычное содержание учебного материала, относятся, прежде всего, лингвистические (грамматические) сказки.

«Лингвистическая сказка – вид занимательных материалов, иллюстрирующий в доступной для восприятия школьников форме языковые явления и факты через использование вымышленных героев и фантастических сюжетов, опирающихся на определенный раздел лингвистики. Лингвистические сказки вызывают у школьников интерес к изображаемым лингвистическим явлениям и желание постичь их, что является

мощным стимулом формирования познавательного интереса школьников», – утверждает В.В. Волина [8].

Содержание лингвистических сказок углубляет знания учащихся о языке, объясняет некоторые языковые факты, причем осуществляет это в доступной младшим школьникам форме, для которых сказка вообще является способом отражения и познания действительности.

На наш взгляд, эффективным средством формирования познавательного интереса школьников является использование на уроках русского языка и этимологических справок, которые могут быть представлены в интересном рассказе учителя, в виде лингвистической сказки, загадки. Этимологические справки демонстрируют школьникам неожиданные связи лингвистических явлений, раскрывают их глубинное содержание, объясняют неясные факты современного русского языка. Например, этимология слова «животное»: заимствовано из старославянского языка, где животьюно произведено от животь «жизнь». Животное буквально – «то, что живёт» (в отличие от неживой природы). Животное – жизнь. Этиология слова «бабочка»: удивительно милая и наивная история у этого замечательного слова, первоначально означавшего «душа бабушки», «дух прародительницы». Наши далекие предки, следя за полётом красивых насекомых, наблюдая, как кружатся они возле окон и дверей жилья, как упрямо летят на свет, задумались: да уж не порхает ли это вокруг родного дома душа умершей родоначальницы тех, кто в ней теперь живёт? Выходит, что бабочка и бабушка – это одно и то же слово. А само это наименование старейшины рода, матери отцов и матерей, родилось, конечно, в детской речи, в лепете малышей – внучат. Интересно, что эти слова, близкие по смыслу и по звучанию, встречаются в языках многих народов.

Таким образом, формирующийся познавательный интерес переходит на новую, более высокую качественную степень, рассказы о языке не только возбуждают любознательность детей, но и формируют интерес и любовь к языку, развивают языковое чутье.

Таким образом, занимательные материалы по русскому языку, проанализированные нами с точки зрения эффективности их использования при формировании познавательного интереса школьников, являются сильнейшими побудителями познавательного интереса, обостряющими эмоционально – мыслительные процессы, заставляющими пристальнее всматриваться в предмет, догадываться, вспоминать, сравнивать, искать в имеющихся знаниях объяснения, находить выход из создавшейся ситуации. Чтобы этот материал помогал развивать познавательный интерес к предмету, следует продумывать роль и место его использования на уроке.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ:

1. Ожегов С. И. Словарь русского языка. – М.: Просвещение, 1989
2. Ананьев Б.Г. Психология. – М.: Просвещение, 1998
3. Перельман, Я.И. Занимательные задачи и опыты. – М.: Книжный Клуб Книговек, 2015. – 480 с.
4. Шуба М. Ю. Занимательные задания в обучении математике. – М.: Просвещение, 1994

5. Порицкая Н. В. Занимательность как средство активизации познавательного интереса школьников. - М.: Знание, 2015
6. Ушинский К.Д. Собрание сочинений. – М.-Л.: Изд-во АПН РСФСР, 1998. – Т.10
7. Актуальные вопросы формирования интереса в обучении / Под ред. Г.И. Щукиной. – М.: Просвещение, 1994
8. Волина В.В. Русский язык. Учимся, играя. – Екатеринбург, 2012

УДК 37

**Тажиева Зейнар Достановна, Егизбаева Сауле Абуталиповна
Қорқыт Ата атындағы Қызылорда университеті,
Мұстафа Шоқай атындағы 187 ақпараттық
технология мектеп-лицейі
(Қызылорда, Қазақстан)**

ЗЕРТТЕУ ЖӘНЕ ШЫҒАРМАШЫЛЫҚ ЖҰМЫСҚА ОҚУШЫЛАРДЫ БЕЙІМДЕУ

РАЗВИТИЕ У УЧАЩИХСЯ НАВЫКОВ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ И ТВОРЧЕСКОЙ РАБОТЫ

Аннотация. Мақалада Қызылорда облысы бойынша мектеп оқушыларының ғылыми әлеуетін зерттеп, олардың шығармашылық деңгейлерінің жағдайы туралы көрсеткіштерді айқындап талдау жүргізілген.

Кілтті сөздер: ғылыми жобалар, ұлттық біріңғай тестілеу, үлгерім

*Tazhiyeva Zeinar, Egizbaeva Saule
Kyzylorda University named after Korkyt Ata,
187 informative named after Mustafa Shokai
technology school-lyceum
(Kyzylorda, Kazakhstan)*

DEVELOPING STUDENTS' RESEARCH AND CREATIVE WORK SKILLS

Abstraction. The article examines the scientific potential of schoolchildren in the Kyzylorda region, and also identifies and analyzes indicators of the state of their creative abilities.

Keywords: research projects, national unified testing, progress

Оқушылардың шығармашылық қабілетін дамыта отырып, бәсекеге қабілетті, заманға сай тұлғаны қалыптастыру үшін мектеп оқушыларына шығармашылық немесе ғылыми жобалар орындау, компьютерлік сауаттылық, құқықтық білім және ағылшын тілін меңгеру деңгейін арттыру қажеттігі туындайды. Қазіргі жүйе бойынша орта статистикалық баланы ғана дайындауға жұмыс жасалуда. Яғни, барлық баланың мүмкіншілігі ортақ критерийлермен бағаланады. Мұғалімдердің деңгейі оның оқыған тәжірбиесімен, алған сертификаттарымен, білімділігімен бағаланып жатады, бұл да орынды шығар, дегенмен, өзінде барды ғана балаларға бере алатын мұғалімдермен қатар заманауи әдіс-тәсілдермен қаруланған, қоғамға және бизнеске тиімді технологиялар меңгерген мұғалімдердің оқушыларды ғылымға, шығармашылыққа даярлауы өзекті мәселе болып табылады. 2019 жылы облыста жалпы орта білім беретін 293 мектепте 162 142 оқушы білім алуда. Халықаралық және республикалық олимпиадалардағы 50-ден астам оқушы жүлделі орындарды иеленді. Оның 12-і Алтын медаль, 14-і Күміс, 29-ы қола медалі. Яғни барлық оқушылардың 0,3 пайызы ғана ғылыми зерттеу жұмысы мен

тереңдетілген сапалы білімін көрсете алады деген сөз. Егер ҰБТ көрсеткіштерін талдайтын болсақ, облыс бойынша 2019 жылдың 21-26 маусым аралығында өткізілетін Ұлттық бірыңғай тестілеуге 4143 (72%) бітіруші қатысты. Бұл 2018 жылмен салыстырғанда қатысу 5 % көбейген.

Сондықтан да облыс бойынша орташа балл – 86,1 балл (2017 жыл – 82,4 балл.)- ды құрап тұр. Қазіргі таңда осы оқушылардың 65% жоғары оқу орындарына мемлекеттік грант есебінен білім алуда. Бұл көрсеткіштер ауылдық мектеп бітірушілердің білім деңгейін әлі де болса арттырып, мектеп оқушыларымен пәндік дайындықтар бойынша жұмыстар жасалу керектігін айтады.

2022-2023 оқу жылында мектеп оқушыларының контингенті барлығы 179 869 құрады, оның ішінде мемлекеттік мектептегі оқушылар саны 172 625 оқушы, жекеменшік мектептердегі оқушылар саны 7244 оқушы.

"Мың бала" Ұлттық зияткерлік олимпиадасының I кезеңіне облыс бойынша 11 255 оқушы қатысып, 903 оқушы II кезеңге өтті. II турда 209 оқушы жеңімпаз атанды. Оның ішінде 28 оқушы (6 сынып) облыстың мамандандырылған лицейлеріне конкурстық іріктеусіз гранттар жеңіп алды.

Дегенмен, ауылдық мектеп оқушыларына ҰБТ ға даярлық ұйымдастырып, ғылыми зерттеу жұмыстарына қызығушылығын туындату арқылы көрсеткіштерді ағымдағы жылы көтеруді жоспарлауға болады. Егер 1000 оқушыны кемі 10 мектептен жасақтап алып, статистика бойынша кейде әр мектепте бітіруші сыныптар орта есеппен 1-2 сынып ғана болады екен, әрі олардың саны да қала мектептерімен салыстырғанда аз болып келеді. Сондықтан да 10 мектептен шамамен 200 оқушыны ҰБТ бойынша жобаға қатыстыруды жоспарлап, ал қалған 800 оқушылар қатарына 8-10 сынып оқушыларын қатыстырыуға болады. Демек, олар ғылыми –зерттеу жұмыстарымен, компьютерлік білімін арттыруға, құқықтық сауаттылығын көтеруге және ағылшын тілін меңгеру бойынша қатысады. [1]

Әлеуметтік зерттеулер нәтижесі мектеп оқушыларының мектептен кейінгі білімін жалғастыру қажеттілігінің бар екендігін көрсетеді (72%), өйткені қоғам дамуының қазіргі кезеңінде бедел мен жоғары әлеуметтік мәртебеге жету тұрғысынан бұл маңызды және әлеуметтік сұранысқа ие олар өздерінің өмірлік жоспарларына ең қолайлы деп санайды.

Оқушылардың жауаптарын талдағаннан кейін, мектеп бітірушілерінің көпшілігінің жоғары білім алуға бағытталғандығын білуге болады, өйткені олардың 72% жоғары оқу орнын таңдады. Орта кәсіптік білімді 20% мектеп бітіруші жеткілікті деп санайды.

Болашақ мамандықтарды таңдауда бірнеше бағыттары бар. Бірінші бағыт - гуманитарлық (35%), екінші бағыт - спорт (11%), үшінші бағыт - физика-математика (25%), төртінші бағыт - химиялық және биологиялық (14%). Салыстырмалы түрде аз пайызды әлеуметтік-экономикалық (9%), ақпараттық технологиялар (8%), өндірістік және технологиялық (5%), көркемдік-эстетикалық (14%) және филология (15%) сияқты салалар алады. Белгілі бір мамандықты таңдауға әсер етуі мүмкін факторлардың ішінде жетекші нұсқа жоғары жалақы алу (20%), мамандық беделінің жоғарылығы (22%), сонымен қатар жұмысқа орналасу мүмкіндігі (32%). Студенттерге мамандық таңдау кезіндегі маңызды емес факторлардың бірі - өзін-өзі тану және дамыту мүмкіндігі (9%) және жұмысты ұнату

керек (8%). [2] Бұл қазіргі жастардың жоғары мәртебеге, жеке жетістікке жетуге ұмтылатындығына байланысты, бұл табыс деңгейі мен мамандықтың беделімен өлшенеді. Мақсатты топтың қажеттіліктері әртүрлі әдістермен қалыптасады. Соның бірі – ғылыми немесе шығармашылық жобалар жасау және орындау, ақпараттық технологияны қолдану, компьютерлік сауаттылықты арттыру. Білім беруді ақпараттандыру мемлекеттік білім беру саясатының басты бағыттарының бірі ретінде қарастырылады. Қарқынды дамып келе жатқан ақпараттық технологиялар өмірдің барлық салаларына терең өзгерістер әкелуде. Ақпараттық технологияны қолдану оқу процесінің тиімділігін арттырады, оқу уақытын үнемдейді және оқушыға оқу материалын жақсы меңгерген жылдамдықта жұмыс істеуге мүмкіндік береді, яғни, оқушының ҰБТ көрсеткішін жеткілікті деңгейге жеткізеді. Сондықтан да алдағы уақытта төмендегідей міндеттерді қарастыру керек:

1. Ауылдық жерлердегі мектептер мен оқушылар санын анықтап, волонтерлар арқылы ҰБТ-ға дайындық тобын жасақтау;

2. Ағылшын тілі және компьютерлік сауаттылыққа үйрету, құқықтық білімін жетілдіру топтарын анықтау, өткізу кестесіне сәйкес жоспарланған жұмыстарды жүргізу

3. Оқушылардың үлгерімі бойынша үнемі кезеңдік мониторинг жүргізіп отыру (білім алушылардың материалды меңгеру дәрежесін, динамикасын және т.б. анықтау)

4. Мектеп мұғалімдеріне арналған семинар-тренингтер, шеберлік сыныптар өткізіп тұру

5. Мектеп оқушыларының арасында ғылыми-практикалық конференциялар мен шығармашылық жобаларға арналған түрлі байқауларды өткізу

6. Мектеп оқушыларының үлгерімін ынталандыру мақсатында кәсіби бағдар беру жұмыстары аясында үздік студенттермен кездесулер ұйымдастырып тұру қажет.

Бұл міндеттер оқушыларға ғылыми-шығармашылық көзқарас қалыптастыруда үлкен роль атқарады деп айтуымызға болады. Сондықтан да, шығармашылық тәрбие беру жүйесі терең педагогикалық мағынасы бар оқушылардың шығармашылықты өз еркімен таңдауы негізінде құрылуы тиіс, ол оқушылардың ой-өрісін кеңейтеді, олардың қиялдарын ұштайды, оң эмоциялар тудырады, қиындықтарды табандылықпен жеңуге көмектеседі, мәжбүрлеусіз еңбек дағдыларын игеруге ықпал етеді.

Оқушылар тәжірибе жинақтаған сайын, олардың шығармашылық түпкі ойлары да күрделене береді, олар орындау техникасына және нәтижеге қатысты өздеріне талапты күшейтеді. Шығармашылық процесін қарастыра отырып, оқушылардың арасындағы шығармашылық климаттың қалыптасуына, шығармашылық процестің өзіне, оқушыда шығармашылық қабілетінің болуына назар аудару қажет. Шығармашылық қабілет кез келген адамға, кез келген дені сау балаға тән болуы мүмкін, тек оларды дер кезінде анықтап, дамыту қажет. Шығармашылық элементтері күнделікті кездесетін міндеттерді шешу кезінде байқалады, оларды әдеттегі оқу процесінде, оқушының өз бетінше жұмысынан көріп мұғалімнің анықтауы үлкен маңызға ие.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ

1. <https://www.gov.kz/memleket/entities/kyzylorda?lang=kk>
2. Қазақстан Республикасының Статистика Агенттігі

УДК 37

Топашов М.А.
филология ғылымдарының кандидаты, доцент,
Жангабулова З.К.
филология ғылымдарының кандидаты, доцент
Қазтұтынуодағы Қарағанды университеті
(Қарағанды, Қазақстан)

ГУМАНИТАРЛЫҚ ҒЫЛЫМДАРДЫҢ ҰЛТТЫҚ МАЗМҰНЫН JAҢАРТУДЫҢ ӨЗЕКТІЛІГІ

Аннотация. Қазір елімізде жаһандану мәселесіне байланысты туындап отырған мәселелер жан – жақты зерттеле бастады. Осы мәселені ұлттық құндылықтар тұрғысынан зерттеуді мақсат еткен мақалада жаһандану кезеңінде гуманитарлық ғылымдарды зерттеудің өзектілігі тереңірек талданып, өзіндік тұжырым жасау идеясы басшылыққа алынады. Осыларды басшылыққа ала отырып, жастарды ұлттық рухта тәрбиелеуші құндылықтарға қатысты зерттеулер мен тұжырымдардың жан – жақты даму мүмкіндіктеріне шолу жасалады. Ұлттық құндылықтарды негіздейтін мәселелер жүйеленіп қарастырылады. Сонымен қатар, білім мазмұнын жаңартудың басым бағыттары, оның дәстүрлі жүйемен байланысы да біршама байыпты талданады.

Кілт сөздер: жаһандану, ұлттық құндылық, білім, ғылым, қоғам, тіл, әдебиет.

Аннотация. В настоящее время в стране всесторонне изучаются проблемы, возникающие в связи с глобализацией. В статье, целью которой является изучение данной проблемы с точки зрения национальных ценностей, глубже анализируется актуальность изучения гуманитарных наук в период глобализации и руководствуется идеей создания собственных выводов. Руководствуясь ими, дается обзор возможностей всестороннего развития исследований и выводов, касающихся ценностей, воспитывающих молодежь в национальном духе. Кроме того, несколько серьезно анализируются приоритетные направления обновления содержания образования, его связь с традиционной системой.

Ключевые слова: глобализация, национальная ценность, образование, наука, общество, язык, литература.

Annotation. Now the problems that arise in our country in connection with the problem of globalization have begun to be studied in detail. The article, which aims to study this issue from the point of view of national values, analyzes in depth the relevance of the study of the humanities in the period of globalization and is guided by the idea of making its own conclusions. Following these, a review of the possibilities of comprehensive development of research and conclusions regarding the values that educate young people in the national spirit is carried out. In addition, the priority areas of updating the content of education, its relationship with the traditional system are also analyzed somewhat more seriously.

Keywords: globalization, national value, education, science, society, language, literature.

Қазіргі уақытта гуманитарлық ғылымды жаңаша зерттеу – уақыт сұранысынан туындап отырған өзекті мәселелердің бірі. Еліміз осы бағытта зерттеудің жаңа жүйесін жасап, әлемдік ғылым кеңістігіне енуге бағыт алуда. Бұл ғылым саласындағы елеулі өзгерістерге байланысты орын алып отыр. Зерттеу парадигмасы жаңарды, соны сипаты пайда алды. Бұл әріден келе жатқан ұлттық идея мен ұлттық идеологияның маңызын арттыра түсті. Мәңгі ел болу үшін ұлттың тарихын, әдебиеті мен мәдениетін, яғни ұлттық құндылықтарын жете зерттеп, насихаттау қажет. Өйткені, халықтың өзіндік тағдырын айқындайтын басты белгі – оның ұлттық құндылықтары, дәлірек айтқанда, этнографиясы, тарихы, әдебиеті және тілі. Сол себепті, халықтың тарихын, әдебиетін және оның этнографиясын зерттеу арқылы ұлттық идеологияны қалыптастырып, жас ұрпақты ұлттық рухта тәрбиелеу басты мұрат болуы тиіс. Мақсат әдеби – мәдени мұраны заманауи бағытта жаңаша зерттеудің ғылыми – әдістемелік негізін жасау, оны іс – тәжірибеде жүзеге асырып, бүгінгі күн үшін өзектілігін анықтау. Бұл орайда гуманитарлық ғылымды дамытудың ұлттық бағыты мен озық елдердің іс – тәжірибелері сарапталып, оны дамытудың жаңа стандарттары мен бағдарларламалары түзілгені жөн.

Ұлытауда өткен І– Ұлттық Құрылтайда Президентіміз Қ. Тоқаев: «Мемлекеттік тіл – тәуелсіздігіміздің символы» [1, 21], – деп саяси мәлімдеме жасады. Сонымен қатар, қазір «Қазақ тілі – ғылым тілі болуы керек»- деген саяси міндет те қойылды. Бүгінгі уақытта білім беру жүйесіне қатысты көптеген жаңа міндеттер айқындалып отыр. Бұл міндеттер білім беру саласының қызметкерлеріне орасан ой салуда. Президенттің сөзінде білім беру және ғылыммен айналысудың соны серпін әкелетін әдістері мен жаңаша өзгеріс жасаудың тетіктерін керек ететіні айтылды. Бұл барлық жастағы азаматтарды қамтитын білім беру ісінде өзіміздің озық жүйемізді құруды жеделдету қажеттігін білдіреді. Бұған қоса, ұлттың рухани әлеуетін арттыру үшін мәдениетіміз бен идеологиямызды одан әрі дамыту қажеттігі тағы бар. Айталық, соның бірі – адам капиталының жаңа сапасы туралы мәселе. Бұл айтылған мәселелер еліміздің әр азаматына тарихи жауапкершілік жүктейді. Ел өміріндегі ең елеулі рухани жаңғырудың мамандығымызға да, шығармашылығымызға да өлшеусіз өзгеріс әкелетіні анық. Бұл білім – ғылымның, мәдениеттің әлемдік кеңістігіне шығуға орасан септігін тигізеді деген сөз. Еліміздегі әр азаматтың заманауи талаптарға сай білім алуына, ғылыммен түбегейлі айналысуына, өзге де құндылықтарды игеріп, меңгеруіне толықтай жағдай жасалады. Сондықтан, еркін дамыған жағдайда қазақстан тәуелсіздігі нығая түседі деп есептейміз. Қазақ мемлекетінің алға жылжуына, жаңа заман талабына сай өсіп – өркендеуіне, болашақта еліміздің жан – жақты дамуына зор үлес қосар негізгі фактор. Мемлекетіміз жан – жақты өсіп – өркендеп, отандық ғылым – білім саласы заманауи сұраныстарға лайық дамып келеді. Осы тұрғыдан алғанда қазақ тілінің болашағы зор болатынына еш күмән болмауы тиіс. Әрине, бұл жолда түрлі кедергілер кездесетіні түсінікті жайт.

Сондықтан, нар тәуекелге барғанымыз жөн. Көп болып жұмылсақ, алынбайтын қамал жоқ. Болашақ үшін аса маңызды рухани жаңғыруымызға темірқазық болып отырған қазақ тілін ғылым тіліне айналдыру жолында қарымды қайрат көрсетуге тиіспіз. Бұл ақпараттық қол жетімділігін арттырып, ізденіс, таным көкжиегін кеңейте түседі. Біздің елімізге мол ақпараттық кеңістікте еркін енуге, заманауи рухани кемелденуге мол мүмкіндік туғызады. Шын мәнінде, қазақ халқы үшін шынайы рухани жаңғырудың көрінісі

болмақ. Қазақ тілінің ғылым тіліне айналуы қазақ қоғамы үшін аса қажет дүние. Мұны көпшілік қызу қолдап отыр.

Жаһандану заманында ғылымды модернизациялау мен инновациялау маңызды мақсат болып отыр. А.А. Ангархаев айтады: «...жаһандану –табынатын икона да емес, ту да емес, әйтеуір бір ерте ме, кеш пе барлығы санасуға тура келетін, қатаң шындық», [2, 35]. Расында жаһандану процесінде көп ұлттар өздерінің мәдениетін жоғалтып алудан қорқады. Ал бұл қауіптің алдын алудың жалғыз жолы – сандаған ғасырлар бойы орнығып қалыптасқан ұлттық құндылықтарын сақтай отырып жаңаша дамыту. Соңғы кездерде уақыт ағымы ұсынған заманауи жаңалықтарды қабылдауға құлықты болуымыздың себебі де осында. Жаһандануға ұрынған халық өзінің ұлттық болмысын жоғалтып алуы ықтимал. Әсіресе, орыс, ағылшын тілдерінің қыспағына ұшыраған қазақ тілінің қазіргі ахуалы. Өз тілін ұмытып, өзге тілде сөйлеудің арты жақсылыққа апармасы анық. «Қай тілде білім берсең, түбі сол ұлтқа қызмет етеді» [3, 25], – деуінен Мұстафа Шоқайдың ұлт болашағына алаңдағанын байқауға болады. Демек, тіл ұлттың басты құндылығы. Алаш арыстары А. Байтұрсынов, Ж. Аймауытовтар да ХХ ғасырдың басында білім беру жүйесін ұлттық құндылықтарды ескере отырып құруды ұсынған болатын. Олар ұлттық мектептерде тіл мен әдебиетті оқыту арқылы жас ұрпақтың сана – сезіміне әсер ету, сөйтіп ұлттық құндылықтардың бірегейлігін сақтап қалуға болатынын жақсы білген.

Тіл – адамның ақылы мен санасының жемісі десек, ол жеке тұлғаның ойлау, қабылдау, түсіну мүмкіндіктерін сыртқа шығаратын аса маңызды тетіктердің бірі, сондықтан тілді зерттеу антропоцентристік қағидаттарды басшылыққа алу негізінде тіл үйренушінің сөйлеу дағдысын қалыптастыру, ойын еркін жеткізу, кәсіби сөздік қорын толықтыру мәселелеріне негізделуі керек. Қазақ тілі сабақтары мәтін, сұрақ-жауап үлгісіндегі дәстүрлі әдістемелік нұсқаулармен қатар, психологиялық астар, әлеуметтік теңгерім, мәдени этнографиялық қалып ұстанымдарын қамтығандары дұрыс. Осыған орай тілді зерттеу мәселесін ұлттық және әлемдік озық тәжірибелермен байланыстыра отырып, жаһандық үдерістерден ұлттық нышан – белгілерді жоғалтып алмайтындай модернизациялау мен оның инновациялық тәсілдерін қалыптастыру керек. Жеке тұлғаның рухани әлемін, оның адами қасиеттерін, бар болмыс – бітімін қалыптастырып, жан-дүниесін байытуда әдебиет пен тілдің атқарар қызметі орасан.

Ғылымды модернизациялау оңай шаруа емес. Бұған қоғам болып жұмыла кірісу қажет. Модернизациялау дегенімздің өзі зерттеу жүйесінің даму механизмдерінің негізгі элементтерін ойлап табу. Мұның болашақ ұрпаққа берер тағылымы көп болмақ. Осы мәселені гуманитарлық ғылымдар саласында күшейте түсу қажет. Рухани әдеби – мәдени жәдігерлер қашанда халық өмірімен тығыз байланысты. Қазір еліміздің жоғары оқу орындарында гуманитарлық ғылымдарды зерттеудің қажеттілігін дәл осы көзқарас тұрғысынан зерделеген жөн. Маңыздылығы бүгінгі таңда мемлекетімізде жаһандану мен әлемдік білім кеңістігіне кірігу үдерістері қарқынды жүргізіліп жатқандығымен де негізделеді. Ұлтаралық қарым – қатынас мәдениетін жоғары деңгейде меңгерген, ұлттық сана – сезім қағидаттарын еңсеріп, өзге мәдениет өкілдерімен салихалы сұхбат алатын мамандардың жаңа буынын, әлеуметтік белсенді қоғам мүшелерін тәрбиелеу қажет. Бұл мәселені шешу жолында гуманитарлық ғылымдардың жаңаша зерттелуі дұрыс таңдалған шешім. Сонымен қатар, өз бетімен ізденем деген зерттеушіге қазір барлық жағдай

жасалған. Оған интернет, электронды оқулықтар, электронды кітапханалар қолайлы мүмкіндік туғызып отыр. Бұл жаһандық ғылым – біліммен байланысты күшейтіп, ұлттық құндылықтарымызды жат жұрттықтарға мәлім етудің және гуманитарлық ғылымдарды зерттеудің инновацияландырудың тың әдісі.

Гуманитарлық ғылымдарды терең зерттеу, жаңаша ғылыми ізденістер жасау, соның негізінде жаңа авторлық пәндерді енгізу, инновациялық жаңалық болып табылмақ. Әдебиеттанушы ғалым Р. Зайкенованың пайымдауынша: «Отандық білім беруді еуропалық стандарттарға жақындату, ұлттық колоритті молынан сіңірген оқу курстарын жаңалау әрі жетілдіру арқылы ғана қол жеткізе аламыз», [4, 58]. Қазақ әдебиеттану ғылымы да терең теориялық зерттеулер жүргізуді қажетсінеді. Әдебиет тәрбие құралы. Жастарды ұлттық рухта тәрбиелеуде әдебиеттің ролі зор. Еліміздегі техникалық, медициналық жоғары оқу орындарында әдебиеттің оқытылмауы өкінішті. Адамның бойына адамгершіліктің, мейірімділіктің, қайырымдылықтың, қала берді ұлттық құндылықтардың бар қасиетін сіңіретін әдебиетті оқымағандықтан, жастар небір азғындыққа, қайсыбіреулері жауыздыққа барып жатыр. Мұны жасырып – жабудың қажеті жоқ. Мұны шешудің жолын бүгін қарастырмасақ, ертең кеш болады. Орыс мектептерінде білім алып жатқан қазақ балаларының болашағы кімді болса да, бейжай қалдырмасы анық. Бұлар тілін, тарихын, дәстүрін білмей өсіп келе жатқан ұрпақ. Белгілі жазушы М. Күлкенов те қоғамға ой саларлық пікір айтқан екен. «Білім ошақтарының «қазақ мектебі, «орыс мектебі» деп бөлінуі де ұлттық бағдарды темірқазық етуімізге кедергісін, кедергісін ғана емес, кесірін тигізіп отыр. Орыс мектептерінде ұлттық тәрбиемізді сіңіре алмай келе жатқанымыздың, мектеп бағдарламасына енгізе алмай келе жатқанымыздың кесірі. Кеңес үкіметін айтпағанның өзінде, тәуелсіздік алғаннан кейінгі жылдарда да, әлі күнге дейін орыс мектептерінің бағдарламасына қазақтың ұлттық тәрбиесі енген жоқ, оқулық ретінде оқытылған жоқ», [5, 8]. Ұлттық құндылықтарға деген сұраныс, халықтың талап – тілегінен туған игі іс. Жат идеологияға жұтылмаудың, ұлттық болмысты жоғалтпаудың өзегі салт – дәстүрде. Жаһандану заманында ұлттық құндылықтарды зерттеу, ұлттың кескін – келбетін сақтау деген сөз. Сондықтан ұлттық құндылықтарды зерттеудің бірізділік жүйесін құрған жөн. Ғылым – жеке тұлғаның болашағын айқындап, оның тілек – арманын жүзеге асыратын құндылық. Білім беруде ескінің өңін айналдыра отырып, жаңа заманға лайықтандыру. Ұлттық идеяларды зерттеудің негізгі өзегі етіп алу. Заманауи талаптарға сай әдебиетті зерттеуді модернизациялау мен инновациялау ұлттық зерттеу жаһандық білім берудің жүйесіне жақындата түсері даусыз. Ғылымның мүмкіндігін пайдаланып, әдебиетті зерттеудің технологиясын, әдіс – тәсілдерінің түрлерін ұдайы іздестіру, үнемі жетілдіре беру қажет. Көркем туындыны толық, терең жан – жақты түсіну, оны талдаудың түрін жетік меңгеріп, оларды жоғары мәдениеттілікпен зерттеу сапалы жүргізуді қажет етеді. Академик Л.В. Щерба әдебиетті талдаудың өзіндік тісілдерін ұсынған болатын. «Әдеби шығарманың идеялық және сонымен байланысты эмоционалдық мазмұнын бейнелейтін тілдік құралдарды ашып көрсету» [6, 4], – деп түсіндіреді. Ғалымның пайымдауынша көркем мәтінді талдау әдістемесін тілшілер де, әдебиетшілер де бірдей меңгеруі керек. Көркем шығарманы талдау тек тілдік тұрғыдан шектеліп қалмай, болмаса, жалаң сезімге беріліп, шығарманың мазмұнын жайдақ сықпырта беруге болмайды. Бұл арада әдеби туындының

тілдік элементтерінің мағынасы-мазмұны, эстетикалық қызметін ашып, айқындау мақсат етіледі. Сонымен қатар, әдебиетті зерттеу ғалымның алдына қойған мақсат – міндеттеріне, білім алушылардың білім деңгейінің дәрежесіне, шығарманың өзіндік ерекшеліктеріне байланысты жүргізілсе, құба – құп. Заманғы әдебиеттің жаңа бағытын түсінуден туатын қиыншылықтар құндылықтардың өзгеруіне байланысты орын алып отыр. Бұл сәйкесінше, құндылықтардың салыстырмалылығынан туындайды. Шығармалары түсінікті, анық қалпында қабылдап үйренген сана үшін жаңа бейнелерді қабылдауға дайындығының аздығы қайшылықты танымға алып келеді.

Әрбір модернистік бағыттағы шығармалар өзінің заңы мен жаңа парадигмасын, дүниені қабылдаудың жаңа әдісін орнықтырды. Демек, біз әдебиеттегі жанашылдық, модернистік, батысшылдық бағыттарды емес, дәстүрлі ұлттық аспетіде құрылған құндылықтарды қабылдауымыз керек. Сонымен негізгі түйін, зерттеудің негізінде ұлттық дәстүр, ұлттық идея жатуы керек. Рухани құндылықтарымызды қайта жаңғырту мен оны бүгінгі күн тұрғысынан таразылау мүмкіндігі жасалған кезде мәдениетіміздің бір саласы болып табылатын әдебиетіміздің түпкі тамырларына үңілуді, көркем туындыларымыздың тарихи – әлеуметтік маңызын ашуды қолға алып жатырмыз. Әдебиет - қоғамдық сананың ерекше формасы. Оны әлемдік әдебиеттен бөліп алып, ұлттық деп жіктейтін болсақ, онда әдебиетті ұлттық болмыстың рухани көрінісі деуге болады. Сонымен қатар, әдебиетті өткен мен болашақты байланыстыратын диахронды-синхронды және динамикалы құбылыс десек те, артық емес.

Қазіргі жастарға ұлттық құндылықтардың жаңаша формасын сіңіру, оны бүгінгі уақыт сұранысымен лайықтап жеткізе білу білім беру мен тәрбие ісінде көп ізденістер жасауға мәжбүр етеді. Саяси-қоғамдық және рухани өзгерістер білім беру саласын да айналып өтпеді. Жаһандану үдерістері, ақпараттандыру, соңғы жылдардағы қоғамдық – саяси қайта жаңарулар құндылықтардың бағытын өзгертті. Ғалым Г. Гачевтің: Өркениет қазіргі заман адамдарын жақындата түссе, ал мәдениет оларды ерекшелендіре түседі, бұл олардың, бір жағынан, бір – бірін түсіне алу мүмкіндігі, ал екінші жағынан, әртүрлі түрленуі де бола алады» [7, 58], – деуі бізге өркениет халықтар арасындағы айырмашылықтың жойылуына, рухани мәдениетінің бұзылуына, сонымен қатар, этностардың өзара қарым – қатынасының көріністері ұлттық құндылықтарға басқаша қарауға мәжбүр етеді. Демек, өркениет жаһанданудың қозғаушы күші. Қазіргідей жаһандану үдерісі кезеңінде ұлттық құндылықтарды сақтап қалу ең басты мәселенің бірі. Бұл тек зиялы қауымды ғана ойландырған мәселе емес, жалпы қоғамның бас қатыратын мәселесіне айналып барады. Қоғамдағы өзгерістер ұлттық құндылықтарды қайта зерделеуді қажет етуімен ерекшеленеді. Жаһандану мәселесі көтерілген сайын, ұлттық құндылықтарды зерттеуге деген ерекше құлшыныс та оянып келеді. Бұл заңды да. Ендеше, ұлттық рухани болмысты сақтап қалудың ең тиімді тұсы – жастарға ұлттық руханилықты дамыту жолында еңбектену керек. Ол үшін ғылыми – зерттеу жұмыстарын білім берудің барлық салаларында барынша жандандыра түсу қажет.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ:

1. Қазақтың тілі – қазақтың жаны. Егемен Қазақстан берген сұхбаты. 2-сәуір 2019.
2. А.А. Ангархаев. Проблема национальной идентичности в контексте глобализаций. <https://docs.google.com>

3. Әбдіуақап Қара. Мұстафа Шоқай. А.: 2004. – 245 б.
4. Р. Зайкенова. Студент қоғамдағы орнын тапсын./Класс тайм №18, 30 мамыр 2012.
5. М. Кулкенов. Ұлттық құндылықтар: бүгін және кеше. Қазақ әдебиеті. 9 ақпан 2024.
6. Рабиға Сыздықова. Көркем мәтінді лингвистикалық талдау. - А.: 2017. – 223 б.
7. Г. Гачев. Национальные образы мира:общие вопросы. - М.: Советский писатель, 1988. – 448 с.

УДК 371.64/.69

Тулегенов Серик Есеналиевич, Байганова Алтынзер Мынтургановна
Актюбинский региональный университет им. К. Жубанова
(Актобе, Казахстан)

ТЕХНИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ПОВЫШЕНИЯ ФУНКЦИОНАЛЬНОЙ ГРАМОТНОСТИ УЧАЩИХСЯ АКТЮБИНСКОЙ ОБЛАСТИ

Аннотация. В статье рассматриваются проблемы современного образования, в частности недостатки в области развития функциональной грамотности учащихся школ. Автор делится личным опытом участия в международных исследованиях PISA и наблюдения за активностью участников. Предложены пути технических решений повышения результатов тестирования.

Ключевые слова: функциональная грамотность, образование, цифровые образовательные ресурсы, Актюбинская область

Tulegenov Serik, Baiganova Altynzer
K. Zhubanov Aktobe regional university
(Aktobe, Kazakhstan)

Abstract. The article examines the problems of modern education, in particular shortcomings in the development of functional literacy of school students. The author shares personal experience of participating in international PISA studies and observing the activity of participants. Ways of technical solutions to improve test results are proposed.

Keyword: functional literacy, education, digital educational resources, Aktobe region

Понятие функциональной грамотности в системе образования современного Казахстана занимает важное место. Это отражено в государственных программах развития образования и науки за 2012, 2016 и 2020 гг. В рамках обновленного содержания образования концепция развития функциональной грамотности отражает потребность общества в дальнейшем развитии интеллектуального потенциала подрастающих поколений. В данной статье я попытался рассмотреть технические методы повышения функциональной грамотности учащихся школ и колледжей путем использования различных средств. Процессы, происходящие в обществе, на примере цифровизации стремительны во временном интервале, они в свою очередь корректируют цели, методы, инструменты и формы обучения в системе образования. Так и концепция развития функциональной грамотности не стоит на месте и трансформируется в поисках новых методов и подходов [4, с. 25-29].

В данный момент система образования Казахстана переживает процесс реализации обновленного содержания образования. Переход от классической системы образования к обновленной модели занял достаточно длительный срок. Нынешние выпускники будут как раз первыми показателями эффективности внедрения образовательной реформы. К сожалению, внешняя оценка функциональной грамотности

за прошлые периоды показала низкий для нашей страны результат. Так, согласно данным PISA 2018, Казахстан занял 38-е место среди 79 стран по уровню чтения, 41-е место по математике и 36-е место по наукам. Это самый низкий результат из стран бывшего СССР, участвовавших в данном исследовании [1, с. 15-17, 5, 6].

Одна из главных проблем, связанных с функциональной грамотностью, заключается в том, что многие ученики имеют низкий уровень чтения. Это может привести к трудностям с пониманием и анализом текстов, которые необходимы для успешного усвоения материала в разных предметах [3].

Также важным аспектом функциональной грамотности является умение понимать и использовать математические концепции и методы. Если школьники не могут правильно использовать математические знания, это может сказаться на их способности решать задачи и анализировать информацию в различных ситуациях [2, с. 10].

Кроме того, функциональная грамотность также включает умение применять научные знания и концепции для понимания мира вокруг нас. Школьники, не имеющие достаточного уровня научной грамотности, могут иметь трудности в понимании сложных проблем, связанных с окружающей средой, здоровьем и другими аспектами жизни.

Лично я сам участвовал в проведении данных исследований в нашей области и своими глазами увидел то, с какими трудностями сталкиваются наши учащиеся при решении задач исследования. Все современные исследования проводятся в компьютерном формате, некоторые – онлайн. Как учитель информатики я оказывал техническую поддержку школам в подготовке компьютерного парка, пробном знакомстве с интерфейсом тестовой программы, а также непосредственно в самом процессе тестирования. Стоит отметить, что материально-техническая база наших школ по сравнению с 2018 годом значительно обновилась в большей части во время пандемии. Это же можно сказать и о скорости и качестве доступа к сети Интернет.

По теме своей статьи я хотел остановиться на технической помощи педагогам наших в подготовке подрастающего поколения. Дело в том, что функционал программы тестирования PISA и других исследований наши ученики видят в первый раз и зачастую ошибаются не по незнанию материала, по неумению использовать инструменты программы (рис.1).

Один небольшой пример:

Это интерактивный вопрос, наподобие виртуальной лаборатории, в правой части выполняется эксперимент, по его результатам заполняется таблица, а в левой части ученику надо ответить на вопросы эксперимента.

По моему мнению, в таких случаях не все ученики догадаются использовать данную виртуальную лабораторию по назначению. А всё из-за того, что повседневного использования аналогичных инструментов в нашем образовательном процессе очень мало.

Для подготовки к исследованиям мы обычно используем тренажер от Центра пед. измерений НИШ по адресу: <https://assessment.cpi-nis.kz/tao/Main/login>, он бесплатный, но ограничен в количестве вопросов и функционале – вопросы представлены в

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ:

1. IAC. Достижения по чтению, математике и естествознанию: результаты исследования PISA-2018 в Казахстане: Национальный отчет. – Нур-Султан: Информационно-аналитический центр, 2020. – 154 с
2. Yakavets, N. Educational reform in Kazakhstan: The First Decade of Independence. In b.: D. Bridges (Ed.) Education Reform and Internationalisation. – Cambridge: Cambridge University Press, 2014. – P. 1-27
3. Картпаев, Б. (2015). TIMSS: казахстанские школьники отстают по математике и естествознанию. Что делать? // Педагогика Саласындағы Ғылыми Тәжірибе. – 2015. – №3. (Онлайн журнал)
4. Национальная академия образования им. И. Алтынсарина. Среднее образование в Казахстане: состояние и перспективы: Аналитический сборник. – Астана: Национальная академия образования им. И. Алтынсарина, 2015. – 248
5. Н. Ханли, У.А. Оспанова, М.А. Баймаханбетов. Развитие функциональной грамотности в школах: тематический дискурс-анализ // Педагогикалық ғылымдар сериясы. №1 (70) 2022
6. Интернет-ресурс: <https://informburo.kz/stati/pisa-2018-kazhstanskije-shkolniki-vpervye-za-10-let-pokazali-snizhenie-urovnya-gramotnosti.html>

**Исмаилова Бумайрам, к.филол.н., доцент
Сатыбаева Даткайым, магистрант
Факультет мировых языков и культур
(Ош, Кыргызстан)**

ОСОБЕННОСТИ МОТИВАЦИИ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СТУДЕНТОВ ВУЗА ПЕРВОГО И ВЫПУСКНОГО КУРСОВ (СРАВНИТЕЛЬНЫЙ АНАЛИЗ)

Аннотация: *Статья посвящена исследованию особенностей мотивов учебной деятельности студентов вуза. Были выявлены мотивы учебной деятельности студентов очной формы обучения 1-го и выпускного курсов, обучающихся по направлению подготовки «Филологическое образование» в Ошском государственном университете.*

Ключевые слова: *мотивация учебной деятельности; высшее образование; мотивация; учебная деятельность.*

Современное общество предъявляет все более высокие требования к будущему специалисту — умение мыслить, решать нестандартные задачи и находить альтернативные оптимальные решения, осмысливать последствия своей деятельности для себя и окружающих. Главной движущей силой такого поведения и деятельности является мотивация. Поэтому вопрос о мотивах учебно-профессиональной деятельности студентов приобретает особое значение.

Мотивы рассматриваются как одна из мобильных систем, на которую можно оказывать влияние. Даже если, выбирая будущую профессию, студент выбор сделал не вполне самостоятельно, не в полной мере осознавая перспективы, то, формируя или изменяя устойчивую систему мотивов деятельности, можно помочь будущему специалисту в профессиональной адаптации и профессиональном становлении. Анализируя динамику мотивов учения в процессе овладения будущей профессией, можно корректировать мотивы учения и влиять на профессиональное становление студентов.

К теории вопроса о мотивации учебной деятельности. В настоящее время изучение проблемы мотивации учебной деятельности студентов, динамики ее становления в процессе обучения в вузе является комплексным и осуществляется на «стыке» психологии личности (К. А. Абульханова, Б. Г. Ананьев, Л. И. Анциферова, В. Г. Асеев, Б. Ф. Ломов, С. Л. Рубинштейн и др.), психологии развития (Л. И. Божович, А. В. Петровский и др.), психологии труда и профессий (Е. М. Борисова, Г. Г. Голубева, К. К. Платонов и др.), акмеологии (А. А. Бодалев, А. В. Зобков, В. Г. Зазыкин, А. А. Деркач, Н. В. Кузьмина, И. П. Краснощеченко, А. А. Реан, Н. П. Фетискин и др.).

А. В. Белошицкий мотивацию учебной деятельности рассматривает как «совокупность отношений студента к учению (к различным аспектам учебного процесса), как к средству достижения целей обучения, ориентированных на процесс познания (познавательные мотивы), на результат (мотивы достижения), на вознаграждение и на избегание наказаний (прагматические мотивы)» (Белошицкий, 2007: 126).

Факторы, которые могут способствовать формированию мотивации учебной

деятельности студентов, делятся на две группы: объективные, отражающие особенность самой организации образовательного процесса, привлекательность вуза, специфику учебных дисциплин, и субъективные, характеризующие индивидуально-психологические особенности студентов и уровень сформированности у них учебно-профессиональной мотивации в довузовский период, а также личностные особенности преподавательского состава, его отношение к обучающимся и к своей профессии в целом (Селиверстова, 2014: Электр. ресурс).

Соотношение познавательных и профессиональных мотивов в структуре учебной мотивации студентов, по мнению Н. А. Бакшаевой, А. А. Вербицкого, состоит в следующем: познавательные и профессиональные мотивы рассматриваются как противоположные в иерархической структуре мотивов учения студентов; доминирование профессиональных мотивов над познавательными может привести к узкой специализации студента, вынужденному ограничению кругозора будущего профессионала, по этой причине познавательные и профессиональные мотивы выступают как взаимоисключающие в развитии структуры мотивации учебно-профессиональной деятельности студентов; профессиональные мотивы имеют статус ведущих в мотивации учебно-профессиональной деятельности студента, поскольку профессиональные мотивы более активно влияют на эффективность учебно-профессиональной деятельности студентов; имеет место взаимосвязь познавательных и профессиональных мотивов: преобладание в структуре познавательных интересов студента специфических, направленных на предмет будущей профессиональной деятельности, служит показателем сформированности профессиональной направленности (Бакшаева, Вербицкий, 2013).

Мотивация, связанная с профессиональным интересом в процессе овладения профессией, выступает в качестве ресурса и предпосылки для становления профессионала. Для студента важны устойчивые профессиональные мотивы учебной деятельности и вполне адекватные представления о своей будущей работе. В этом случае обучающиеся будут стремиться к постоянному развитию креативности, нацеленной на получение нового знания и формирования профессионально важных качеств (там же).

Профессиональные мотивы по существу являются видоизмененными мотивами выбора профессии, поскольку зависят от того, как произошло знакомство с профессией, как организован образовательный процесс в конкретном вузе. В процессе обучения мотивационная сфера студентов меняется: появляются новые мотивы, претерпевают изменения сформированные, происходит переоценка значения отдельных мотивов, изменение структуры мотивов.

Особенности изменений мотивации учебной деятельности в период обучения в вузе

Развитие профессионально-ориентированной мотивации студентов определяется динамикой развертывания содержания деятельности студентов — собственно академической, квазипрофессиональной, учебно-профессиональной.

Ю. П. Поваренков, исследуя основные периоды и фазы становления профессионально-ориентированной мотивации в процессе обучения, пришел к выводам, что социальная ситуация профессионального развития является

основным механизмом профессионализации. Опираясь на данное положение, автор выделяет 2 этапа обучения студентов в вузе. Первый этап называется учебно-академический (1–3 курсы), второй — учебно-профессиональный (4–5 курсы). Указанные этапы во многом отличаются друг от друга, это и определяет неравномерное, скачкообразное развитие процесса профессионализации студентов. Первый этап — это адаптация к условиям и содержанию образовательного процесса в вузе, а также освоение новой социальной роли студента, выстраивание акмеологической технологии взаимоотношений с преподавателями и обучающимися. Высокий уровень сформированности познавательных мотивов и мотивов личного самоопределения свидетельствует об успешном прохождении данной стадии. Учебно-профессиональный этап называют этапом интенсификации, во время которого студент адаптировался к новым условиям академической деятельности, в связи с чем, лидирующую позицию занимают мотивы личностного развития, построения семьи и т. д. Чаще всего именно в этот период у студентов меняется отношение к процессу овладения будущей профессией (Поваренков, 1991: 126).

Исследователями отмечается, что на стадии профессионального образования студенты часто переживают разочарование в получаемой профессии. Появляется неудовлетворенность некоторыми дисциплинами, сомнение в правильности сделанного профессионального выбора. Студентам становится неинтересен процесс обучения. Наблюдается так называемый кризис профессионального выбора, который в наибольшей степени проявляется на первом и выпускном курсах профессионального обучения.

Изучение мотивации учебной деятельности студентов, проведенные в различных высших учебных заведениях Кыргызстана, наглядно демонстрируют, что лишь у небольшого количества студентов в качестве ведущих мотивов учебной деятельности выступают познавательный и профессиональный мотив: от 8% до 38%. Разница в величине зависит от направлений подготовки, престижа учебного заведения, пола респондентов и т. п. Нет оснований утверждать, что количество высокомотивированных студентов намного увеличивается с первого курса по четвертый курс. В ряде исследований было обнаружено некоторое уменьшение доли высокомотивированных студентов, в других — зафиксирована ее неизменность, в-третьих — увеличение.

В процессе обучения мотивационная сфера студентов, безусловно, меняется: появляются новые мотивы, претерпевают изменения сформированные, происходит переоценка значения отдельных мотивов, изменение структуры мотивов. В этой связи нами было организовано и проведено пилотажное исследование, с целью изучения и выявления различий в мотивационной основе учебной деятельности у студентов первого и четвертого курсов, обучающихся по направлению подготовки «Психолого-педагогическое образование».

В исследовании приняли участие две группы студентов факультета мировых языков и культур Ошского государственного университета, направления подготовки «Филологическое образование»: 1 курс — 10 человек, и 4 курс — 10 человек, обучающихся по очной форме обучения. Для исследования мотивации учебной деятельности студентов была использована методика «Диагностика мотивов учебной деятельности студентов» А. А. Реан и В. А. Якунина в

модификации Н. Ц. Бадмаевой.

Результаты исследования показали, что для студентов 1 курса лидирующими являются мотивы творческой самореализации, менее выражены мотивы профессиональные и коммуникативные, остальные и вовсе не играют существенной роли, тогда как для студентов 4 курса лидирующими мотивами являются профессиональные, что говорит о заинтересованности выпускников в стремлении совершенствоваться в качестве высококвалифицированного специалиста. Коммуникативные и социальные мотивы тоже играют для них существенную роль, студенты 4 курса осознают ценность знаний в обществе и именно они являются способом социализации в коллективе.

Сравнивая эти две категории опрошенных можно сделать вывод о том, что для всех студентов и 1 и 4 курсов в равной степени знания являются средством достижения целей, успехов, как в плане принесения пользы обществу, так и карьерного роста и материального обеспечения. Одновременно на последнем месте оказались мотивы престижа и избегания, это говорит о том, что студенты не желают конкурировать со своими сокурсниками, а также независимы от общественного мнения. В этом выражается внутреннее убеждение в выборе профессиональной деятельности и стремление получать знания исходя из собственных целей и предпочтений.

Применять получаемые знания и оперировать ими в новых знакомствах и беседах с разными интересными людьми выпускники считают более весомыми мотивами, чем первокурсники. Последние, в то же время, еще не потеряли инициативности принесения в деятельность педагога новых течений, поэтому студентам 1 курса гораздо важнее самореализоваться творчески.

Данные исследования показали, что учебно-познавательные мотивы у студентов 4 курса становятся менее значимыми. Возможно, это связано с тем, что респонденты не получают удовлетворения от самого процесса обучения и получения новых знаний, а также не видят себя в качестве научных деятелей. Выпускники более ориентированы на практическую деятельность.

Выводы. Исходя из вышесказанного, можно говорить о разных приоритетах в определении мотивов: так студенты 1 курса делают акцент на творческой инициативе и научной стороне преподавательской деятельности, студенты 4 курса определяют наиболее значимыми социальные аспекты профессии. Данная ситуация может быть обусловлена тем, что в исследовании принимали участие студенты, обучающиеся по очной форме обучения. Почти все они состоят в трудовых отношениях и выбор профессии был сделан осознано, тем интереснее было проанализировать мотивацию профессиональной деятельности. Для этого мы использовали методику «Мотивация профессиональной деятельности» (К. Замфир в модификации А. Реан), которая показала, что для всех современных студентов внутренняя мотивация играет большую роль при выборе профессии и стремлении достижения в ней определенных результатов, а также особо важно внутреннее удовлетворение от данной деятельности.

Различия происходят в типах внешней мотивации. Здесь мы наблюдаем боязнь первокурсников получить негативную критику или оценку их работы, большее нежелание преодолевать наказания и неприятности. Будущие выпускники уделяют внимание именно положительным факторам, так как

приходит осознание значимости социального статуса, престижа, важности заработка и продвижения по карьерной лестнице. Понятно, что, студенты первого курса не всегда способны эмоционально устоять в процессе психолого-педагогической деятельности, тем самым не всегда им удается повысить эффективность собственной работы.

В процессе профессионального обучения, за счет формирования профессиональных компетенций, профессионально значимых качеств, происходит переломный момент в мотивационной основе учебной деятельности студента педагога-психолога, что позволяет ему выстроить собственный устойчивый и оптимальный мотивационный комплекс профессиональной деятельности, стать саморазвивающимся и конкурентоспособным работником.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Бакшаева, Н. А., Вербицкий А. А. (2013) Психология мотивации студентов: учеб. пособие для вузов. М. : Логос. 183 с.

2. Белошицкий, А. В. (2007) Детерминанты профессионального развития курсантов // Мир образования — образование в мире. № 1. С. 125–131.

3. Поваренков, Ю. П. (1991) Психология профессионального становления личности Курск: КРОСТ. 132 с.

4. Селиверстова, С. Ю. (2014) Акмеологические условия формирования учебно-профессиональной мотивации студентов вуза экономико-управленческого профиля [Электронный ресурс] // Гуманитарные, социально-экономические и общественные науки. № 5. URL: <http://online-science.ru/userfiles/file/jkyrmaiqc8t229uhfpdb3kyuq1hx0rwz.pdf> (дата обращения: 12.08.2018).

УДК 37

Хачикян Ануш Суменовна
Соискатель кафедры биологии, химии и методики их преподавания
государственного университета им. Х. Абовяна
(Ереван, Армения)

ФОРМИРОВАНИЕ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИХ УМЕНИЙ УЧАЩИЕСЯ МЕТОДОМ ПРОЕКТОВ

Анотация. В статье рассматривается проблема формирования исследовательских умений учащихся **методом проектов**. Утверждается, что проектные работы стимулируют общее интеллектуальное развитие учащихся, непосредственно способствуя формированию таких особенностей их умственной деятельности, как умение обобщать, организовывать, классифицировать полученные знания, искать и находить пути решения задач, развигать план действий, соответствующий их исследовательской работе. Из этого следует, что в сейчас стала важной не столько передача учащимся значимых знаний, сколько развитие их практических способностей к постановке учебных целей, самореализации, рефлексии, планированию своей деятельности.

По мнению автора в ходе изучения всех предметов, в том числе и химии, преподаваемых в общеобразовательных школах, учащиеся могут приобрести опыт проектной и исследовательской деятельности как особых форм воспитательной работы.

Приведена пример проектной работы выполняемыми учениками 10-го класса 118-ой школы города Еревана.

Ключевые слова. Исследовательские умение, обучения, знания, проектная деятельность, исследовательская деятельность, курс химии, учащиеся, формирование, общеобразовательная школа, знания, рефлексии.

Anush Suren Khachikyan
chemistry and their teaching methodology
chair applicant of Biology of ASPU named after Kh. Abovyan
(Yerevan, Armenia)

FORMATION OF RESEARCH SKILLS IN STUDENTS USING THE PROJECT METHOD

Abstract. The article examines the problem of developing students' research skills using the project method. It is argued that project work stimulates the general intellectual development of students, directly contributing to the formation of such features of their mental activity as the ability to generalize, organize, classify acquired knowledge, search and find ways to solve problems, and develop an action plan that corresponds to their research work. It follows from this that now it has become important not so much to transfer significant knowledge to students, but to develop their practical abilities to formulate educational goals, self-realization, reflection, planning your activities.

According to the author, in the course of studying all subjects, including chemistry, taught in secondary schools, students can gain experience in project and research activities as special forms of educational work. An example of project work carried out by students of the 10th grade of the 118th school in Yerevan is given.

Keywords: Research skills, learning, knowledge, project activities, research activities, chemistry course, students, formation, secondary school, knowledge, reflection.

Խաչիկյան ԱնուշՄուրենի Խ.Աբրվյանի անվան ՀՊՄՀ-ի կենսաբանության, քիմիայի և նրանց դասավանդման մեթոդիկայի ամբիոնի հայցորդ (Երևան, Հայաստան)

ՍՈՎՈՐՈՂՆԵՐԻ ՀԵՏԱԶՈՏԱԿԱՆ ԿԱՐՈՂՈՒԹՅՈՒՆՆԵՐԻ ԶԵԱՎՈՐՈՒՄԸ ՆԱԽԱԳԾԵՐԻ ՄԵԹՈՂԻ ԿԻՐԱՐՄԱՐԸ

Ամփոփում. *հորվածում դիտարկվում է, նախագծերի մեթոդի կիրառմամբ սովորողների հետազոտական կարողությունների ձևավորման հիմնասխեմայի: հիմնավորվում է, որ նախագծային աշխատանքները խթանում են սովորողների ընդհանուր մտավոր զարգացումը՝ ուղղակիորեն նպաստելով նրանց մտավոր գործողությունների այնպիսի բնութագրիչների ձևավորմանը, ինչպիսիք են ստացած գիտելիքները ամփոփելը, համակարգելը, դասակարգելը, առաջադրված խնդիրների ուժման ուղիներ փնտրելու, գտնելու, իրենց հետազոտական աշխատանքին համապատասխան գործողությունների ծրագիր մշակելու կարողությունը: Բնչը և ենթադրում է, որ արդի ժամանակաշրջանում կարևոր է դարձել ոչ այնքան սովորողներին զգալի գիտելիքներ փոխանցելը, որքան նրա ինքնուրույն կրթական նպատակներ դնելու, ինքնիրացվելու, ինքնատեֆլեքսիայի, իր գործունեությունը պլանավորելու գործնական կարողությունների զարգացումը, դրանց իրականացման ուղիները գտնելու, վերահսկելու և գնահատելու նրանց ձեռքբերումները:*

Հեղինակի կարծիքով հանրակրթական դպրոցում դասավանդվող բոլոր առարկաների, այդ թվում քիմիայի, ուսումնասիրության ընթացքում սովորողները կարող են ձեռք բերել նախագծային և հետազոտական գործունեության փորձ՝ որպես ուսումնական աշխատանքի հատուկ ձև:

Բերված է ուսումնական նախագծի օրինակ, որը իրականացրել են Երևանի 118 դպրոցի 10-րդ դասարանի սովորողները:

Բանալի բառեր. *հետազոտական կարողություններ, ուսուցում, գիտելիք, հետազոտական գործունեություն, նախագծային գործունեություն, քիմիայի դասընթաց, սովորողներ, ձևավորում, հանրակրթական դպրոց, ռեֆլեքսիա:*

Կրթության հիմնական խնդիրը տեղեկատվական հասարակության մեջ հետազոտական կարողությունների զարգացումն է սովորողների նախագծային-հետազոտական գործունեության միջոցով: Մասնավորապես, նախագծային աշխատանքները խթանում են սովորողների ընդհանուր մտավոր զարգացումը՝ ուղղակիորեն նպաստելով նրանց մտավոր գործողությունների այնպիսի բնութագրիչների ձևավորմանը, ինչպիսիք են ստացած գիտելիքները ամփոփելը, համակարգելը, դասակարգելը, առաջադրված խնդիրների ուժման ուղիներ փնտրելու,

գտնելու, իրենց հետազոտական աշխատանքին համապատասխան գործողությունների ծրագիր մշակելու կարողությունը: Ինչը և ենթադրում է, որ արդի ժամանակաշրջանում կարևոր է դարձել ոչ այնքան սովորողներին զգալի գիտելիքներ փոխանցելը, որքան նրա ինքնուրույն կրթական նպատակներ դնելու, ինքնիրացվելու, ինքնառեֆլեքսիայի, իր գործունեությունը սլանավորելու գործնական կարողությունների զարգացումը, դրանց իրականացման ուղիները գտնելու, վերահսկելու և գնահատելու նրանց ձեռքբերումները:

Մեր կարծիքով հանրակրթական դպրոցում դասավանդվող բոլոր առարկաների, այդ թվում քիմիայի, ուսումնասիրության ընթացքում սովորողները կարող են ձեռք բերել նախագծային և հետազոտական գործունեության փորձ՝ որպես ուսումնական աշխատանքի հատուկ ձև: Այս ամենը նպաստում է ուսումնական գործունեության արդյունավետության բարձրացմանը և դրդապատճառային (մոտիվացիայի) ոլորտի խթանմանը՝ նկատի ունենալով այն հանգամանքը, որ սովորողների ուսումնական գործունեության արդյունավետությունը մշտապես պայմանավորված է ուսումնառության պահանջմունքներով, դրդապատճառներով:

Ուսումնական գործունեության դրդապատճառներ ստելով պետք է հասկանալ սովորողների որոշակի նպատակի հասնելու ներքին մղումները, ձգտումները, պահանջմունքները:

Հոգեբանական գրականությունում առկա են դրդապատճառների տարբեր դասակարգումներ: Ըստ ռուս հոգեբան Մ.Ի. Կովալյովի՝ գոյություն ունեն դրդապատճառների հետևյալ խմբերը՝ անձի հասարակական պահանջմունքների հետ կապված դրդապատճառներ, վարքի և գործունեության կարգավորման դրդապատճառներ, ըստ գործունեության ձևերի միավորված դրդապատճառներ [2]:

Ըստ Դ. Մակկլեյվանդի՝ որևէ բանին հասնելու դրդապատճառը անհատի տարբեր գործունեության ձևերում հաջողության հասնելու հստակ արտահայտված պահանջմունքներն են: Ընդդրում մարդու բոլոր դրդապատճառներն ու պահանջմունքները ձեռք են բերվում, ձևավորվում են նրա օնտոգենետիկ զարգացման ընթացքում, իսկ որևէ բանին հասնելու դրդապատճառները դիտարկվում է որպես մարդկային վարքի սկզբնաղբյուր [3]:

Հ. Ֆարգադյանի այն կարծիքին է, որ ուսումնական դրդապատճառների ձևավորումը նպաստում է սովորողների կողմից անձնային, սուբյեկտիվ փորձի ձեռք բերմանը [1]:

Վերոբերյալը փաստում է, որ ուսումնաճանաչողական դրդապատճառները հատկապես էական դեր են կատարում են դեռահասության տարիքում, քանի որ բացի նոր գիտելիքների ձեռք բերումից, սովորողներին հետաքրքրում են նաև այդ գիտելիքների ձեռք բերման միջոցները: Մեր հետազոտության հիմնախնդրի տեսանկյունից անհրաժեշտ է բարձրացնել սովորողների հետաքրքրությունը հետազոտական գործունեության նկատմամբ՝ առաջին հերթին մեծացնելով նրանց մոտիվացիան թվային տեխնոլոգիաների, տեսալողական սարքերի կիրառման միջոցով, ինչը և կնպաստի նախագծային, հետազոտական կարողությունների ձևավորմանը: Ուսումնական դրդապատճառների ձևավորումը անհրաժեշտ է քիմիայի ուսուցման գործընթացն արդյունավետ, հետաքրքիր և հետազոտական դարձնելու համար: Այսինքն՝ ուսումնական դրդապատճառները սովորողների նախագծային, հետազոտական կարողությունների զարգացմանը նպաստող կարևոր գործոններ են:

Մեր կարծիքով նշված քիմիական գիտելիքների, նախագծային, հետազոտական կարողություններ ձեռք բերումը արդյունավետ կրթության հատկապես ուսումնական գործընթացում նախագծերի մեթոդի և ուսուցման փոխներգործում մեթոդների համադրման պայմաններում, ինչը թույլ է կտա ընդլայնել սովորողների գիտատեխնիկական մտահորիզոնը, նպաստել նրանց աշխարհայացքի և գրագետ վարքագծի ձևավորմանն առօրյա կյանքում, բնության և աշխատանքի մեջ:

Մենք գտնում ենք, որ քիմիայի ուսուցման գործընթացի արդյունավետության բարձրացման միջոցներից մեկը նախագծերի մեթոդի գործիմաց կիրառումն է:

Մեր փորձարարության ընթացքում ելնելով մեր հետազոտության թեմայի առաջադրված վարկածից և խնդիրներից՝ Երևանի թիվ 118, 155 հիմնական դպրոցներում նախագծերի մեթոդի կիրառմամբ իրականացրեցինք հետազոտական- նախագծային աշխատանքներ, որոնցից մեկը ներկայացված է ստորև:

Նախագծերի մեթոդով «Մետաղներ» ուսումնական մոդուլի ուսուցումն ավագ դպրոցի կենսաքիմիական հոսքում:

Ընդ որում դասարանի աշակերտների առաջարկով «Մետաղներ» մոդուլն ուսումնասիրելիս իրականացվել է ճանաչողական հետազոտական միջնաժամկետ նախագիծ: Նախագծի թեման՝ «**Իմ կյանքի մետաղը՝ Կալցիում**»:

Թեմայի արդիականությունը՝ **ինչո՞ւ կալցիումը:**

Աշակերտներն իրենք հիմնավորում են թեմայի ընտրությունը.

● տատիկս իմ փոքրիկ քույրիկի ճաշի մեջ մանրացված ձվի կնեպ է ավելացնում և հայտարարում, որ երեխային կալցիում է անհրաժեշտ: Ծի՛շտ է վարվում արդյոք տատիկը:

● Մեր հարևանի կնոջ ողնաշարը ծռվել է, մայրիկս ասում է, որ կալցիումը պակաս է:

● Պապիկիս քրոջ արյուն էր գալիս և ոչ մի ձևով չէր կտրվում: Շտապօգնություն կանչեցինք, ներերակային դեղից արյունը կտրվեց, ասացին, որ «կալցիում» են ներարկել:

● Կան մարդիկ, հատկապես մեծահասակ, որ ոտքի կամ ձեռքի ոսկորները հեշտությամբ կտրվում են, ինչո՞ւ:

● Ընտանիքով գնացել էինք Սևան: Այնտեղ մեզ ասացին, որ ջուրը կոշտ է, ի՞նչ է դա նշանակում:

Վարկած. մենք ենթադրում ենք, որ կալցիումը կենսածին տարր է, որի պակասը կարող է վնասել կենդանի օրգանիզմին:

Ուսուցչի խոսքը. «Մարդու առողջությունը» թեմա է, որը բոլոր ժամանակներում բավականաչափ արդիական է եղել: Հետազոտության նպատակն է իրազեկել աշակերտներին կալցիումի կարևորությունը մարդու համար: Նպատակն ամբողջությամբ իրականացնելու համար անհրաժեշտ է ուսումնասիրել գրականությունը, պարզել, թե կալցիումի որ միացություններն են կարևոր մարդու համար, կատարել փորձեր, որոնք ապացուցում են կալցիումի կարևորությունը մարդու կյանքում, ներգրավել ուսուցիչներին և ծնողներին օգնելու նախագծի իրականացման գործում:

Ուսումնասնողները հետազոտական նախագծի իրականացման համար կազմա-վորվեցին աշակերտական 2-3-հոգանոց խմբեր, և կամավորության սկզբունքով խմբերը վերցրին անուններ՝ քիմիկոս, կենսաբան, կենսաքիմիկոս, փորձնական հետազոտողներ՝

անալիտիկներ: Որոշում են ժամանակը՝ երկու շաբաթ, և սկսվում է ինքնուրույն հետազոտության փուլը:

Նախագծի պաշտպանությունն իրականացվում է աշակերտական գիտաժողովի ձևով: Գիտաժողովում յուրաքանչյուր խումբ բանավոր ներկայացնում է իր աշխատանքի արդյունքները՝ օգտվելով Power Point ծրագրից:

Քիմիկոսների խումբը գեկուցում է կայցիում մետաղի ատոմի կառուցվածքի, ֆիզիկաքիմիական հատկությունների և ստացման եղանակի մասին:

Կենսաքիմիկոս. Կայցիումը (Ca^{2+}) տարածված մակրոտարր է կենդանի օրգանիզմներում: Այն կարևոր կարգավորիչ և կառուցվածքային դեր է խաղում կենդանի օրգանիզմների համար: Այս քիմիական տարրը մասնակցում է բջջի հիմնական ֆիզիոլոգիական և կենսաքիմիական գործընթացներին: Կայցիումի իոնները ներգրավված են այդան մակարդման գործընթացներում, կարգավորում են մի շարք ներբջջային գործընթացներ՝ մկանների կծկում, էկզոցիտոզ, ներառյալ հորմոնների և նյարդային հաղորդիչների սեկրեցումը:

Մարդու այդան մեջ կայցիումի կոնցենտրացիան ճշգրիտ կարգավորվում է մեծ թվով կենսական գործընթացների համար դրա կարևորության պատճառով: Կայցիումը պահպանում է սրտի բնականոն ռիթմը, մագնեզիումի հետ միասին նպաստում է ամբողջ սիրտ-անոթային համակարգի առողջությանը, մասնակցում է օրգանիզմում երկաթի նյութափոխանակությանը, կարգավորում է ֆերմենտների ակտիվությունը:

Պատշաճ սնուցման, կաթնամթերքների և վիտամին D-ի բավարար ընդունման դեպքում կայցիումի պակասորդ չի առաջանում: Սննդակարգում կայցիումի և/կամ վիտամին D-ի երկարատև անբավարարությունը հանգեցնում է օստեոպորոզի ռիսկի բարձրացման, իսկ երեխաների մոտ՝ ռախիտի առաջացման:

Կայցիումի անհրաժեշտությունը կախված է տարիքից: 19-50 տարեկան մեծահասակների և 4-8 տարեկան երեխաների համար օրական 1000 մգ է (հայտնաբերված 790 մգ կաթում՝ 1% յուղայնությամբ), 9-ից 18 տարեկան երեխաների համար օրական 1300 մգ [5], (հայտնաբերված է 1030 մգ կաթում՝ 1% յուղայնությամբ) [5]:

Դեռահասության շրջանում բավարար քանակությամբ կայցիումի ընդունումը շատ կարևոր է կմախքի ինտենսիվ աճի պատճառով: Այնուամենայնիվ, ԱՄՆ-ում կատարած ուսումնասիրությունների համաձայն, 12-19 տարեկան աղջիկների միայն 11 %-ի, իսկ տղաների 31 %-ի մոտ են կայցիումի պահանջված քանակները բավարար [7]:

Սննդաբան. Հավասարակշռված սննդակարգում կայցիումի մեծ մասը՝ մոտ 80%-ը, մտնում է օրգանիզմ կաթնամթերքի հետ միասին: Մնացած կայցիումը ստացվում է հացահատիկային հացից և հնդկացորենից, հատիկալընդեղենից, նարնջից, կանաչեղենից, ընկույզից:

Քիչը. Կայցիումի կլանումը խոչընդոտում են որոշ կենդանական ճարպեր (ներառյալ կովի կաթի և տավարի մսի ճարպը, բայց ոչ խոզի ճարպը) և արմավենու յուղը: Նման ճարպերում պարունակվող պալմիտիկ և ստեարիկ ճարպաթթուները ճեղքվում են ադիներում մարսողության ժամանակ և ազատ ձևով ամուր կապում կայցիումը՝ ձևավորելով կայցիումի պալմիտատ և կայցիումի ստեարատ (չլուծվող օճառներ) [8]: Այս օճառի տեսքով օրգանիզմը կորցնում է և՛ կայցիումը, և՛ ճարպը: Այս մեխանիզմը պատասխանատու է կայցիումի և ոսկրային հանքայնացման նվազման [9] և ոսկրային ամրության անուղղակի նվազման համար:

Իոնական կալցիումի մակարդակի բարձրացում (հիպերկալցեմիա)

• առաջնային հիպերպարաթիրեոզ (հարվահանազեղծերի հիպերպլազիա, աղեղնա կամ կարցինոմա),

• պարատհորմոն արտադրող էկտոպիկ ուռուցքներ,

• D վիտամինի ավելցուկային ընդունում,

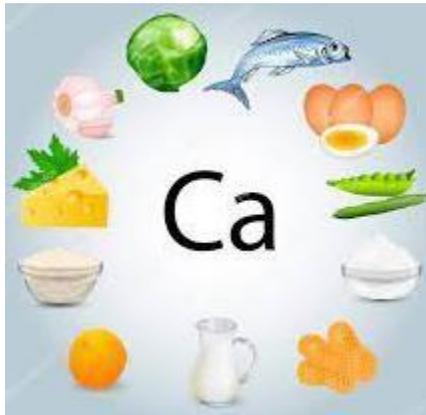
• չարորակ ուռուցքներ և դրանց մետաստազներ (իոնական կալցիումի մակարդակի բարձրացում՝ ընդհանուր կալցիումի նորմալ ցուցանիշների պայմաններում),

• ացիդոզ,

• որոշ դեղերի ընդունում:

Իոնական կալցիումի մակարդակի նվազեցում (հիպոկալցեմիա)

• առաջնային և կեղծ հիպոպարաթիրեոիդիզմ, D վիտամինի դեֆիցիտ, սեպսիս, սուր պանկրեատիտ, երիկամային անբավարարություն, կմախքային մկանունքի ծանր ախտահարումներ, հեմոդիալիզ՝ դիալիզատում կալցիումի ցածր մակարդակի պայմաններում, տարածուն վնասվածքներ, ծանր վիրաբուժական միջամտություններ, այրվածքներ, ակալոզ, ատրոֆիկ գաստրիտ, որոշ դեղերի ընդունում, ակոհոլի ընդունում:



Նկ. 2. Կալցիումով հարուստ մթերքներ

Կենսաբան:

Տասնութ տարեկանում արդեն մարդու օրգանիզմում կուտակվում է 1 կիլոգրամից ավելի կալցիում, և դրա 99%-ը գտնվում է ոսկրերում ու ստամոքսում: Մնացած 1%-ը կարևորագույն դեր է կատարում օրգանիզմում. մասնակցում է արյան մակարդանը, մկանային (կծկումներ), նյարդային և իմունային համակարգերի գործունեության իրականացմանը: Հետևաբար, եթե մեր օրգանիզմում այդ տարրի անբավարարություն ի հայտ գա, մեզ կսպառնան ոսկրերի փխրություն, մկանների փայտացում, նյարդային համակարգի գործունեության խանգարում: Կալցիումի անհրաժեշտ քանակի առկայությունը մեզ կփրկի այնպիսի վտանգավոր

հիվանդությունից, հնչյախին հիպերտոնիան է: Հիպերտոնիայով հիվանդներին առաջարկվում է օգտագործել կայցիումով հարուստ սննդամթերք:

Գուցե զարմանալի թվա, բայց կայցիումը նպաստում է նաև ավելորդ կշռի խնդրի լուծմանը: Երիտասարդ կանանց երկու խմբերում գիտնականների կատարած հետազոտություններից պարզվել է, որ կայցիումով հարուստ սնունդ օգտագործող խմբի աղջիկները չեն գիրանում, և հակառակը՝ մյուս խմբի աղջիկների մոտ տեղի է ունենում ճարպի մեծ քանակի կուտակում՝ չնայած ընդունած սննդի նույն կալորիականությանը: Այսինքն՝ կայցիումը խանգարում է ավելորդ կշռի առաջացմանը:

Սա դեռ բոլորը չէ. պարզվել է, որ սնունդը մարսելու ընթացքում հենց կայցիումն է կապում քարեր գոյացնող աղերը և նպաստում օրգանիզմից դրանց հեռացմանը: Ստացվում է, որ մեր օրգանիզմը կայցիումով հագեցնող կաթնային դիետան կփրկի մեզ միզաքարային հիվանդություններից:

Դեղագետ: Հրաշագործ այս տարրի՝ կայցիումի պակասը երեխաների մոտ կարող է առաջացնել «Ռախիտ» հիվանդություն և մտավոր թերզարգացածություն: Ցավոք, սննդի հետ մարդու օրգանիզմ մտնող կայցիումի միայն մեկ երրորդ մասն է մնում այնտեղ, մնացածը հեռանում է բնական ճանապարհով, և հաճախ հարկ է լինում պակասը լրացնել կայցիումի տարբեր պատրաստուկներով: Օրգանիզմի կողմից ամենալավ յուրացվող կայցիում պարունակող միացությունը կայցիումի կարբոնատն է (կավիճ, ձվի կճեպ): Կայցիումի յուրացմանը նպաստում է D վիտամինը: Այժմ դեղագործներն առաջարկում են նոր սերնդի արդյունավետ պատրաստուկ՝ կայցիում D-3:

Բժշկության մեջ կայցիումի պատրաստուկները կիրառվում են պերզիկ, ճառագայթային, մաշկային, «փայտացում», «ռախիտ» հիվանդությունների ժամանակ: Իհարկե, այս արժեքավոր շինանյութի պաշարներն օրգանիզմում պետք է լրացնել ոչ թե այն ժամանակ, երբ հիվանդությունը պատին է սեղմում, այլ ամեն օր: Կայցիումի ամենօրյա պահանջը 4-6 տարեկան երեխաների համար 800 մգ է, 7-10 տարեկանների համար՝ 1000մգ, 14-17 տարեկանների համար՝ 1200-1400մգ:

Երկրորդ փուլ՝ հիմնական փորձարարական: Անալիտիկները ներկայացնում են իրենց կատարած փորձերը:

Փորձ 1. Կայցիումի հեռացումը ոսկորներից: Ի՞նչ է տեղի ունենում ոսկորների հետ, երբ նրանից հեռացվում է կայցիումը:

Փորձի ընթացքը: Հավի ոսկորները՝ բարակ և հաստ, դնել հարթատակ կոլբի մեջ, վրան ավելացնել քացախաթթու, բերանը պինդ փակել և թողնել 7 օր: 7 օր հետո ոսկորները լվանալ ջրով և համեմատել չօգտագործված ոսկորների հետ: Այ քեզ հրաշք, ոսկորները փափկել են և դարձել ռետինի պես: Կայցիումը լուծվել է քացախաթթվում. բարակ ոսկորը կարելի է փայթաթել մատին, հասկանալի է, որ բարակ ոսկորից կայցիումի աղերը լուծվել են ամբողջ ծավալով: Հաստ ոսկորի արտաքին մասը փափկել է, իսկ միջին մասը մնացել է պինդ:

Եզրակացություն. առանց կայցիումի ոսկորները դառնում են ճկուն և փափուկ:

Փորձ 2. Վերցնում ենք երկու հում ձու, մեկը դնում ենք մաքուր ջրի մեջ, իսկ մյուսը՝ քացախաթթվի լուծույթի մեջ: Մի քանի ժամից հետո մենք տեսնում ենք, որ ջրի մեջ գտնվող ձուն որևէ փոփոխության չի ենթարկվել, իսկ քացախի մեջ գտնվող ձուն փոխվել է, կեղևի վրա պղպաղակներ են առաջացել: 4 օր հետո տեսնում ենք, որ ջրում

եղած ձուն որևէ փոփոխություն չի կրել, իսկ քացախում եղածը փափկել է և դարձել ռետինե գնդակ, ձվի կճեպն ամբողջովին լուծվել է (նկ.2.2-2):



Նկ.3. Ձուն առանց կճեպի

Եզրակացություն՝ առամի էմալը (ինչպես ձվի կճեպը) առանց կալցիումի կփափկի:

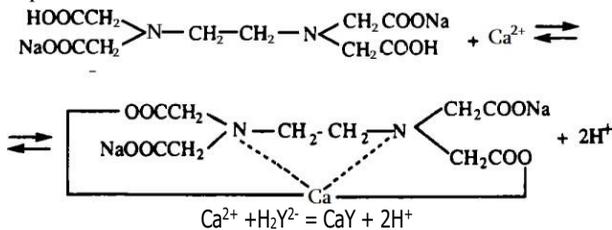
Փորձ 3. Իոնական կալցիումի քանակական որոշումն արյան շիճուկում:

«Կալցիում (իոնական)» թեստի համար հանձնվող կենսանմուշը երակային արյունն է: Միջազգային չափման միավորը (SI համակարգ) մմոլ/լ (միլիմոլ/լիտր):

Ազդանյութը՝ տրիլոն Բ (էթիլենդիամինտետրաքացախաթթվի երկնատրիումական աղը): Գրականության մեջ ներկայացվում է՝ H_2YNa_2 :

Հայտանյութ՝ քրոմոզեն սև:

Ամոնիակային բուֆերային լուծույթ՝ NH_4OH/NH_4Cl , հիմնային միջավայրը պահպանելու համար:



Իոնական կամ ազատ կալցիումը (Ca^{2+}) արյան պլազմայի կալցիումի ֆիզիոլոգիական ակտիվ մասն է և կազմում է օրգանիզմի ընդհանուր կալցիումի 43-50%-ը: Իոնական կալցիումի մակարդակը տատանվում է օրվա ընթացքում նվազագույնին հասնելով երեկոյան ժամը 20-ի, իսկ առավելագույնին՝ գիշերվա ժամը 2-4-ի սահմաններում: Ազատ կալցիումի (Ca^{2+}) մակարդակը կարգավորվում է կալցիտոնին հորմոնով՝ D3 վիտամինի ակտիվ ձևով:

Հետազոտական աշխատանքի ավարտին ստացվեց հետևյալ արդյունքը. կալցիումը շատ անհրաժեշտ է ոսկորների և առամների բնականոն աճի և զարգացման համար: Փորձարկումներով մենք ապացուցեցինք մարդու համար կալցիումի կարևորությունը. ոսկորները առանց կալցիումի դարձան ճկուն և փափուկ, կորցրին կալցիումի տված ամրությունը, ինչի պատճառով կալցիումի պակասի դեպքում երեխաների մոտ առաջանում է ողնաշարի թեքություն, իսկ մեծահասակների մոտ հաճախ հանդիպում են ոսկրերի կոտրվածքներ: Առամների համար կալցիումի կարևորությունը հաստատվել է ձվի հետ կապված փորձով. առամի էմալը (ինչպես ձվի

կեղևը) առանց կայցիումի դառնում է փափուկ և խոցելի, ինչը վտանգավոր է կարիեսի զարգացման համար:

Երևանի թիվ 118 դպրոցում փորձարարական աշխատանքներն իրականացվել են երկու զուգահեռ 10-րդ դասարանում, բնագիտական հոսքում աշակերտները կատարում էին նախագծեր (փորձարարական խումբ), իսկ ֆիզմաթ հոսքում՝ (ստուգիչ խումբ) չէին կատարում:

Եզրակացություն: Կայցիում անօրգանական տարրը մարդու օրգանիզմ է մտնում սննդի հետ, կայցիումի յուրացումը տեղի է ունենում աղիներում, իսկ փոխանակությունը՝ ոսկորներում: Կայցիումն օրգանիզմից արտազատվում է երիկամների միջոցով: Այս գործընթացների հավասարակշռությունն ապահովում է արյան մեջ կայցիումի պարունակության կայունությունը [4]:

Կայցիումի արտազատումը և յուրացումը կատարվում են հորմոնների (պարատիրոն և այլն) և կայցիտրիլի՝ վիտամին D3-ի հսկողության ներքո: Որպեսզի կայցիումը յուրացվի օրգանիզմը պետք է ունենա բավարար քանակությամբ վիտամին D [10]:

Որպեսզի ոսկորներն ու ատամները ամուր և առողջ լինեն, մարդուն անհրաժեշտ է կայցիում, ուստի կարևոր է ճիշտ սնվել և ատամները մաքրել կայցիում պարունակող ատամի մածուկով:

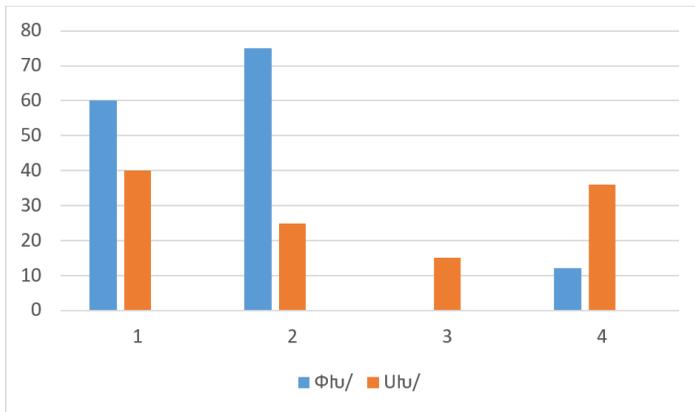
Նախագծի կատարման արդյունքում մեր վարկածը հաստատվեց: Աշխատանքը գործնական նշանակություն ունի և կարող է օգտագործվել աշակերտների կողմից:

Հաջորդիվ մենք իրականացրինք ուսուցման մոտիվացիայի համեմատական հայտորոշում՝ օգտագործելով Ա.Պրիխոժանի «ուսուցման մոտիվացիայի ախտորոշում» մեթոդիկան/ աղյուսակ 1/:

Աղյուսակ 1

Ուսուցման մոտիվացիայի հայտորոշումը փորձարարական և ստուգիչ խմբերում

Չափանիշներ	Փորձարարական խումբ, %	Ստուգիչ խումբ, %
1. Արդյունավետ ուսուցման մոտիվացիա	60	40
2. Դրական հուզական վերաբերմունք ուսման նկատմամբ	75	25
3. Բացասական հուզական վերաբերմունք ուսման նկատմամբ	-	5
4. Դպրոցական անհանգստություն	12	36



Տրամագիր 1. Ուսուցման մոտիվացիայի հայտորոշման դինամիկան փորձարարական և ստուգիչ խմբերում

Հարցման արդյունքներից պարզ դարձավ, որ նախագծի իրականացման արդյունքում սովորելու մոտիվացիան ավելի բարձր է, իսկ դպրոցական անհանգստությունն ավելի ցածր այն սովորողների համար, ովքեր ներգրավված են եղել նախագծային գործունեության մեջ:

ՕԳՏԱԳՈՐԾՎԱԾ ԳՐԱԿԱՆՈՒԹՅԱՆ ՑԱՆԿ

1. Ֆարգալյան Հ.Ռ. Սովորողների ստեղծագործական գործունեության կազմակերպումը դպրոցում, Երևան, Արտագերս, 2012:
2. Ковалев В. И. Мотивы поведения и деятельности. М.: Наука, 1988.
3. Маклепанд Д., Мотивация человека, изд. Питер, СПб; 2007.
4. Мельник Е.В., Организация исследовательской деятельности в доу «Значения кальция в жизни человека»// сборник методических материалов. Белгород, 2018. – С. 167-170.
5. U.S. Department of Agriculture and U.S. Department of Health and Human Services. Dietary Guidelines for Americans, -7th.-Washington,DC: U.S. Government Printing Office, 2010. - С. 76.
6. U.S. Department of Agriculture National Nutrient Database for Standard Reference, slightly revised November 2013. 291—296.
7. Greer F.R., Krebs N.F. Optimizing bone health and calcium intakes of infants, children, and adolescents// American Academy of Pediatrics, 2006. - vol.117, № 2. P.578-585.
8. Southgate D. A., Widdowson E. M., Smits B. J., Cooke W. T., Walker C. H., Mathers N. P. Absorption and excretion of calcium and fat by young infants // The Lancet:journal. — Elsevier, 1969. — Vol. 293, № 7593. — P. 487—489.
9. Nelson S. E., Rogers R. R., Frantz J. A., Ziegler E. E. Palm olein in infant formula: absorption of fat and minerals by normal infants (англ.) // Am J Clin Nutr. 1996. — Vol. 64, № 3. — P. 291—296.
10. Ross A. C., Taylor C. L., Yaktine A. L., Del Valle H. B., editors. Dietary Reference Intakes for Calcium and Vitamin D (англ.): journal. — National Academies Press (US), 2011. — P. 35.

УДК 37

Шайғалиев Азамат Амангельдинович
соискатель, магистрант 2-го года обучения по специальности
«Менеджмент в здравоохранении»
Научный руководитель, PhD: Байбусинова Асель Жанартасовна
НАО МУС
(Семей, Казахстан)

РАЗРАБОТКА НАУЧНО ОБОСНОВАННЫХ РЕКОМЕНДАЦИЙ ПО СОВЕРШЕНСТВОВАНИЮ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ШКОЛ ЗДОРОВЬЯ

Актуальность темы

Школа здоровья - это организационно оформленная совокупность средств и методов группового воздействия на пациентов и население, направленных на повышение уровня их знаний, информированности и практических навыков по предупреждению развития поведенческих факторов риска заболеваний. Это форма первичной профилактики, направленная на устранение условий возникновения и развития заболеваний, укрепление и сохранение здоровья, повышения физической активности и правильного питания, является видом медицинской профилактической услуги группового консультирования (гигиенического обучения и воспитания - по МКБ-10 класс XXI, Z30 - Z31, Z71-Z73), оказываемого пациентам в первичном звене здравоохранения.

Деятельность Школ здоровья реализуется согласно приказа и.о. Министра здравоохранения Республики Казахстан от 5 марта 2012 года № 146 «Об утверждении Положения об организации и деятельности Школ здоровья по поведенческим факторам риска в организациях, оказывающих первичную медико-санитарную помощь», и приказа и.о. Министра здравоохранения Республики Казахстан от 17 февраля 2012 года № 89 «О совершенствовании профилактических услуг в организациях здравоохранения, оказывающих первичную медико-санитарную помощь».

Цель исследования

Разработка научно обоснованных рекомендаций по совершенствованию деятельности школ здоровья на примере «Школ Артериальной гипертонии».

Материал и методы исследования

Проведен ретроспективный анализ статистических данных из сборников «Здоровье населения Республики Казахстан и деятельность организаций здравоохранения» за 2018-2022 годы.

Результаты исследования.

Нами были изучена динамика заболеваемости артериальной гипертензией и острым нарушением мозгового кровообращения за последние 5 лет (с 2018 по 2022 год) в Павлодарской области. В целом по области отмечается рост заболеваемости артериальной гипертензией от 1152,9 на 100 тысяч населения в 2018 году до 1267,5 на 100 тысяч населения в 2022 году, рост составляет 9,9%. Отмечается рост заболеваемости острым нарушением мозгового кровообращения на 47,3%, с 417,3 на 100 тысяч населения в 2018 году до 614,6 на 100 тысяч населения в 2022 году.

Так же было проанализирован список пролеченных в инсультном центре города Павлодар. За 2022 год в инсультном центре пролечилось 976 человек с ОНМК, из них умерло в стационаре 116 пациентов, что составляет 11,9% от общего числа пролеченных. Анализ профилактической работы в ПМСП, на примере медицинской организации в районе Акқулы, показал, что из выписанных из инсультного центра г. Павлодар пациентов, прикрепленных к данной ПМСП, всего 64% (16 из 25) пациентов состояли ранее на диспансерном учете по диагнозу артериальная гипертензия. В другой ПМСП (Поликлиника №3 г. Павлодар) количество пациентов, состоявших на диспансерном учете составило 56,8% (46 из 81). В данных организациях имеются «Школы Артериальной гипертензии», в которых проводится систематическое обучение по самоменеджменту для пациентов с АГ. Оценка эффективности работы данных школ показала удовлетворительные результаты.

Выводы

Увеличение заболеваемости АГ за последние 5 лет показал рост на 9,9%, в то время как заболеваемости ОНМК на 47,3%.

Чуть более половины пациентов, пролеченных по поводу инсульта состояли на диспансерном наблюдении по АГ в организациях ПМСП, что является недостаточным. Необходимо усилить контроль за пациентами с АГ и проводить систематически динамическое наблюдение за состоянием здоровья. Также необходимо привлекать таких пациентов в «Школу Артериальной гипертензии». Пациенты, владеющие навыками и знаниями по самоменеджменту и самопомощи по АГ смогут предотвратить развитие инсульта в будущем. Работа Школ Артериальной гипертензии является удовлетворительной, но требует активной работы с врачами общей практики по привлечению пациентов с риском развития инсульта к участию в данных школах.

**Kalygulova Sabyrgul Shamsitdinovna,
Candidate of Philological Sciences, Professor
Sulaimanjanova Nuraida Sulaimanjanovna, lecturer
Altynbekova Elnura, undergraduate student
Osh State University
(Osh, Kyrgyzstan)**

THE ROLE OF RELIGION AND EDUCATION IN FOSTERING TOLERANCE AMONG STUDENTS

Annotation. The article provides a historical and philosophical analysis of religious and secular types of education from the point of view of their participation in the formation of a tolerant consciousness of the Russian population.

Keywords: religion, tolerance, education, conflict

The problem of religious tolerance is especially relevant for society nowadays, since it is multinational and multi-confessional. So, in modern Kyrgyzstan, along with traditional Islam, there are more than two dozen large and small movements, in addition, among our population there are adherents of Orthodoxy and Buddhism. At the same time, each denomination considers itself the owner of the truth in its entirety, this strengthens interfaith contradictions, often bringing them to the point of absurdity [1]. In order to prevent possible conflicts on religious grounds, changes are needed in public consciousness, which is currently not ready for a dialogue of cultures and religions.

Interaction is possible only in the dialogue mode. Since it is dialogue that presupposes a willingness to listen to the interlocutor, to understand him, it is dialogue that is based on tolerance-tolerance for other views and beliefs. It is the dialogue that allows us to identify common values, worldviews, and traditions. For the world's religions, these are the idea of the unity of humanity, love, justice, and compassion. The problem of forming a new type of public consciousness in Kyrgyzstan, based on religious tolerance, is not only of national importance, but also universal, since not only stability in, but also in the world depends on its solution.

Education is the environment that is responsible for the formation, nurturing and self-generation of personality, the development of man and humanity in their unity. This is exactly what Hegel meant when he defined education as "that by which an individual has significance and reality" [2]. In addition, one of the first places in the formation of the values of the people also belongs to education, which, according to general opinion, represents the foundation of culture - a unique supra-biological system of translation of social experience, a mechanism of social inheritance, thanks to which the realization of essential human forces is possible. Therefore, it is education, first of all, that should be engaged today in educating a tolerant kind of consciousness among the population. H.H. Bolshakov writes about the super task facing education. The ultimate goal is to foster a healthy, harmonious mentality. "One of the reasons for the tragedy of the country, its culture, and its people is a specific mentality," the author notes - so specific that it is appropriate to recall that in English and French the word "mentality", among other things, has the meaning of "mentally ill", "abnormal". The

education of a normal mentality consists in achieving harmonious complementarity, interpenetration, mutual understanding of diverse philosophical concepts, schools, directions based on the idea of spirituality. In Kyrgyzstan, everything is back to normal: to break out of the fatal vicious circle, along with socio-economic reformation, a new spiritual synthesis, a new "symphony", [3] a new kind of consciousness based on the ability to dialogue is needed. The solution of this "super task" can only be achieved by a secular type of education, the essential characteristic of which is a neutral attitude towards both various religions and atheism. In a secular school, it is unacceptable to impose a religious or atheistic worldview, dogmas and rituals, popularization of any religion to the detriment of others. It is the secular school that is an indispensable condition for ensuring the freedom of conscience of citizens in a democratic society. At the same time, the purpose of confessional education is to train personnel for the relevant denomination and educate the population in the spirit of this denomination. Due to the fact that each denomination considers itself the owner of the truth in its entirety, confessional education cannot contribute to the development of a tolerant consciousness.

Secular schools in Kyrgyzstan today have the opportunity to participate in solving the problem of tolerance by introducing religious studies disciplines into the educational process, which can play an important role in shaping a new kind of consciousness of students, and promote the emergence of a situation of dialogue in society. Their main goal is "to give a calm, unbiased analysis of existing confessional trends (which was impossible in the process of teaching "Islam" and even more so "The Foundations of scientific atheism"), to acquaint with the history of various spiritual teachings, to help overcome inter-confessional hostility and mutual tolerance, illiteracy of young people in religious matters." Explaining to students the idea of universal unity, and it is known to be formulated both in the Bible and in the Koran, if it is not associated with the statement of the "only truth" of only one religion, to which all mankind should come, can help in overcoming religious intolerance, national egoism and the transition to universal thinking, to ethics mutual understanding and cooperation [4]. However, in the author's opinion, a number of factors hinder the fulfillment of this task, the most important of which is the conservatism of consciousness of the teachers of the disciplines of the religious studies cycle themselves, sometimes unwilling to recognize the equality of different religions. This situation leads to inconsistency in the presentation of the material, replacing the culturological approach in assessing religions with a confessional one. For example, the purpose of the special course "Religion" is to educate students' consciousness on the basis of religious tolerance (which is very problematic within the framework of an academic discipline focused on the consideration of one religion). In the process of teaching this course, confessions are referred to as "other", the use of this term in itself sets a negative attitude towards them. The revival of Kyrgyzstan is understood as the "return of the people" due to the fact that "most believers consider themselves believers." As a result of teaching this course, students who consider themselves to belong to another denomination find themselves outside the classroom educational process, choosing, as a rule, the option of self-study of the cultural aspects of the religion that seems closer to them.

At the same time, L. A. Ovchinnikova, contradicting herself, writes the following: "The teacher's tolerant attitude towards the religious preferences of students

allows students of different faiths to solve the issues of attending classes in a positive way." The separation of this course into an independent one, in the author's opinion, does not contribute to the education of a tolerant consciousness, but reduces the educational process to the popularization of one religion (which is the task of confessional education). It would be more appropriate to consider Islamic culture within the framework of the academic discipline "History of Religions", "World Religions", etc., which would avoid infringing on the rights of students to study other cultures and religions.

An important factor contributing to the substitution of a culturological view of religion for a confessional one in a modern secular school is the inconsistency of the legislative framework in the field of education. So, on the one hand, the Constitution of the Kyrgyz Republic proclaims that schools in Kyrgyzstan are separated from mosques, and, on the other hand, it allows training personnel for Kyrgyzstan at a secular university. This document shows that the state has actually taken one of the religious directions under its aegis. Many state bodies, institutions and officials, especially on the ground, purposefully pursue an unconstitutional policy of singling out one denomination as "their" national, national.

The difficulty of teaching the disciplines of the religious studies cycle lies in the fact that the presentation of the material and its perception are closely related to the personal religious preferences of both teachers and students. Pismanik M.G., the author of one of the first textbooks on the history of religions, recommends that modern teachers of secular educational institutions, on the one hand, not hide their own position, but also not impose it when submitting educational material, equally covering various religions and religious movements, with the exception of aggressive, misanthropic cults. Since the purpose of religious studies is to show the equality of all religions, because each of them carries the moral categories of goodness, justice, love, compassion, each of them performs protective, comforting functions, provides answers to eternal questions of existence, then trying to single out the most "best", "correct" among religions is a pointless activity. Since Kyrgyzstan has not yet emerged from the phase of transformation (that is, the revolutionary phase) that began in 1991, the adoption of the national doctrine of education in the coming years will remain problematic, and the state program for the development of education is not an ideological document, but a technological one, the role of teachers in solving the problem of religious tolerance through secular education according to- will continue to be the leading, defining, this also imposes on them a special responsibility for fostering respect for the rights and life of every person in the younger generation, regardless of their religious preferences, tolerance, and solidarity.

In conclusion, it seems advisable to formulate several conclusions.

1. The history of Kyrgyzstan shows that throughout the existence of statehood in our country there was one religion, one ideology, which led to the formation of a dogmatic consciousness among the Russian population;

2. In modern Kyrgyzstan, a favorable situation has developed from the standpoint of legislation for the implementation of the task set for education of forming a new kind of public consciousness. The most important factor complicating the process

is the stereotypical thinking of a number of teachers, religious scholars, as well as the religious bias of a number of Russian politicians.

Summing up, it should be noted that in order to develop a tolerant kind of public consciousness and overcome the centuries-old legacy in the form of dogmas, stereotypes, it takes neither years nor decades, but hundreds of years of people's stay in a situation of equal coexistence in society of bearers of different views, including religious ones. Secular education can play a huge role in the formation of a new tolerant consciousness for Kyrgyzstan, but only if stereotypes are also overcome within it.

List of references

1. Pogasy A.K. Problems of interfaith relations and ways to resolve them II Ibid. - p. 49.
2. Pismanik M.G. Time of dialogue II To the culture of peace - through the dialogue of religions, dialogue of civilizations : Materials of the International Scientific Conference 3-5 Oct. 2000: In 2 vols. / Adm. Omsk, Academy of the State. Services under the President of the Russian Federation, Academy of Humanities. Omsk department. Omsk, 2000.-T. 2. - p. 48.
3. Bolshakov N. N. The search for a new mentality and the content of philosophical education II Modern higher education at the start of new paradigms: Materials of the interuniversity methodological seminar. Dec. 1995. / Omsk Law Institute, Ministry of Internal Affairs of the Russian Federation. - Omsk, 1996.-p. 37.
4. Nurullaev A. A. Religion in the system of national culture : influence on ethnonational processes // Bulletin Of The Omsk Branch Of The Academy Of Humanities. Omsk, 1997. - No. 2. - p. 69.

**Kalygulova Sabyrgul Shamsitdinovna,
Candidate of Philological Sciences, Professor
Sulaimanjanova Nuraida Sulaimanjanovna, lecturer
Altynbekova Elnura, undergraduate student
Osh State University
(Osh, Kyrgyzstan)**

THE INTERACTION OF RELIGION AND EDUCATION

Annotation. *The article is devoted to the problem of interaction between religion and education, within the framework of this interaction, the features of religious education and the specifics of secular education are considered.*

Keywords: *religion, science, religious education, secular education, rationality, supernatural, reason, faith*

Religion is a social phenomenon that is part of a social system, and accordingly enters into relations with other elements of this system. Currently, religious organizations, by interacting with the state education system, are becoming part of the secular space [1].

Interacting with education, religion forms three types of this interaction: as a discipline in the educational space, as a spiritual and value basis in education, and finally as an educational institution. And this leads to the idea that it is necessary to rethink the concept of interaction between religion and education. Here, only a pedagogical approach is not enough, since it is necessary to take into account all the diversity of spiritual and religious life represented in Kyrgyzstan, therefore a worldview is necessary.

It should be noted that during the Soviet period, the interaction of secular and religious institutions in Kyrgyzstan was minimal, with the change in the vector of social development, cooperation between secular and religious is becoming closer, including in the field of education. It is here, as it seems, that many questions and problems arise regarding the introduction of a number of new disciplines on religion into public schools and universities. One of the main problems is the question of teaching these disciplines, their quality, and finally, the ideological question of the penetration of religion into people's lives, starting from elementary school. Then there is the question of how acceptable it will be to present religious values as the spiritual and moral basis of a modern society that declares itself to be secular. And as an educational institution, religion is also undergoing significant transformations today.

Based on the terminology of F.N. Kozyrev, we will use the term "religious education" [4, p. 222] to refer to the entire complex of theological, theological, secular subjects and disciplines about religion.

Speaking about religious education and its interaction with secular education, we note that there are two coordinate systems in which they exist. On the one hand, it is a purely religious education and a secular education that do not overlap. On the other hand, there is also a religious education, which is included in the secular one, in the plane of relations of which a number of problematic points arise. In the article, the

author tries to consider these problems, which may arise in the future or already exist.

Secular education, both at school and at university, is built on rational grounds, that is, on science. Science is characterized by consistency, reliability, verifiability, truthfulness of statements, evidence. Science is one of the most important spheres of public life, its development gives impetus to the development of society as a whole. Today, no one doubts the statement that science is also a productive force. Today we see that the results of the scientific and technical process are becoming the property of every person. A person has benefits, comfort, convenience, technology and much more thanks to science. It is scientific knowledge that is transmitted in the educational process, first at school, and then in higher educational institutions. Therefore, a lot of what a person knows is thanks to science. The main function of science is the production of true knowledge.

Analyzing religion, we note that historically it has always been opposed to science. Starting from the very fact of its origin, scientific knowledge became such when it ceased to be sacred, sacred, which the priests possessed. The essence of religion is to preserve the sacredness of knowledge. Religion is based on the belief in the existence of the supernatural, religion divides the world into earthly, profane and heavenly, sacred. Religion is also knowledge, but based on faith. The main function of religion is a social function, namely, the regulation of human social behavior, the incorporation of a person into a certain social mechanism. Therefore, religion is closely linked to the norms and values through which it directly guides human life. Science is not associated with such values, or rather, they exist, but these are values of a methodological and socio-cultural nature. And this is the main difference between secular and religious education. In secular education, scientific principles, as it were, weave a person into the world around them, provide a foundation for understanding the world. Since science is aimed at transforming the world, secular education also forms a creative, active, world-changing person. In religion, a person follows certain rules without trying to change them and change the environment around him. Religion reconciles a person with the world, giving hope for an improvement in his condition [2; 3].

Thus, we see that there is a fundamental difference in the goals and objectives of secular education and religious education. Of course, it should be noted that modern education actively implements the neo-humanistic component, the essence of which is the concept of human survival. In this context, modern science now talks a lot about environmental orientation, the translation of values of a reasonable attitude to nature. But the question arises whether this component should be based on religious values. Religious values are not always identical to spiritual and moral values.

The question arises: can these trajectories connect and, in general, is there a need to combine these two educational concepts, which are different in their essence. In a secular education system, a set of competencies determines a person to perform professional tasks, while in a religious one it is still a focus on personal improvement. Therefore, we see that there is a difference in goals and objectives. If, in the context of education, these two educational trajectories run parallel to each other, then for a particular person they may well intersect. To do this, we believe that a person should still have an educational base that would give him the opportunity to integrate into society, be able to identify himself, therefore, of course, the baggage in the form of

secular education should be present. In our opinion, this basis should be a socio-humanitarian block, scientific in its foundations, but with access to the socio-personal nature of man. After all, it is the social and humanitarian sciences, being sciences in their structure, rationality, methods and tasks, that set value orientations for a person. Moreover, today, in the conditions of post-non-classical rationality, socio-humanitarian cognition is aimed at the development of the subject, when the development of everyone is the basis for the development of all, when they talk about the integral development of nature and man, it becomes clear the desire to combine the value and cognitive principles of man.

And it seems to us that religious education is well woven into this canvas, which could complement secular education, but not replace it. On the other hand, a graduate of a theological educational institution who would be proficient in such socio-humanitarian disciplines as philosophy, cultural studies, sociology and others from a scientifically rational perspective would be more prepared both in cognitive and value aspects.

The inclusion of religion in the educational process leads to a number of problems: the secular nature of the state defines the boundaries of religion in education. One of the principles of state policy and legal regulation of relations in the field of education is the principle of the secular nature of education in state and municipal institutions engaged in educational activities.

In accordance with the regulations of the Ministry of Education, the school is obliged to give each student the right to choose any module, regardless of the number of people. However, in reality everything looks a little different. This issue is being resolved by the school administration and priority is given to the secular ethics module. We believe that this is due to the desire of the teacher and his ability to teach this subject. It should be noted that parents' preferences for choosing a module vary in different regions of the country, and they may also change over time. Is the choice of the module influenced by pressure from the school, or is it influenced by religious organizations. Moreover, not all schools are able to provide teachers in all six modules. And here, we believe, it would be important to train those specialists who would combine the ideological foundations of both science and religion.

REFERENCES

1. Абдырахманов Т.А. Религиозная ситуация и религиозное образование в Кыргызстане // Вестник Красноярского государственного педагогического университета им. В.П.Астафьева. – Красноярск, 2008. – С. 51-55.
- 2.Базаркулов С.О. Поиск обучения религии в школах Кыргызстана // Мир науки, культуры, образования. – Горноалтайск, 2021. – С.184-186.
- 3..Жиделева М. О роли религии в образовании // Философские предпосылки гуманизации образования. – Москва, 2004. - С.13-17
- 4..Козырев Ф.Н. Религия в современном образовании: основные понятия и технологии // Вестник Русской христианской гуманитарной академии. – 2013. – С.1-16.

SECTION: POLITICAL SCIENCE

УДК 93/94: (574)

**Сапарбекова Ботагоз Рахметиллаевна,
Саккулакова Дана Батырхановна, Белгібай Жанар Курманқызы
Южно-Казахстанский Университет им. М. Аuezова
(Шымкент, Казахстан)**

ТӘУЕЛСІЗ ҚАЗАҚСТАННЫҢ ІШКІ ЖӘНЕ СЫРТҚЫ САЯСАТЫ

Аннотация. Қазақстан Республикасының сыртқы саясаты белсенділігімен, тепе-теңдік сақтауға ұмтылысымен, прагматизмдігімен, сындарлы сұхбат жүргізуге талпынысымен және көпжақты ынтымақтастыққа бағытталғандығымен ерекшеленеді. Халықаралық аренада мемлекетіміз өзінің тарихи, геосаясаттық және экономикалық факторларына байланысты көп ғасырлар бойы сыртқы саясатын халықаралық ынтымақтастық, көршілес мемлекеттермен татуластық және олардың аймақтық біртұтастығын құрметтеу принципіне негіздеп жүргізіп келеді. Қазақстанның өзге мемлекеттермен тең құқылы және екі жаққа да тиімді қарым-қатынас құруға дайындығы оның бүгінгі күні дипломатиялық байланыс орнатқан шет мемлекеттердің санының көптігімен дәлелденіп отыр.

Кілт сөздер: Компания, Астана, Ядро, Экономика, Ұлттық валюта, Реформа, Одақ, Жаңғыру

*Saparbekova Botagoz Rahmetillaevna, Sakkylakova Dana Batyrganovna,
Belgibai Janar Kyrmanovna
South Kazakhstan Universiti named after M. Auezova
(Shymkent, Kazakhstan)*

Abstract. The foreign policy of the Republic of Kazakhstan is characterized by activity, the desire to maintain balance, pragmatism, the desire to conduct a constructive dialogue and the focus on multilateral cooperation. In the international arena, our state, due to its historical, geopolitical and economic factors, has been pursuing its foreign policy for many centuries based on the principle of international cooperation, reconciliation with neighboring states and the preservation of their regional unity. Kazakhstan's readiness to build equal and mutually beneficial relations with other states is evidenced by the large number of foreign countries with which it has established diplomatic relations today.

Keywords: Company, Astana, core, Economy, National currency, Reform, union, Modernization

ВНУТРЕННЯЯ И ВНЕШНЯЯ ПОЛИТИКА НЕЗАВИСИМОГО КАЗАХСТАНА

Аннотация. Внешняя политика Республики Казахстан отличается активностью, стремлением к равновесию, прагматичностью, стремлением к конструктивному диалогу

и ориентацией на многостороннее сотрудничество. На международной арене наше государство в силу своих исторических, геополитических и экономических факторов на протяжении многих веков проводит внешнюю политику на принципах международного сотрудничества, примирения с соседними государствами и установления их регионального единства. Готовность Казахстана к построению равноправных и взаимовыгодных отношений с другими государствами подтверждается большим количеством иностранных государств, с которыми он на сегодняшний день установил дипломатические связи.

Ключевые слова: Компания, Астана, Ядро, Экономика, национальная валюта, Реформа, Союз, модернизация

Қазақстан ел ішінде экономикалық реформаларды жүргізуде үлкен қиындықтарға тап болды. Экономиканы басқарудың жоспарлы әдістерінен нарықтық әдістерге көшу өте қиын болды. Экономикалық байланыстардың үзілуіне, шарттық тәртіптің төмендеуіне байланысты көптеген кәсіпорындар аштық рационнасына отырды, тоқтап қалу созылмалы түрге айналды. Жағдайды Қиындатқаны-Қазақстан 1992 жылға дейін Ресеймен бір экономикалық өрісте болды.

1992 жыл өте қиын жағдайда өтті. Айтарлықтай дәрежеде жұмысшылардың әлеуметтік жағдайының нашарлауы Ресейде жүргізіліп жатқан экономикалық реформалардың соқыр көшірмесінің нәтижесі болды. Сауда, қоғамдық тамақтану және қызмет көрсету саласында меншікті мемлекет иелігінен алу пассивті түрде өтті. Еңбек өнімділігі төмендеді, тәртіп айтарлықтай әлсіреді. [1]

Қалыптасқан жағдайдан шығудың жолын іздеуде Қазақстан жаңа үлгідегі рубльдік аймақты қалыптастыруға бастамашы болды. Құрылған ережені жан-жақты талқылай отырып, Қазақстан Республикасының басшылығы өз валютасын енгізу туралы шешім қабылдауға мәжбүр болды. Қазақстан Республикасы Президентінің шешімі бойынша ұлттық валюта - теңге-1993 жылғы 15 қарашадан бастап енгізілді. [1]

Қазақстан үшін өзінің ұлттық валютасын енгізу орасан зор экономикалық қана емес, сонымен қатар саяси маңызға ие болды. Қазақстанның ұлттық валютаға көшуі республикаға әлеуметтік-экономикалық реформалар бағытын жалғастыруға мүмкіндік берді, бірақ тәуелсіз және егемен мемлекет ретінде. Осы күрделі кезеңде ірі халықаралық қаржы ұйымдары Қазақстанның өзінің ұлттық валютасын енгізу туралы шешімін қолдады.

1992 жылдың қаңтар айының ортасына қарай Қазақстан Тәуелсіз мемлекет ретінде әлемнің 30-дан астам мемлекеті танылды. Олардың қатарында Түркия, АҚШ, Қытай, Иран, Пәкістан, Швейцария, Канада сияқты елдер болды. Қазақстанның алғашқы Тәуелсіздігін Түркия Республикасы мойындады.

Мұның артында республикаға, оның азаматтары мен басшыларына олар жүргізген салмақты және ақылға қонымды саясаты, жоғары халықаралық беделі үшін құрмет көрсетілді. 1991 жылдың соңында өзінің тәуелсіздігін жариялай отырып, Қазақстан өзінің мемлекеттілігін құрудың қиын жолын бастады. Қысқа мерзім ішінде сыртқы саяси басымдықтар айқындалды. Республиканың барлық сыртқы саясатының негізі тату көршілік және басқа мемлекеттердің ішкі істеріне араласпау қағидаттары, теңдік,

туындайтын барлық мәселелерді бейбіт жолмен шешуге ұмтылу болды. Қазақстан елге инвестиция тарту мақсатында ірі компаниялармен келіссөздер жолына түсті. [2]

Теңіз мұнай массивінің шетелдік фирмаларымен бірлескен игеру басталды, жаңа кен орындарын игеру үшін «Бритиш петролеум», «Бритиш Газ», «Эльф-Акитен», «Аджип» және басқа да ірі компаниялар тартылды.

Аймақтық ынтымақтастықтың жаңа түрлерін іздеу тәуелсіз мемлекет басшыларын интеграцияның жаңа жолдарын іздеуге мәжбүр етті. 1994 жылдың басында Қазақстан Президенті Н. Ә. Назарбаев Еуразиялық мемлекеттер Одағын құру идеясын ұсынды. Сол жылдың маусым айында «Мемлекеттердің Еуразиялық одағын қалыптастыру туралы» жоба жарияланды.

Құжаттарда бұл жаңа білім беру қызметі әрбір қатысушы елдің ұлттық-мемлекеттік мүдделерін іске асыруға бағытталған тең құқылы Тәуелсіз мемлекеттер одағы ретінде анықталды. [2] Одақтың мақсаты елдердің тұрақтылығы мен қауіпсіздігін нығайту, посткеңестік кеңістікте табысты әлеуметтік-экономикалық жаңғыртуды қамтамасыз ету деп жарияланды. Одақ құру кезінде бірлестіктің демократиялық принциптері қарастырылды.

Сыртқы саяси байланыстар мен өзара қарым-қатынастарда Қазақстан әлі де Ресейге басымдық берді. Республика тәуелсіздігінің қысқа кезеңінде Ресеймен үлкен ынтымақтастық құрылды, экономикалық қатынастарды, ғарыш кеңістігін игеру саласындағы ынтымақтастықты, жаңа типтегі әскерлерді құруды және т.б. реттейтін бірқатар екіжақты шарттарға қол қойылды. [1]

Екіжақты қатынастар деңгейінде Украина, Беларусь, Закавказье елдерімен, сондай-ақ Балтық елдерімен ынтымақтастық жанданды. Қазақстанның Орта Азия өңіріндегі ең жақын көршілері - Өзбекстанмен, Қырғызстанмен, ал экономикалық блок шеңберінде - Түркіменстанмен және Тәжікстанмен байланыстары ерекше қарқынды дамыды.

Қазақстандық дипломатия Азия бағытында айтарлықтай жетістіктерге қол жеткізді, онда Қытай, Үндістан, Вьетнам, АСЕАН-ға кіретін елдер экономикалық тұрғыдан алға шықты. Мұндай жағдайда Қазақстанға планетаның осы кең кеңістігіндегі экономикалық жағдайдың даму динамикасынан қалыс қалмау өте маңызды болды. Қазақстанның Азия-Тынық мұхиты аймағына кірігуінде республиканың экономикалық ынтымақтастық ұйымының қызметіне қатысуы үлкен рөл атқарды. 1995 жылы Индонезия, Пәкістан, Түркия басшыларымен жоғары деңгейдегі кездесулер өтті. Қазақстанның Түркиямен байланысы әсіресе кең ауқымда дамыды. Мәселен, Қазақстан аумағында жүздеген қазақстандық-түрік бірлескен кәсіпорындары пайда болды. Алматыда қысқа мерзім ішінде «Анкара» қонақ үйі салынды. Қазақстаннан келген делегациялар Түркияда өтетін конференциялар мен кездесулердің тұрақты қатысушылары болды. Стамбул мен Анкара университеттерінде жүздеген ұлдар мен қыздар оқыды. [3] түрік телевизиясының хабарлары қазақстандық телевизия арқылы тұрақты түрде көрсетіле бастады.

Қазақстан Еуропа мемлекеттерімен де байланыстарды ойдағыдай дамытты. Республика Президентінің Германия үкіметінің басшысы Гельмут колмен, Францияның

жаңадан сайланған президенті Жак Ширакпен келіссөздері Қазақстанның еуропалық бағыттағы сыртқы саяси бағытын жандандыруға елеулі үлес қосты.

Қазақстан Республикасы үшін Қазақстан тарапынан экономикаға қомақты инвестициялар алған АҚШ-пен ынтымақтастық маңызды мәнге ие. АҚШ Сонымен қатар мәдениет пен білім беруді дамытуға үлкен қолдау көрсетті. «Болашақ» бағдарламасы аясында Қазақстанның жоғары оқу орындарының студенттері АҚШ, Франция, Германия оқу орындарында білім алуға мүмкіндік алды.

1995 жылы тағы бір референдум өтті. Референдум кезінде қазақстандықтардың басым көпшілігі Н. Ә. Назарбаевтың өкілеттігін ұзартуға дауыс берді. [2]

Қазақстан Республикасының Президенті ұсынды, ал Қазақстан халқы 1995 жылғы 30 тамызда республикалық референдумда жаңа Конституция қабылдады. Жаңа Конституцияның 1-бабында Қазақстан өзін «адам, оның өмірі, құқықтары мен бостандықтары ең жоғары құндылықтары болып табылатын демократиялық, зайырлы, құқықтық және әлеуметтік мемлекет» деп жариялады. Қазақстан Республикасы өзін президенттік басқару нысаны бар біртұтас мемлекет деп жариялады.

Елдегі мемлекеттік биліктің жалғыз көзі-халық. Жаңа Конституцияда идеологиялық және саяси әртүрлілік жарияланды. Жаңа позициялардан меншік мәселелері де қарастырылды-жерге жеке меншік енгізілді. Сонымен қатар, Конституцияда мемлекеттік және жеке меншік танылатыны және бірдей қорғалатыны атап өтілді. [3]

Экономиканы одан әрі интеграциялау мақсатында 1995 жылғы 28 қарашада Қазақстан Ресей Федерациясымен және Беларусьпен Кеден одағын құру туралы шартқа қол қойды. Қырғызстан мен Тәжікстан одағына кіргеннен кейін бұл альянс Еуразиялық экономикалық одақ болып қайта құрылды, содан кейін Орталық Азия экономикалық қоғамдастығы құрылды. Тату көршілік қатынастарды нығайту үшін 2003 жыл Ресейде Қазақстан жылы, ал 2004 жыл Қазақстанда Ресей жылы болып жарияланды. 2005 жылға қарай Қытаймен, Өзбекстанмен және Ресеймен шекара мәселелері шешілді. [4]

1995 жылғы желтоқсанда Қазақстан «Ислам конфедерациясы» ұйымының толыққанды мүшесі болды, бұл қаржы, жаңа технологиялар алмасуға мүмкіндік берді. Қазақстан Республикасына инвестициялар тарту мақсатында 2000 жылғы 26-28 сәуірде Алматыда «Еуразия-2000» экономикалық саммиті өтті, оған ықпалды халықаралық қаржы институттары қатысты.

Сыртқы саясатта Қазақстан көпвекторлы саясат жүргізеді. 2001 жылғы 22 қыркүйекте Қазақстанға Рим Папасы Иоанн Павел II келді, бұл Қазақстанның бейбітшіл держава ретіндегі еңбегін мойындады. 2003 жылдың қазан айында Астанада әлемнің негізгі діндері өкілдерінің форумы өтті.

Тәуелсіздік алғаннан кейін Қазақстан әлемдік қоғамдастықта лайықты орын алды. Республика теңдестірілген және теңдестірілген саясат жүргізеді.

1995 жылғы қыркүйекте Президенттің Жарлығымен республиканың астанасы Ақмола қаласына көшірілетіні анықталды, 1997 жылғы 10 желтоқсаннан бастап ол Қазақстан Республикасының ресми астанасы болды, 1998 жылғы 6 мамырдан бастап Ақмола қаласы Астана қаласы болып өзгертілді. Кеңес Одағы ыдырағаннан кейінгі жылдардағы өзгерістердің өзіндік қорытындылары 2001 жылдың соңында, Қазақстан

тәуелсіздігінің 10 жылдығын мерекелеу кезінде шығарылды. Осы айтулы күнге арналған салтанатты жиналыста сөйлеген сөзінде республика Президенті Н. Ә. Назарбаев: «осы жылдар ішінде біз бірнеше онжылдыққа тең жолдан өттік. Біз иығымызды жайып, еркін дем алуға болатын биіктікке жеттік. Әрине, біз ескірген мінез-құлық стереотиптерінен, санамызды тығыз пердемен орап алған қате түсініктерден арыла алдық». [4]

Тәуелсіздік жылдарында Қазақстан Ресеймен, Өзбекстанмен, Түркіменстанмен, ҚХР-мен, Қырғызстанмен барлық шекаралық мәселелерді толық реттеді. Бұл үлкен тарихи маңыздылық фактісі болды, өйткені шекара даулары ондаған жылдарға созылып, қақтығыстар мен соғыстарды тудыруы мүмкін.

Қазақстан ХХІ ғасырдың басында қол жеткізген басты байлығы экономикалық жағдайдың түбегейлі жақсаруы болды. Жоспарланған бағдарламалардың дәйекті жүзеге асырылуы экономиканы терең құрылымдық өзгерістерге әкелді. Нарықтық қайта құрулардан бас тартқан колхоз-совхоз жүйесі жойылды, жеке меншік енгізілді, шағын және орта бизнестің әртүрлі нысандары дамыды, онда 2001 жылға қарай 1 миллион 600 мың адам жұмыс істеді. Мыңдаған және мыңдаған кәсіпорындар жеке қолға өтті. Қазақстан экономикасында "Шеврон", «Самсунг» және т. б. ірі компаниялар берік орнықты.

1997 жылдан бастап 2030 жылға дейінгі ұзақ мерзімді Даму стратегиясы қабылданды, онда Қазақстанның даму мақсаттары нақты белгіленді. 1998 жылдан бастап Қазақстан зейнетақы жүйесін, мемлекеттік қызметті, сот төрелігін, білім беруді, денсаулық сақтауды ұзақ мерзімді реформалауға кірісті. Ауылда үлкен өзгерістер бола бастады. Өте қысқа мерзімде қираған совхоздар мен колхоздардың орнына серіктестіктер, акционерлік қоғамдар, фермерлер пайда бола бастады. [2]

Қысқа мерзім ішінде Астана қайта салынды. Ол ірі тартымдылық орталығына, экономиканың өсу локомотивіне айналды. Жаңа Астананың дамуы облысаралық байланыстарды нығайтуға және жаңа нарықтар ашуға күшті ынталандыру болды. Алғашқы жылдары астананы көшіру қажеттілігіне күмәнданған көптеген скептиктер болды, бірақ қала қарқынды дамып, заманауи мегаполистің ерекшеліктеріне ие болған кезде барлық әңгімелер басылды. Қаланы қайта құрудағы шешуші рөл 1996 жылы Астананы еркін экономикалық аймақ деп жариялау туралы шешім болды.

Қазақстан Республикасы Соңғы 26 жылда Тәуелсіз мемлекет бола отырып, елеулі ауқымды мемлекеттік қайта құрулар жүргізді. 2 палаталы Парламент құрылды, сот жүйесі құрылды, Қарулы күштер, Республикалық гвардия, шекара әскерлері мен Әскери-теңіз күштері құрылды, жаңа Астана салынды.

Қазақстан өз аумағында ядролық қаруды қолданудан өз еркімен бас тартып, өзін ядролық қарудан азат ел деп жариялады.

Қазақстанның халықаралық саясаты мемлекетіміздің егемендігі мен тәуелсіздігінің халықаралық кепілдіктеріне қол жеткізуге бағытталған. Шет елдермен достық қарым-қатынас орнату үшін орасан зор жемісті жұмыс жүргізілді. 120-дан астам ел Қазақстанмен дипломатиялық қатынастарды ресми түрде мойындады және орнатты. Қазақстан БҰҰ-ның толыққанды және белсенді мүшесі болып табылады, сондай-ақ Еуропалық Одақ, Еуропалық Қайта Құру және даму банкі, Халықаралық Валюта Қоры, МАГАТЭ, Қызыл Крест, ЮНИСЕФ және ЮНЕСКО сияқты аса ықпалды халықаралық

ұйымдармен ынтымақтастықты нығайтады. Қазақстан 40-тан астам көпжақты және 700-ден астам екіжақты келісімдер мен шарттарға қосылды.

Бүгінде Тәуелсіз Қазақстан халықаралық аренада танымал болып, әлемдік экономикалық жүйелер арасында лайықты орын алды деп сеніммен айтуға болады. [5]

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ

1. Тоқаев Қ. Қ. жаһандану жағдайындағы Қазақстанның сыртқы саясаты. А., 2000
2. Қазақстан Республикасының Конституциясы. - Алматы, 1995.
3. Қазақстан. Ұлттық энциклопедия. - Алматы, 2005.
4. Н.Ә. Назарбаев сыни онжылдық. А., 2000 ж
5. Назарбаев Н. А. Қазақстан жолы. А., 2007 ж

SECTION: INFORMATION AND COMMUNICATION TECHNOLOGIES**УДК 004****Бакыт Нурай Сержанкызы
АРУ имени К. Жубанова
(Актобе, Казахстан)****РАЗРАБОТКА МОБИЛЬНОГО ПРИЛОЖЕНИЯ ДЛЯ ИЗУЧЕНИЯ АНГЛИЙСКИХ
ТЕРМИНОВ ПРОГРАММИРОВАНИЯ**

Аннотация. В данной статье рассматривается вопрос изучения терминов английского языка, связанных с программированием. Для исследования использовались различные методы, такие как наблюдение, анализ, синтез, сравнение и тестирование. Было создано мобильное приложение для перевода и объяснения терминов по программированию. Были изучены инструменты разработки мобильных приложений, выявлены их преимущества и недостатки. Проведено сравнение аналогичных продуктов, а также тестирование для проверки функциональности и работоспособности разработанного приложения.

Ключевые слова: программирование, python, мобильные приложения, разработка, Android Studio.

*Bakyt Nuray Serzhankyzy
ARU named after K. Zhubanov
(Aktobe, Kazakhstan)*

**DEVELOPMENT OF A MOBILE APPLICATION FOR STUDYING ENGLISH PROGRAMMING
TERMS**

Abstract. This article discusses the issue of studying English language terms related to programming. Various methods such as observation, analysis, synthesis, comparison and testing were used for the study. A mobile application was created to translate and explain technical programming terms. Mobile application development tools were studied and their advantages and disadvantages were identified. A comparison of similar products was carried out, as well as testing to verify the functionality and performance of the developed application.

Keywords: programming, python, mobile applications, development, Android Studio.

В наше время программирование - одно из самых востребованных направлений в области информационных технологий. Кроме того, знание английского языка является неотъемлемым условием для успешного обучения программированию, поскольку множество документов, инструкций и статей написаны на английском. К сожалению, начинающие программисты часто сталкиваются с трудностями при изучении терминологии программирования на английском языке. Для решения данной проблемы

было разработано мобильное приложение, которое помогает учить термины программирования на английском и закреплять полученные знания.

При анализе оптимальных языков программирования для обучения, мы пришли к выводу, что Python является лучшим выбором благодаря его широкому применению и множеству преимуществ. Python - это язык программирования высокого уровня с простым и интуитивно понятным синтаксисом, что делает его идеальным выбором для начинающих разработчиков [1, с. 10].

Мобильные устройства являются неотъемлемой частью жизни каждого человека. Поэтому актуальность мобильных приложений очевидна.

Изучение с помощью мобильных приложений и самостоятельное обучение набирают популярность как методы обучения. В таком контексте использование мобильных приложений в качестве дополнительного инструмента для обучения и саморазвития представляется весьма выгодным.

Были проанализированы некоторые существующие программные средства разработки приложений для Android с целью оценки их возможностей и выявления особенностей и недостатков. Одним из ключевых преимуществ Android Studio является её обширный функционал, который включает в себя поддержку языков программирования Java и Kotlin, автоматическую генерацию кода, инструменты отладки и профилирования приложений, а также обширную документацию и руководства для разработчиков. Это делает Android Studio оптимальным выбором для создания приложений различной сложности, включая и образовательные. Исследование показало, что Android Studio является наиболее подходящей средой программирования из-за её простого и понятного набора инструментов, интуитивного интерфейса и простого синтаксиса [2, с. 260].

Изучив несколько аналогичных приложений, предоставляющих технические термины на английском и русском языках, мы пришли к выводу, что для того, чтобы мобильный словарь был эффективным и полезным ресурсом, необходимо учитывать следующие критерии: простота и удобство интерфейса, точность, содержательность и информативность.

Дополнение должно включать в себя следующие функции:

- база данных терминов программирования на английском языке;
- тесты на знание терминов;
- задания для применения знаний на практике;
- возможность следить за процессом и результатом обучения.

Терминологическая база содержит наиболее часто используемые термины программирования на английском языке. Были использованы такие ресурсы, как документация по языку программирования, руководства и статьи, а также словари и глоссарии терминов из книг по языку программирования Python [3].

Наш процесс разработки приложения включал несколько этапов: подготовительный, анализ аналогов, анализ программного обеспечения, проектирование пользовательского интерфейса и разработка [4-5].

На подготовительном этапе мы определили цели, объект и предмет исследования, оценили актуальность работы, сформулировали гипотезу и определили этапы исследовательской работы.

В процессе анализа аналогов мы исследовали различные электронные ресурсы, изучили существующие справочные приложения и выявили требования к образовательным приложениям для детей младшего школьного возраста.

На этапе анализа программного обеспечения мы изучили несколько программ, таких как Unity, Android Studio и Appery.io. Мы провели сравнительный анализ и определили их преимущества и недостатки.

Этап разработки дизайна UI (User Interface): четвертым шагом является разработка дизайна пользовательского интерфейса мобильного приложения. Различные иллюстрации были разработаны с использованием таких инструментов дизайна, как Figma и Adobe XD (рис.1).

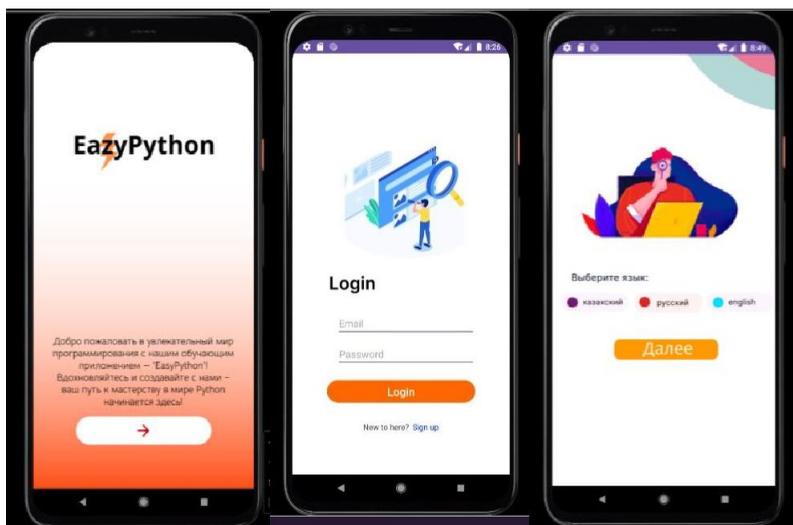


Рис. 1. Интерфейс мобильного приложения

Структура разработанного приложения включает в себя следующие элементы:

- строка поиска (EditText), где пользователь вводит желаемый термин;
- кнопка поиска (Button «Search»), которая запускает процесс поиска и отображает результаты введенного термина;
- кнопка очистки (Button «Clear»), позволяющая очистить поле поиска и поле вывода данных для дополнительного использования;
- поле вывода данных (TextView), где отображается найденное значение;
- поле выбора вариантов ответа (TextView) – производится выбор вариантов ответа при выполнении тестового задания;

- кнопка «аудиопроизношение» (Button «MediaPlayer») - производит звук правильного произношения терминов;

- поле ввода текста (EditText) – пользователь правильно вводит термин буквами.

В процессе разработки было создано справочно-учебное приложение под названием «Англо-русско-казахский словарь терминов программирования» (рис. 2).



Рис. 2. Панель поиска терминов

Это образовательное приложение разработано на языке программирования Java в Android Studio. Оно предназначено для обучения программированию мобильных приложений и предоставляет множество компонентов для этой цели. Возможности Android Studio полностью соответствуют нашим требованиям и позволяют создавать системы любой сложности.

В процессе тестирования все ошибки и недочеты были исправлены. Программа полностью соответствует техническому заданию, в рамках которого ей было поручено осуществлять перевод и объяснение технических терминов. Приложение успешно выполняет поставленную задачу, и в его состав входит база данных с достаточным набором терминов.

Разработанное приложение «Англо-русско-казахский словарь терминов программирования» является ценным ресурсом в сфере образования, которым могут пользоваться преподаватели школ и вузов, а также студенты.

Для студентов это мобильное приложение становится незаменимым инструментом самостоятельного изучения языка программирования. Они могут использовать его, чтобы проверить свои знания, выучить новые термины, улучшить произношение и понимание технической лексики. Интерактивные викторины, задания и

возможность следить за прогрессом пользователей побуждают студентов быть более активными и добросовестными в учебе.

Таким образом, удобное мобильное приложение с простым и интуитивно понятным интерфейсом может стать ценным и эффективным инструментом для перевода и объяснения технических терминов, включая термины программирования на Python.

В заключение, стоит отметить, что обучение через мобильные приложения представляет собой относительно новый подход, который широко используется. В этом контексте использование мобильных приложений в учебном процессе как средство самостоятельного обучения является очень эффективным.

Создание мобильного приложения для изучения терминов программирования на английском языке – это не только перспективное направление в образовании, но и важный инструмент для специалистов в области информационных технологий. Такое приложение позволяет студентам и специалистам не только активно углублять свои знания в области программирования, но и совершенствовать английский язык, что становится все более важным в условиях глобальной цифровизации. Объединяя современные методы обучения и технологии машинного обучения, такое приложение потенциально может стать неотъемлемой частью процесса обучения, обеспечивая максимально эффективное усвоение специфической лексики и терминологии. Создание и развитие такого инструмента открыло новые перспективы для повышения профессионального уровня специалистов в области программирования и языковых навыков, стало важным шагом в развитии образования и ИТ-профессионализма.

Практическая значимость данного исследования очевидна - разработанное мобильное приложение может быть востребовано в процессе обучения Python в рамках направления "Информатика", а также будет полезно для других пользователей, занимающихся программированием.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ:

1. Буйначев С.К., Боклаг Н.Ю. Основы программирования на языке Python: учебное пособие.- Екатеринбург: Изд-во Урал. ун-та, 2014. – 91 с.
2. Колисниченко Д.Н. Программирование для Android. Самоучитель. - 3-е изд., перераб. и доп. – СПб.: БХВ-Петербург, 2020. -288 с.
3. Васильев А.Н. Python на примерах. Практический курс по программированию. - СПб.: Наука и техника, 2016. - 432 с.
4. Бэрри Пол. Изучаем программирование на Python [пер. с англ. М.А. Райтман], - Москва: Эксмо, 2018. – 624 с.
5. Тидвелл, Дж. Разработка пользовательских интерфейсов- Москва: СПб. Питер, 2012. – 416 с.

УДК 004.4

Рахат Әсем Ерболқызы, Байганова Алтынзер Мынтургановна
Қ. Жұбанов атындағы АӨУ
(Ақтөбе, Қазақстан)

«БИОЛОГИЯ» МЕКТЕП КУРСЫНА НЕГІЗДЕЛГЕН АР ҚОСЫМШАСЫН ӘЗІРЛЕУ

Аннотация. Мақалада толықтырылған шындық технологиясы және АР технологиясына негізделген программаларға талдау жасалды. Кеңейтілген шындық (AR) контекстінде қосымша әзірлеуге Unity және Vuforia Engine бағдарламалық жасақтамасы таңдалып, объектілерді визуализациялау мүмкіндіктері зерттелді. АР қосымшаларын құрудың негізгі принциптері, Vuforia таңбалау технологиясы арқылы виртуалды нысандарды нақты ортаға біріктіру әдістері және пайдаланушының виртуалды элементтермен өзара әрекеттесуін жақсарту үшін визуализация әдістері қарастырылды. Мектептің «Биология» курсының «Ас қорыту» бөлімін оқытуға арналған АР қосымшасы әзірленді.

Кілт сөздер: Unity, Unity 3d, толықтырылған шындық, Vuforia, Аг қолданбасы, Аг платформасы.

Rakhat Assem Yerbolovna, Baiganova Altynzer Minturganovna
Aktobe Regional University named after K. Zhubanov
(Aktobe, Kazakhstan)

DEVELOPMENT OF AN AR APPLICATION BASED ON THE SCHOOL COURSE «BIOLOGY»

Annotation. The article analyzes augmented reality technologies and programs based on AR technology. For additional development in the context of augmented reality (AR), the Unity and Vuforia Engine software were selected, and the possibilities of object visualization were studied. The basic principles of creating AR applications, methods of integrating virtual objects into a real environment using Vuforia labeling technology and visualization methods to improve user interaction with virtual elements were considered. An AR application has been developed for teaching the "digestion" section of the Biology school course.

Keywords: Unity, Unity 3d, augmented reality, Vuforia, ar-application, ar-platform.

Толықтырылған шындық (AR) технологиясы виртуалды элементтерді нақты әлеммен біріктіру арқылы объектілерді нақты уақытта визуализациялаудың бірегей мүмкіндіктерін ұсынады. Бұл мақалада біз Unity және Vuforia Engine бағдарламалық жасақтамасын және толықтырылған шындық технологияларын қолдана отырып, объектілерді визуализациялауды қалай жүзеге асыруға болатындығын қарастырамыз.

Толықтырылған шындық — бұл физикалық әлемді компьютерлік құрылғылар (телефондар, планшеттер, веб-камералар және т.б.) арқылы виртуалды деректермен толықтыратын нақты уақыттағы ерекше орта [1]. АР виртуалды нысандарды іс жүзінде интерактивті етуге мүмкіндік береді [2].

Ar технологиясын қолдана отырып қосымшаларды әзірлеу үшін бірнеше құралдар мен платформалар бар. Олар: Unity 3D, Vuforia Engine, ARKit, ARCore, AR Foundation,

1. Unity3D:

Негізгі қолдану: Ar қоса алғанда, көп платформалы 2D және 3D қосымшаларын әзірлеу.

Артықшылықтары: қуатты ойын қозғалтқышы, кең платформалық қолдау, үлкен қауымдастық және әзірлеуші ресурстар, Vuforia және Ar Foundation қолдауы.

Кемшіліктері: жаңадан бастаушылар үшін кейбір қиындықтар, әсіресе үш өлшемді графикада.

2. Vuforia Engine:

Негізгі қолдану: Ar қосымшаларын құру үшін маркерлерді тану және қадағалау.

Артықшылықтары: Unity интеграциясының қарапайымдылығы, AR қосымшаларын жасауға арналған қуатты құралдар, әртүрлі платформаларды қолдау.

Кемшіліктері: тегін нұсқада шектеулі функционалдылық, коммерциялық жобаларда қолдануға шектеулер болуы мүмкін.

3. ARKit (iOS үшін) және ARCore (Android үшін):

Негізгі қолдану: сәйкесінше iOS және Android құрылғыларына арналған AR қосымшаларын әзірлеу.

Артықшылықтары: операциялық жүйелерге біріктірілген, жоғары өнімділік пен дәл бақылауды қамтамасыз етеді.

Кемшіліктері: платформалық шектеулер (ARKit үшін iOS, ARCore үшін Android).

4. AR Foundation:

Негізгі қолдану: Unity қолдайтын және ARKit және ARCore-мен үйлесімді AR қосымшаларын әзірлеу.

Артықшылықтары: әр түрлі платформаларды қолдауға арналған бірыңғай код, Unity-ге қарапайым интеграция.

Кемшіліктері: кейбір мүмкіндіктер қосымша түзетулерді қажет етуі мүмкін.

5. Wikitude:

Негізгі қолдану: кешенді құралдар жиынтығын қолдана отырып, AR қосымшаларын құру.

Артықшылықтары: көп платформалы қолдау, әртүрлі тану технологияларымен интеграция.

Кемшіліктері: кейбір мүмкіндіктер тегін нұсқада сатып алуды және шектеулерді қажет етуі мүмкін.

AR технологиялары негізінде объектілерді визуализациялау бағдарламасын таңдауда әзірленетін қолданба мақсаты мен жоспарына сәйкес, сонымен қатар "Виртуалды білім беру жүйесін құру" модулі бойынша меңгерген білімді қолдана отырып, Unity және Vuforia engine бағдарламалары таңдалды.

Unity - бұл әртүрлі визуалды жобаларды, соның ішінде Ar қосымшаларын жасау үшін кеңінен қолданылатын көп платформалы ойын қозғалтқышы және Unity Technologies жасаған интеграцияланған даму ортасы. Бұл платформа әртүрлі интерактивті қолданбаларды, соның ішінде бейне ойындарды, виртуалды және кеңейтілген шындықты,

тренажерлерді, үш өлшемді визуализацияларды және т.б. жасауға арналған[4]. Unity сипаттамалары:

Көп мүмкіндікті платформа. Unity әзірлеушілерге iOS, Android, Windows, macOS, платформаларға арналған қосымшалар жасауға мүмкіндік береді.

Бағдарламалау тілі. Unity үшін негізгі бағдарламалау тілі - C#. Unity сонымен қатар шейдерлерді жазу үшін JavaScript, Boo және ShaderLab бағдарламаларын қолдайды.

Графикалық қозғалтқыш. Unity жоғары сапалы 2D және 3D графикасын жасауға мүмкіндік беретін қуатты графикалық қозғалтқышпен жабдықталған. Көрнекі тартымды жобаларды жасау үшін шейдерлерді, жарықтандыруды, көлеңкелерді, анимацияларды және басқа мүмкіндіктерді қолдауды қамтиды.

Asset дүкені. Unity Asset Store 3D модельдері, текстуралар, дыбыстар, сценарийлер және жобаларда пайдалануға болатын басқа активтер сияқты көптеген дайын ресурстарды ұсынады. Әзірлеушілер өз ресурстарын сата және бөлісе алады.

Кросс-платформаны дамыту. Unity кодты немесе ресурстарды өзгерту қажеттілігін азайта отырып, әртүрлі платформаларға оңай тасымалданатын жобаларды жасауға мүмкіндік береді.

VR және AR. Unity-виртуалды және кеңейтілген шындық қосымшаларын жасау үшін танымал таңдау. Oculus Rift, HTC Vive сияқты жетекші VR технологияларын, сондай-ақ Vuforia, ARKit және ARCore сияқты AR платформаларын қолдайды.

Unity-ойын әзірлеу және интерактивті қолданбалар саласындағы ең танымал және кеңінен қолданылатын құралдардың бірі.

Vuforia қолдану арқылы әзірлеушілер физикалық әлемді сандық мазмұнмен оңай толықтыра алады.

Vuforia - кеңейтілген (AR) және Виртуалды шындық (VR) қосымшаларын жасауға арналған танымал құрал. Ол кескіндерді, нысандарды және маркерлерді нақты уақыт режимінде тануға арналған құралдар мен кітапханалар жиынтығын ұсынады [5]. Vuforia AR және VR қосымшаларын жасау кезінде қолданылу қызметтері:

Vuforia AR және VR қосымшаларын әзірлеу процесін қол жетімді және ыңғайлы етеді, бұл әзірлеушілерге әсерлі визуалды және өзара әрекеттесетін виртуалды әлемдерді құруға арналған құралдарды ұсынады.

Мектептерде кеңейтілген шындық технологиясын қолдану оқушылардың пәнге деген қызығушылығын арттыруға көмектеседі. Осындай пәндердің бірі - биология. Биология пәні жалпы орта білім беру жүйесіндегі негізгі компоненттердің бірі болып табылады, ол тек пәндік бағыттағы міндеттерді шешуге ғана емес, сонымен қатар оқушылардың жеке қасиеттерін, олардың жеке қабілеттерін дамытуға, алған білімдері негізінде ғылыми дүниетаным мен экологиялық ойлауды қалыптастыруға мүмкіндік береді. Сонымен қатар, биологиялық білімді іс жүзінде кеңінен қолдануға болады[6].

Биология тірі организмдердің құрылымын және осы организмдердің өмірлік процестерін зерттейді. Сондай-ақ, адамдардың, жануарлар мен жәндіктердің асқорыту жүйесін зерттейтін бөлімдер бар.

Биология пәнін мұғалім толыққанды оқыту үшін материалдық-техникалық базаға биология кабинеті (зертханалық бөліммен), табиғат бұрышы, мектеп оқу-тәжірибелік

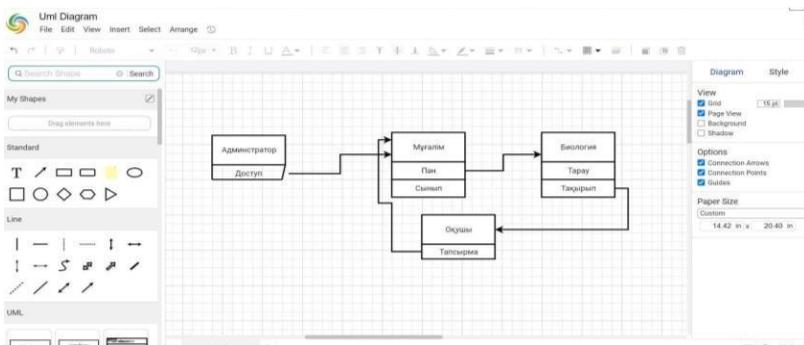
учаскесі (мүмкіндігінше жылыжаймен) кіруі керек. Әдетте, білім беру мекемелерінің аз ғана санында әртүрлі профильдегі материалдық-техникалық база бар.

Биология сабақтарында AR қолданбалары арқылы оқушылар әртүрлі ағза мүшелерін, олардың құрылымын көре алады, қол жетімді емес модельдер мен процестерді зерттей алады.

Мақалада жалпы білім беру ұйымдары мен қосымша білім беру орталықтарында Unity және Vuforia бағдарламаларында биология бойынша толықтырылған шындықтың авторлық қосымшасын әзірлеу процесі мен қолдану тәжірибесі қарастырылады.

Мысал ретінде А.Соловьева, Б.Ибраимова өңдеген 8-сыныпқа арналған биология пәні бойынша мектеп оқулығын қарастырайық. 4-бөлім, "Қоректену" бөлімі таңдалды. "Адамның ас қорыту жүйесі" тақыбында өңешті суреттеудің мысалы келтірілген.

Зерттеу жұмысының практикалық бөлімін бастаудың алғашқы қадамдарының бірі – функционалдық схема әзірлеу.

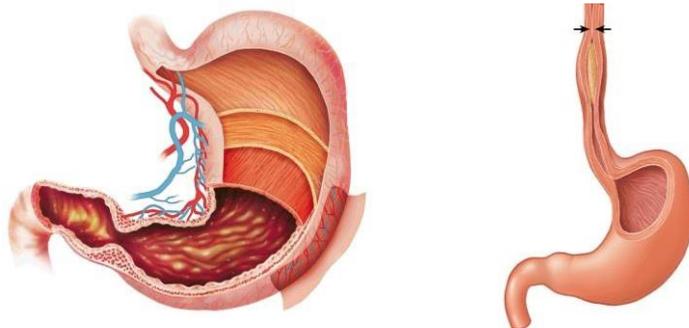


Сурет 1. Программа құрылымының жалпы схемасы



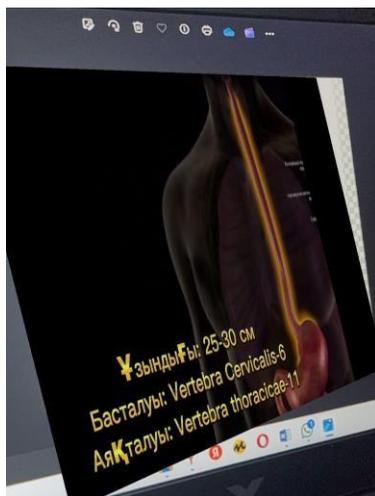
Сурет 2. Программаның функционалдық схемасы

Диаграммалар дайын болғаннан кейінгі қадам – программаның практикалық бөлігін әзірлеу. Ол үшін «Биология» пәнінде, кейбір тақырыптарда қолданылатын суреттер және сол суретті сипаттайтын видеолар қажет. Содан соң, Unity бағдарламасында жұмыстың қадамдары орындалады.



Сурет 3. «Қоректену» бөлімі

«Биология» пәнінің «Қоректену» бөліміне қажетті суреттер маркер етіп белгіленді. Осы суреттерді ұялы телефон көмегімен сканерлеу арқылы бейне роликтерді көруге болады.



Сурет 4. Ұялы телефон көмегімен маркерлерді сканерлеу

Осылайша, “Қоректену” бөлімінің тақырыптарына сай, маркерлер белгіленіп, сәйкесінше бейнероликтер қойылды. Қорытындылай келе, Unity және Vuforia-мен AR қосымшаларын құру - бұл виртуалды әлемге инновация әкелуге мүмкіндік беретін

қызықты және шығармашылық процесс. Unity және Vuforia көмегімен кез келген визуалды идеяларды жүзеге асыруға болады.

Толықтырылған шындық құралдарының көмегімен білім алушылар AR объектілерін басқара алады, оларды жылжыта алады, бұра алады, масштабты өзгерте алады, әр түрлі жағынан қарай алады – бұл кеңістіктік ойлауды дамытуға үлкен серпін береді, зерттелетін тақырыпты таным деңгейін арттыра отырып, толық және тереңірек қабылдауға мүмкіндік береді. Оқушылар физиологиялық материал, адам ағзасының барлық жүйелерінің жұмысы, олардың құрамдас мүшелерінің жұмысы мен құрылымын егжей-тегжейлі көре алады, нақты жағдайда мүмкін болатын тәжірибелерді жүргізе алады (Скачкова, 2022).

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ:

1. Адзума Р. Т. (1997) Обзор дополненной реальности // Присутствие: телеоператоры и виртуальные среды. Том. 6, No 4. С. 355-385.
2. Яковлев Б.С., Пустов С.И. Классификация и перспективные направления использования технологии дополненной реальности // Известия Тульского государственного университета. Технические науки. No 3. 2013. С. 484-492.
3. Paul Vincent, Jason Wong. Identify and Evaluate Your Next Low-Code Development Technologies // Gartner. - 2021.
4. Unity URL: <https://unity.com/ru>
5. Vuforia Engine: developer portal. URL: <https://developer.vuforia.com/>
6. Cheong, C. WL., Guan, X., Hu, X. (2022). Augmented reality (AR) for biology learning: a quasi-experiment study with high school students. In: Wang, Y., Joksimović, S., San Pedro, M. O. Z., Way, J. D., Whitmer, J. (Eds). Social and emotional learning and complex skills assessment. Advances in analytics for learning and teaching (167–185).

SECTION: TECHNICAL SCIENCE. TRANSPORT**УДК 621.644**

Жүсіп Қуаныш Дәуітұлы
«Л.Н. Гумилев атындағы Еуразия ұлттық университеті»
(Астана, Қазақстан)

ҚҰРЫЛЫС ОБЪЕКТІСІНДЕ ҚҰРЫЛЫС-МОНТАЖ ЖҰМЫС ТҮРЛЕРІ ЖӘНЕ ҚЫСҚАША СИПАТТАМАСЫ

Тұжырымдама. Бұл мақала құрылыс объектілерін сәтті аяқтау үшін қажетті құрылыс-монтажда жұмыстарын кешенді талдау мен жүйелеуді ұсынады. Ол құрылыстың әр кезеңінің маңыздылығын айта отырып, қазба жұмыстарынан бастап әрлеу жұмыстарына дейін кең ауқымды тақырыптарды қамтиды. Мақалада тиімділік пен еңбек қауіпсіздігін арттыруға арналған процестерді индустрияландыру, механикаландыру және автоматтандыру сияқты құрылыстағы заманауи үрдістерге назар аударылады. Сондай-ақ құрылыс жұмыстарының сапасы мен қауіпсіздігіне қойылатын талаптар мәселелері қамтылып, нормативтік құжаттар мен практикалық тәжірибеге талдау жасалған. Мақала құрылыс саласының мамандарына, құрылыс студенттеріне және құрылыс алаңында болып жатқан процестерді терең түсінуге мүдделі кез келген адамға арналған.

Түйінді сөздер: құрылыс-монтаж жұмыстары, индустрияландыру, механикаландыру, қауіпсіздік, сапа, классификация, заманауи технологиялар, құрылыстағы нормативтік құжаттар, тиімділік, біліктілікті арттыру.

Zhusip Kuanysh Dautuly
L. N. Gumilyov Eurasian National University
(Astana, Kazakhstan)

**TYPES AND BRIEF DESCRIPTION OF CONSTRUCTION AND INSTALLATION WORK
AT A CONSTRUCTION SITE**

Abstract. This article represents a comprehensive analysis and systematization of construction and installation work necessary for the successful completion of construction projects. It covers a wide range of topics from excavation to finishing work, while emphasizing the importance of each stage of construction. The article focuses on modern trends in construction, such as industrialization of processes, mechanization and automation, which are designed to increase efficiency and labor safety. The issues of requirements for the quality and safety of construction work are also covered, regulatory documents and practical experience are analyzed. The article is aimed at construction industry specialists, construction students and anyone interested in a deep understanding of the processes occurring on a construction site.

Key words: construction and installation work, industrialization, mechanization, safety, quality, classification, modern technologies, regulatory documents in construction, efficiency, professional development.

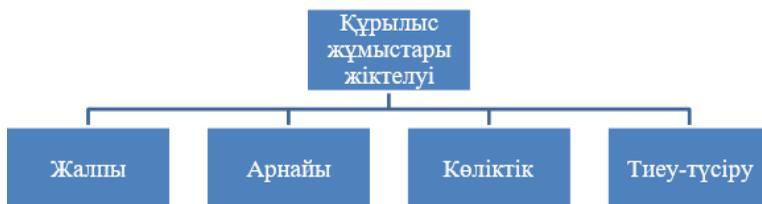
Қазақстанда тұрғын үй кешендерін салу кезіндегі құрылыс-монтаж жұмыстары, жіктелуі

Құрылыс-монтаж жұмыстары – бұл тапсырмаға байланысты көптеген критерийлер бойынша бір-бірінен ерекшеленетін циклдарды қамтитын көп операциялық процесс. Әдетте, бүкіл процесті бірнеше компания орындайды, бұл барлық тапсырмаларды қамтуға мүмкіндік береді. Басқа салалардан айырмашылығы, құрылыс саласының бірқатар ерекше ерекшеліктері бар:

- ғимараттар мен құрылыстарды салу үшін маңызды аумақтардың қажеттілігі;
- пайдалануға берілгеннен кейін объектілер ұзақ қызмет еткен жылдары эстетикалық және функционалдық талаптарға жауап беруі тиіс;
- аталған саланың өнімі аумақтық тұрғыда бекітілген;
- жаңадан игерілетін аумақтар ауқымды дайындықты, уақыт, материалдар, ресурстар шығынын талап етеді;
- өндірісті жүргізу үшін байланыстардың әртүрлілігі;
- тұрғызылатын өнімнің әртүрлілігі;
- жобалауға әртүрлі тәсілдерді талап ететін жергілікті жердің ауа райы жағдайларына тәуелділік;
- түпкілікті өнімнің қымбаттығы.

Құрылыс-монтаждау жұмыстары – бұл өнеркәсіптік және азаматтық ғимараттар мен құрылыстарды салу, сондай-ақ әр түрлі күрделіліктегі жабдықтарды монтаждау бойынша орындалатын жұмыстар кешені. [1]

Монтаж жұмыстары - дайын бөлшектерді қолдану арқылы орындалатын жұмыстар кешені. Құрылыс жұмыстарының барлық түрлері жалпы құрылыс, арнайы, көліктік, тиеу-түсіру жұмыстары болып бөлінеді (1 сурет).



Сурет 1. Құрылыс жұмыстарының түрлерінің жіктелуі [1]

Күрделі құрылысты құрылыс-монтаж жұмыстарынсыз елестету мүмкін емес. Сонымен қатар, құрылыс және монтаждау объектісі тек құрылыс металл конструкциялары ғана емес, сонымен қатар: іргетастар мен тіректер, қабырғалар мен шатырлар, терезе мен есік блоктары, технологиялық жабдықтар, инженерлік жүйелер болуы мүмкін.

Құрылыс жұмыстары, әдетте, жалпы құрылыс деп аталады және құрылыс конструкцияларын, ғимараттар мен құрылыстарды салумен (тұрғызумен) байланысты.

Монтаждау жұмыстары дайын металл конструкцияларын, олардың элементтерін, қосылыстары мен монтаждау бөлшектерін пайдалана отырып орындалады.

Өнеркәсіптік ғимараттар мен құрылыстарды салу-ең маңызды, күрделі және көп уақытты қажет ететін процесс. Өнеркәсіптік ғимараттардың құрылыс объектілеріне: қойма бөлмелері, өндірістік, жөндеу және механикалық жинау цехтары, әкімшілік ғимараттар, ғимараттар мен инфрақұрылым объектілері (сорғы, қазандық, трансформатор, қосалқы станциялар), шеберханалар және т.б. жатады [2].

Сондай-ақ құрылыс-монтаждау жұмыстарының түрлеріне кіретін арнайы жұмыстар бар, оларға инженерлік коммуникацияларды салу және монтаждау, күш, телефон сымдарын төсеу, санитарлық, қойма, техникалық, жүк көтергіш жабдықтарды орнату, сондай-ақ металл конструкцияларының коррозияға қарсы және оттан қорғайтын жабыны кіреді. [4]

Әр түрлі мақсаттағы ғимараттар мен құрылыстарды салу кезіндегі монтаждау жұмыстарының құрамы жұмыс процестерінің кешенін білдіреді:

- орнатылатын элементті орнату және оны уақытша бекіту;
- орнатылатын элементті түпкілікті тексеру;
- буындарды дәнекерлеу, құрылымды монолиттеу.

Орнату процестері, барлық технологиялық процестер сияқты, құрылымдық шешімнің ерекшеліктерімен туындаған қатаң ретпен орындалатын бірқатар жұмыс операцияларынан тұрады (кесте 1).

Құрылыс конструкцияларын монтаждау кезінде жарақаттану себептерін талдау адамдармен болған жазатайым оқиғалардың басым бөлігі:

- монтаждатын конструкциялардың құлауы (құлауы);
- жұмысшылардың биіктіктен құлауы;
- монтаждау қалдықтарын таңдау кезіндегі кемшіліктер мен қателер, механизм мен машиналардың, сондай-ақ электр қондырғыларының және басқа факторлардың жетілмегендігі немесе ақаулы жай-күйі туындағанын көрсетті.

Кесте 1. Монтаждау жұмыстарының технологиялық құрылымы

Жұмыс процестері	Жұмыс операциялары
1	2
Орнату орнын дайындау және элементті ілу	Элементті ілу. Ауыстыру монтаждау құрылғылар. Элементті орнату орнына жеткізу.
Элементті алдын-ала орнату	Орнату. Алдын ала тексеру. Элементті уақытша бекіту.
Элементті түпкілікті тексеру және бекіту	Элементтің орнын тексеру. Соңғы салыстыру. Бөлшектің орнын түзету және оны бекіту. Ілмектен босату.
Кіріктірілген бөлшектерді дәнекерлеу	Арматураның шығатын жерлерін туралау. Кіріктірілген бөлшектерді тазарту. Зәкірлер мен төсемдерді орнату. Кіріктірілген бөлшектерді дәнекерлеу.

Қосылыстарды фрезерлеу	Гидроқшаулағыш құрылғы. Бөлшектердің коррозияға қарсы жабынын түгендеу формаларын орнату.
------------------------	---

Орнатушы өз құралын тек жұмыс сәлемесінде кию керек. Құралды шалбардың, күртешенің қалтасына немесе құрастырылатын конструкциялар мен мінбеге қоюға тыйым салынады. Монтажшылар, ағаш ұсталары, газ және электрмен дәнекерлеушілер және 1 метрден астам биіктікте төсемсіз жұмыстарды орындайтын басқа да жұмысшылар міндетті түрде сақтандырғыш белдіктерді пайдалануы тиіс. Жұмысшыға берілетін әрбір сақтандыру белдігі сыналуы және тексеру күні көрсетіле отырып таңбалануы тиіс. [5]

Монтаждау жұмыстарын жүргізу кезінде монтаждаушылар жұмыс өндірісінің жобасын (2-сурет) басшылыққа алуы тиіс, онда төмендегі суреттегі ақпараттар беріледі.



Сурет 2. Жұмыс өндірісінің жобасы қамтитын ақпараттар тізімі

Жұмысшыларды шатыр арқылы жылжыту үшін оны орнату кезінде фермалардың жоғарғы жағында ені кемінде 0,7 м болатын бойлық өткелдер орнатылуы керек, екі жағынан биіктігі 1 м рельстермен қоршалуы керек. осы өткелдерге жұмысшылар әр 120 м сайын орналастырылған баспалдақтармен көтерілуі керек [6].

Құрылымдарды бөлшектеу жұмыс жобасына сәйкес жүргізілуі керек. Бұл ретте конструкция элементтерінің кенеттен құлауына қарсы шаралар қабылдануы тиіс. Жұмысты инженерлік-техникалық қызметкерлер қатарындағы адамның қатысуымен жүргізу керек.

Қорытынды

Осы мақаланың барысында біз құрылыс саласындағы жобаларды сәтті аяқтау үшін қажетті құрылыс-монтаждау жұмыстарын кешенді түрде қарастырып, жүйелеуді жүргіздік. Әртүрлі жұмыс түрлерін жіктеу және егжей-тегжейлі сипаттау құрылыстың әрбір кезеңінің негізгі аспектілерін анықтауға және технологиялық және қауіпсіздік стандарттарын сақтаудың маңыздылығын көрсетуге мүмкіндік берді.

Біз тек классикалық құрылыс әдістеріне ғана емес, сонымен қатар құрылыс алаңындағы жұмыс тиімділігі мен еңбек қауіпсіздігін айтарлықтай арттыратын индустриаландыру және процестерді механикаландыру сияқты заманауи тәсілдерге де назар аудардық. Бұл инновациялар жұмысты аяқтау үшін қажетті уақытты қысқартуға және оның сапасын жақсартуға мүмкіндік береді, бұл құрылыс жобаларына үнемі өсіп келе жатқан талаптар жағдайында ерекше маңызды.

Заманауи технологиялар мен материалдарды пайдалану, сондай-ақ жұмыс ережелері мен ережелерін қатаң сақтау кез келген құрылыс нысанының сәтті аяқталуының кепілі болып табылады. Сонымен қатар, құрылыс-монтаждау жұмыстарының әрбір кезеңінде қауіпсіз еңбек жағдайларын қамтамасыз ету маңыздылығын атап өту маңызды, бұл құрылыс ұйымдарының басшылығынан да, бақылаушы органдардан да тұрақты назар мен бақылауды талап етеді.

Мақаланың қорытынды ойы – құрылыс саласының мамандарын үздіксіз оқыту және біліктілігін арттыру қажеттілігі туралы үндеу. Технологияның қарқынды дамуы және стандарттарды өзгерту жағдайында тек терең білім мен дағдылар ғана салынған нысандардың сапасы мен сенімділігіне, сондай-ақ құрылыс процесіне барлық қатысушылардың қауіпсіздігіне кепілдік бере алады.

Осылайша, құрылыс-монтаж жұмыстары сенімді және ұзақ құрылыс нысандарын құруда, олардың белгіленген талаптар мен стандарттарға сәйкестігін қамтамасыз етуде шешуші рөл атқарады. Олардың ерекшеліктерін түсіну, сондай-ақ озық тәжірибелер мен инновациялық шешімдерді қолдану сәтті және қауіпсіз құрылыстың негізі болып табылады.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ

1. Eastman C., Teicholz P., Sacks R., Liston K. BIM Handbook. John Wiley & Sons, 2012.
2. Теличенко В.И., Павлов А.С. Описание предметной области строительства в информационных технологиях. МГСУ.
3. Москалев, Н. С. Металлические конструкции. Учебник / Н.С. Москалев. - М.: АСВ, 2013. - 555 с.
4. Николаев, В.А. Технология строительного производства и охрана труда / В.А. Николаев. - М.: Архитектура-С, 2011. - 461 с.
5. Основы нормативной базы в строительстве. Курсовое проектирование. Учебное пособие / С.А. Синенко и др. - М.: АСВ, 2016. - 120 с.
6. ҚР СТ ИСО 9001: 2016 «Сапа менеджмент жүйесі. Талаптар».

УДК 62.681

**Клімов Роман Олександрович, Крюковська Ольга Анатоліївна,
Погорелий Кирило Юрійович
Дніпровський державний технічний університет
(Кам'янське, Україна)**

ОПТИМІЗАЦІЯ РОБОТИ УТИЛІЗАТОРІВ ТЕПЛОТИ ВІДХІДНИХ ГАЗІВ

Анотація. В роботі вирішується питання вибору оптимальних типів насадок утилізаторів теплоти відхідних газів теплотехнічного обладнання за коефіцієнтом питомої енергетичної ефективності. Розроблена методика дозволяє проаналізувати ефективність теплової роботи простору насадки та підібрати оптимальну конструкцію насадку для заданого типу установки.

Ключові слова: теплота, насадка, економайзер, ефективність, площа.

*Климов Роман Александрович, Крюковская Ольга Анатольевна,
Погорельый Кирилл Юрьевич
Днепропетровский государственный технический университет
(Камениское, Украина)*

ОПТИМИЗАЦИЯ РАБОТЫ УТИЛИЗАТОРОВ ТЕПЛОТЫ ОТХОДЯЩИХ ГАЗОВ

Анотация. В работе решается вопрос о выборе оптимальных типов насадок утилизаторов теплоты отходящих газов теплотехнического оборудования по коэффициенту удельной энергетической эффективности. Разработанная методика позволяет проанализировать эффективность тепловой работы насадочного пространства и подобрать оптимальную конструкцию насадки для заданного типа установки.

Ключевые слова: теплота, насадка, экономайзер, эффективность, площадь.

*Klimov Roman, Kriukovska Olha, Pogorelyy Kirill
Dniprovsk State Technical University
(Kamianske, Ukraine)*

OPTIMIZATION OF OPERATION EXHAUST GAS HEAT RECYCLERS

Abstract. The work addresses the issue of selecting the optimal types of nozzles for heat recovery from exhaust gases of heating equipment based on the specific energy efficiency coefficient. The developed method makes it possible to analyze the efficiency of the thermal operation of the packed space and select the optimal design of the packing for a given type of installation.

Keywords: heat, nozzle, economizer, efficiency, area.

Вступ. В паливно-енергетичному комплексі України і всього світу найбільшими споживачами енергоресурсів є промислові підприємства і теплові електростанції. Витрати палива на цих підприємствах залежать від ефективності роботи агрегатів і обладнання, що входять до їхнього складу. Як відомо, коефіцієнт корисної дії показує відношення корисної енергії до споживаної. На потужних теплових електростанціях і котельнях ККД багато в чому залежить від кількості теплоти, що втрачається під час охолодження конденсаторів турбін, гарячих вихлопних газів і систем охолодження масла. Кожна така втрата являє собою великий невикористаний енергетичний потенціал, тобто доступний вторинний енергетичний ресурс [1, 2]. Коли така енергія викидається в навколишнє середовище, вона може значно погіршити екологічну обстановку за рахунок теплового та іншого забруднення навколишнього середовища. З огляду на те, що ціна на первинні енергоресурси останніми роками зростає, їхнє споживання може бути значно знижено, якщо підвищити ефективність за рахунок скорочення втрат в енергоустановках. Водночас використання вторинних ресурсів і промислових викидів покращує екологічну обстановку в регіонах, що завжди є актуальною темою.

Результати роботи. Під час експлуатації великих теплогенеруючих установок, таких як парові та водогрійні котли, нагрівальні печі та печі для термообробки, втрати за рахунок відхідних газів становлять основну частку видаткової частини теплового балансу [1, 2]. Кінцева температура відхідних газів обмежується можливістю досягнення температури точки роси відхідних газів, тобто конденсацією водяної пари. У таких енергоустановках температура відхідних газів перевищує 110 °С і залежить здебільшого від виду використовуваного палива. Наприклад, найвищий тепловий ККД енергоблоків досягається при використанні природного газу, який містить дуже мало сірки порівняно з іншими видами палива. Тому температура точки роси тут найнижча - 55-60 °С, що значно нижче значень для вугілля і мазуту [1-3]. При зниженні температури до нижчих значень водяна пара інтенсивно конденсується на хвостових поверхнях нагріву і в зоні димової труби, що безпосередньо впливає на її продуктивність і термін безперебійної роботи.

Продукти згоряння теплових електростанцій можуть бути охолоджені тільки до певної межі, що визначається енергобалансом. Залежно від коливань температури навколишнього середовища оптимальна температура кінцевого охолодження продуктів згоряння знаходиться в межах від 35 до 45 °С [1, 3-6].

Як правило, значні втрати теплових вторинних енергоресурсів у котлах можна зменшити шляхом встановлення економайзерів або повітропідігрівачів. Це рекуперативні або регенеративні теплообмінники. Однак відомо, що ефективнішими в роботі є контактні теплообмінники. Контактні теплообмінники, встановлені на виході продуктів згоряння з котла, дають змогу не тільки використовувати теплову енергію для нагріву води, а й повертати конденсат пари від продуктів згоряння у виробничий цикл. Найпоширенішим контактним економайзером є ЕК-БМ [3]. Для створення поверхонь тепло- і масообміну в контактних економайзерах використовуються різні типи насадок. До таких насадок належать кільця Рашига і Мебіуса, сідла Інжехім, Палля і Берля та багато інших [3-7]. Кожен тип насадок має свої переваги і недоліки, які в основному визначаються геометрією поверхні простору економайзера і гідравлічним опором, створюваним

простором, у якому розташовані насадки, під час проходження через них продуктів згорання [3].

Метою дослідження є розробка такого показника, за допомогою якого можна визначити оптимальний тип насадки контактного економайзера встановленого після парового котла. Цей показник повинен показати найбільшу теплотехнічну ефективність роботи насадки при найменшому гідравлічному опорі теплового утилізатора.

Моделювання роботи контактної економайзера встановленого після парового котла проведено з метою визначення тепловологісного стану продуктів згорання, температури підігріву, кількості води та ін. Розрахунки базуються на рівняннях теплового та матеріального балансу установки.

Площа поверхні насадки визначається з рівняння теплопередачі [3]

$$F = \frac{Q_{ек}}{k_f \Delta t}, \quad (1)$$

де $Q_{ек}$ – утилізована теплота в економайзері, Вт; k_f – коефіцієнт тепловіддачі, Вт/(м²К); Δt – середньологарифмічна різниця температур, °С.

Утилізована теплота в економайзері

$$Q_{ек} = W c_{\theta} \Delta t_{\theta} + G_2 \Delta d c_{\theta} t_{\theta 2}, \quad (2)$$

де G_2 – витрата продуктів згорання, кг/с; W – витрата води, кг/с; c_{θ} – теплоємність води, Дж/(кг·К); $t_{\theta 2}$ – кінцева температура води, °С; Δd – зміна вологовмісту газів, кг/кг с.г.

Поверхневий коефіцієнт тепловіддачі [7]

$$k_f = \frac{1,334 \cdot 10^{-6} \lambda_{с2} u^{0,7}}{f^{0,5} v^{0,3} \nu^{0,7}} \left(\frac{\omega g}{\nu_{с2}} \right)^{0,8}, \quad (3)$$

де $\lambda_{с2}$ – коефіцієнт теплопровідності сухого газу, Вт/(м·К), $\rho_{с2}$ – густина сухого газу, кг/м³; $\nu_{с2}$ – кінематична в'язкість сухого газу, м²/с; u – щільність зрошування, м³/(м²с); ω – швидкість газу у вільному перетині, м/с; v – вільний об'єм насадки, м³/м²·f – питома поверхня насадки, м²/м³; ν_{θ} – кінематична в'язкість води, м²/с.

Щільність зрошування визначається рівнянням [3]

$$u = \frac{W \omega}{V_2 \rho_{\theta} v}, \quad (4)$$

де V_2 – об'ємна витрата продуктів згорання через теплообмінник, м³/с; ω – швидкість газу у вільному перетині насадки, м/с.

Так як значення температури води на виході з утилізатора первинно невідомо, то

задача вирішується методом ітерацій. Ця температура найбільшою мірою також

залежить від температури мокрого термометру, яка визначається станом газового середовища в утилізаторі.

Важливим є визначення гідравлічного опору насадки. Основним показником який характеризує гідравлічні властивості насадок приймаємо потужність на прокачування продуктів згорання через шар насадки [3]

$$N = \frac{V_z \Delta p}{\eta_n}, \quad (5)$$

де Δp – опір змоченої насадки, Па; η_n – ККД нагнітача.

Для порівняння ефективності використання різних типів насадок введемо поняття питомої енергетичної ефективності, яка показує співвідношення між тепловими та гідравлічними характеристиками насадки теплоутилізатора, віднесеними до займаного об'єму, і характеризується коефіцієнтом питомої енергоефективності

$$E = \frac{q_v}{N} = \frac{Q}{V_n N}, \quad (6)$$

де V_n – об'єм насадки, м³; q_v – питома теплова напруга роботи насадки, Вт/м³;

Q – теплова потужність утилізатора, Вт.

Коефіцієнт E показує співвідношення між корисною енергією Q та витраченою N віднесені до займаного насадкою об'єму. Чим більше значення E , тим більша корисна енергія може бути реалізована в одиниці об'єму апарату.

Для порівняння різних типів виконання насадкового простору теплоутилізатора в якості насадок були прийняті кільця Рашига $15 \times 15 \times 2$ мм, $25 \times 25 \times 3$ мм, кільця Мебіуса, насадка Інжехім 24 та кільця Палля [6, 7].

Отримані в результаті розрахунку дані представлені на рис. 1, 2. Необхідна кількість теплових утилізаторів визначалась з умови забезпечення оптимальної швидкості руху продуктів згорання в насадковому просторі теплоутилізатора.

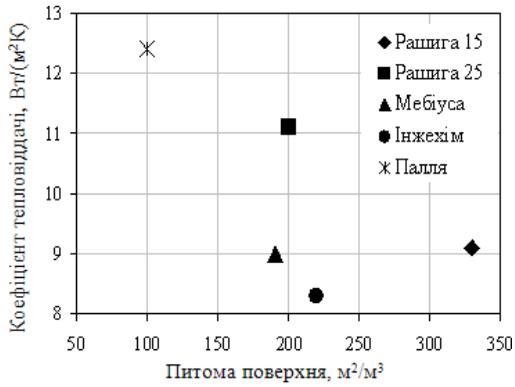


Рисунок 1 – Залежність коефіцієнту тепловіддачі від питомої поверхні насадок

Аналізуючи рівняння (3) видно, що поверхневий коефіцієнт тепловіддачі при незмінних теплофізичних властивостях потоків найбільше залежить від геометричних характеристик насадки f та ν , а також щільності зрошування u . Як видно з рис. 1 коефіцієнт тепловіддачі для насадки Палля найбільший. На це в першу чергу впливає значення питомої поверхні, яка для такого типу насадки має мінімальне значення. Але ж є і зворотна сторона цього. Так об'єм насадки Палля при цьому буде найбільшим і в даному випадку перевищує значення для кілець Рашига більше ніж в два рази. Це прямо вказує, що зростає висота апарату утилізації, і як правило призводить до збільшення вартості будівництва економайзера поверхневого типу.

Питома теплова напруга найбільших значень набуває при використанні насадки Рашига $15 \times 15 \times 2$ мм, але при цьому даний тип насадки характеризується значним гідравлічним опором і, як видно зі значення питомої енергоефективності на рис. 2, може бути прийнятною лише з геометричних міркувань, а не з питомих енергетичних.

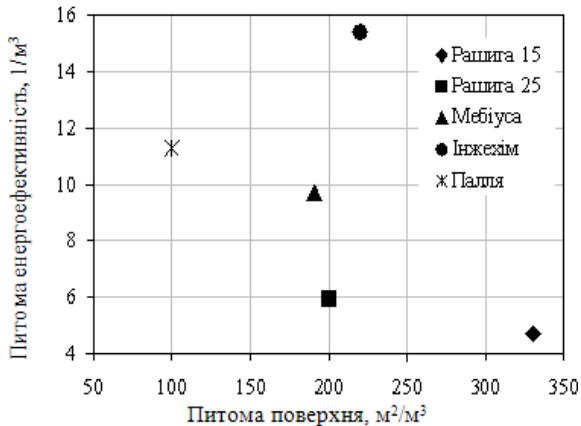


Рисунок 2 – Питома енергетична ефективність різних видів насадок

Як видно з рис. 3 найбільший показник питомої енергетичної ефективності має насадка Інжехім 24 ($15,4 1/m^3$). Даний тип насадки характеризується мінімальним гідравлічним опором змоченого шару, при цьому за значенням питомої теплової напруги між прийнятими в розгляд насадками має середнє значення.

Значний гідравлічний опір насадкового простору теплових утилізаторів призводить до значної перевитрати енергії на привід димососів, що на протязі значного періоду часу роботи системи утилізації теплоти може значно відбитися на витраті коштів за електричну енергію, але при цьому первинна вартість утилізаційного апарату буде мінімальною.

Висновки. Коефіцієнт питомої енергоефективності насадок теплоутилізаторів для відхідних газів теплового обладнання дають змогу проаналізувати роботу насадочного простору з погляду теплової та гідравлічної ефективності й обрати оптимальний тип

насадки для окремих агрегатів і установок. Як показують розрахунки, вибір насадок для теплоутилізаторів обмежений їх геометричними параметрами. Ці параметри визначають необхідний об'єм установки та її гідравлічний опір руху відхідних газів. Гідравлічний опір впливає на витрату електричної енергії для приводу димососів. З урахуванням питомого показника енергоефективності розробленої установки утилізації тепла відхідних газів можна підібрати тип насадки, що забезпечує оптимальний рівень утилізації теплоти відхідних газів.

СПИСОК ВИКОРИСТАНИХ ДЖЕРЕЛ ТА ЛІТЕРАТУРИ:

1. Клімов Р.О. Теплоэнергетичні системи промислових підприємств. Навчальний посібник. Дніпродзержинськ: ДДТУ, 2013. 200 с.
2. Губинский В.И. Metallургические печи. Учебное пособие. Днепропетровск: НМетАУ, 2006. 85 с.
3. Кудинов А.А. Энергосбережение в теплогенерирующих установках. Ульяновск: УлГТУ, 2000. 139 с.
4. Ефимов А. В., Гончаренко А.Л. Система глубокой утилизации теплоты газов, уходящих из котельных агрегатов. *Вісник НТУ «ХПІ»*. 2013. №13. С. 73–80.
5. Павлов Д.А., Кочева М.А. Особенности использования продуктов сгорания природного газа. *Современные наукоемкие технологии*. 2014. №5. С. 181.
6. Таубман Е.И., Корнев В.А., Мельцев В.А. Контактные теплообменники. М.: Химия, 1987. 256 с.
7. Каган А.М., Пушнов А.С., Рябушенко А.С. Насадочные контактные устройства. *Химическая технология*. 2007. Т.8. № 5. С. 232–240.

УДК 656.2

Стыбаев Шыңғыс Елужанұлы, Яковлев Евгений Владимирович,
Қуанғалиев Шыңғыс Айдынұлы
Академия логистики и транспорта
(Алматы, Казахстан)

ЗНАЧЕНИЕ РЕГУЛИРОВАНИЯ ПЕРЕВОЗОК В СИСТЕМЕ УПРАВЛЕНИЯ ДВИЖЕНИЕМ НА ЖЕЛЕЗНОДОРОЖНОМ ТРАНСПОРТЕ

Аннотация. В статье рассмотрено значение регулирования перевозок в системе управления движением на железнодорожном транспорте.

Ключевые слова: железнодорожные перевозки, оптимизация перевозочного процесса, выполнение показателей.

*Stybaev Shyngys Eluzhanuly, Yakovlev Evgeniy Vladimirovich,
Kuangaliev Shyngys Aydynuly
Academy of Logistics and Transport
(Almaty, Kazakhstan)*

THE IMPORTANCE OF TRANSPORTATION REGULATION IN THE TRAFFIC CONTROL SYSTEM IN RAILWAY TRANSPORT

Annotation. The article discusses the importance of traffic regulation in the traffic control system in railway transport.

Key words: railway transportation, optimization of the transportation process, performance of indicators.

Эффективность эксплуатационной работы на железнодорожном транспорте в большинстве случаев определяется эффективностью функционирования всей системы управления движением. И на эффективность в целом очень большое воздействие оказывает быстрая смена поездной обстановки в пространстве и во времени, а также высокий уровень неритмичности протекания перевозочного процесса. Поэтому управлять движением на железнодорожном транспорте - это весьма затруднительный процесс. Здесь без системы обойтись невозможно, так как именно система призвана соединить разные элементы в единой целое. Так, например, система управления перевозочным процессом на железной дороге состоит из нескольких составляющих, которые равнозначно играют огромную роль в общем процессе перевозок. Действующая система обладает следующими характеристиками [1]:

- она централизованная;
- она объединяет деятельность всех участников перевозочного процесса;
- она имеет отработанные способы и меры, которые способствуют выполнению всех нормативов и показателей эксплуатационной работы.

Иначе говоря, для организации перевозок нужен план перевозок, для организации вагонопотоков нужен план, в соответствии с которым формируются поезда, для организации движения нужно утвержденное расписание движения поездов, для формирования поездов должен быть утвержденная технология работы линейных подразделений. И еще необходимо строго выполнять требования безопасности при движении поездов. А также выполнять перевозочный процесс при различных вариантах оборудования магистральных участков и станций автоматизированными системами управления.

Исходя из изложенного, принципы в соответствии с которыми функционирует система, можно изложить в такой формулировке:

- обеспечение полной потребности в перевозках пассажиров и грузов;
- организация движения в безопасных условиях и без перерывов;
- рациональное использование мощности технических средств и пропускной способности линий.

Для того, что максимально организовать движение согласно указанным принципам, на железнодорожном транспорте принято применять некоторые управляющие формы, которые входят в состав общей системы управления.

К первой управленческой форме следует отнести составление технических нормативов, которые регламентируют работу железнодорожных подразделений сроком на 1 месяц и направлены на обеспечение выполнения перевозочного плана.

Вторая управленческая форма заключается в составлении оперативных планов для сети в целом и для отдельных направлений и станций. Данная форма учитывает конкретную поездную ситуацию, которая складывается в условиях конкретных суток.

Третья управленческая форма нужна чтобы обеспечить устойчивость и наибольшую ритмичность работы железнодорожного транспорта, а также выполнить установленные нормативы для каждого подразделения. Третья форма носит наименование регулирования перевозок.

Четвертая управленческая форма обеспечивает непосредственное руководство движением на участках и маневрами на станциях. Данная форма реализуется диспетчерским аппаратом, который осуществляет контроль и управление в непрерывном режиме. Направлена также, как и регулирование на обеспечение устойчивости и наибольшей ритмичности работы железнодорожного транспорта.

Пятая форма направлена на своевременное обеспечение поездов тяговыми средствами и заключается в оперативном управлении работой локомотивного парка и его рационального распределения.

Последней шестой управленческой формой является анализ эксплуатационной работы, который необходим для обнаружения проблем и трудностей в протекании перевозочного процесса и разработке мер для их дальнейшей ликвидации.

В каждой отдельной управленческой форме можно выделить подвиды, например:

- в техническом нормировании отдельно рассчитываются группы объемных и качественных показателей, а также в отдельную группу выделены показатели обеспечения перевозочного процесса;

- в регулировании выделяются оперативные меры и последующие меры;

- и так далее по каждой форме.

И надо обязательно сказать, что все названные управленческие формы взаимосвязаны и оказывают воздействие на друг друга. Если, например, неправильно определены нормы технического плана, то перевозочный процесс не сможет протекать в установленных нормативами рамках, и тогда надо будет усиленно прибегать к воздействию оперативных мер, таким как оперативное планирование и диспетчерское руководство. Здесь следует сказать, что именно эти две управляющие формы относятся к оперативным мерам, управляющие воздействия остальных форм распространяется на более длительный период, то есть более чем на 1 сутки [1].

В магистерской диссертации по исследованию эффективности регулировочных мероприятий большое внимание будет уделено двум управляющим формам:

1. диспетчерское руководство, которое носит оперативных характер;
2. регулирование перевозочного процесса, которое носит последующий характер.

Но именно к теме исследование все же большее отношение имеет вторая форма и она же более интересна к изучению с точки зрения – какие меры оказываются наиболее значимыми для урегулирования перевозочного процесса?

Применение необоснованных регулировочных мер может привести к нежелательным затруднениям, поэтому эта управляющая мера является важной составляющей в системе управления эксплуатационной работой на железной дороге.

Чем же вызывается необходимость в ежедневном применении мер регулирования? В первую очередь конечно неравномерность, во-вторых надо сказать о задержках поездов по различным причинам, сбоях в работе станций и участков, которые нарушают нормальный режим ведения поездов.

Итак, регулирование – это система мер, благодаря которым возможно предвидеть затруднения в работе и желательно их исключить, а если не получилось, то своевременно их устранить.

Различают три начальные цели регулирования:

- 1 цель – равномерно и ритмично выполнить работу железнодорожных подразделений;
- 2 цель – эффективно использовать перерабатывающую способность станций и пропускную способность линий;
- 3 цель – рационально использовать подвижной состав (вагоны и локомотивы).

Начальные цели должны обязательно учитывают неравномерность протекания перевозочного процесса, то есть колебания размеров движения внутри суток, внутри недели, месяца, года и так далее, и обязательно учитывать условия протекания перевозок в течении конкретного суточного периода.

Но конечная цель регулирования лишь одна, и она заключается в максимальном выполнении перевозочного плана и нормативов технического плана. Чтобы достигнуть конечной цели важно размещать парк подвижного состава на сети в соответствии с потребностями, который определяется объемом работ. То есть регулировочное средство – правильная дислокация вагонного и локомотивного парков.

Уже было отмечено, что регулирование по подвидам может быть плановым и оперативным. Плановое регулирование исключительно носит предупредительный

характер, а оперативное может как предвидеть возникновение затруднений, так и воздействовать на них в последствии.

Меры планового регулирования разрабатываются на основе перевозочного плана и выполняются через установление технических нормативов. А выполнение оперативных регулировочных мер закладывается в оперативные планы в виде приказов и распоряжений системе в систему управления движением по части оперативного управления и диспетчерского регулирования движением [2].

Предупреждающие меры способны устранить затруднение до его наступления, они всегда принимаются заранее. Намечают их выполнение при составлении планов, то есть в плане предусматривается перечень конкретных предупреждающих регулировочных мероприятий. Это могут быть к примеру, передислокация вагонного парка, составление ВГДП, отправление сдвоенных поездов и другие меры. Также здесь большое значение имеет составление правильных прогнозов на предстоящий период.

Меры, носящие последующий характер, оказывают воздействие на уже возникшие затруднения в ходе перевозочного процесса и как правило, выполнение последующих регулировочных мер требуется при предоставлении неверной информации или несвоевременной ее подаче, некачественного анализа и так далее. И здесь также огромное значение остается за прогнозированием хода и условий протекания перевозочного процесса.

Несомненно, что именно предупреждающие меры положительно сказываются на общем протекании перевозок, надо стремиться чтоб в регулировании применялись только предупреждающие меры и чтоб все препятствия были устранены до момента их наступления. Предупреждающие меры являются основными и именно степень их применения для регулирования отражается на качестве эксплуатационной деятельности.

Иногда встречаются случаи, когда предупреждающая мера, выполненная для одного железнодорожного подразделения, становится последующей мерой для другого. К примеру, если подали под погрузку большее количество вагонов и обеспечили своевременную погрузку на одном подразделении из остатка порожних вагонов из-под выгрузки на другом подразделении. То есть для первого отделения – эта мера предупреждающая, для второго – последующая. Но в купе это дает положительный эффект для обоих подразделений, так как в обоих местах устранены затруднения, которые могли бы нарушить нормальный режим работы. В первом отделении – не выполнен был план погрузки, а во втором – возник бы лишний простой вагонов из-под выгрузки [3].

В эксплуатационной деятельности регулирование принято расчленять в зависимости от того, что именно требует выполнения регулировочных мер. Это может быть парк вагонов или вагонопотоки, можно отдельно регулировать погрузку, можно при необходимости форсировать пропускную способность железнодорожных линий, можно перераспределять локомотивный парк.

А в зависимости от размеров воздействия регулирование может быть сетевым, районным или для каждого подразделения. Дополнительно регулирование расчленяется по условиям применения регулировочных мер – это могут текущие меры или которые выполняются в особых ситуациях, например, при форс-мажорах.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ

1. Киселева О.Г. Повышение качества оперативного планирования путем прогнозирования продвижения вагонопотоков // Вестник КазНТУ. – 2013. – №1. – С. 166-169.
2. Кудрявцев В.А. Меры по улучшению управления эксплуатационной работой // Транспортировка, экспедирование и логистика. – 2001. – №2. – С. 3-28.
3. Тулупов Л.П. Оптимизация управления перевозками на линейном уровне // Железнодорожный транспорт. – 2002. – №6. – С. 34–36.

SECTION: TOURISM AND RECREATION**УДК 351.756.5**

Вагнер Светлана Викторовна
Костанайский социально-технический университет им. З. Алдамжар
(Костанай, Казахстан)

ВИЗОВЫЙ РЕЖИМ КАЗАХСТАНА ДЛЯ ИНОСТРАННЫХ ГРАЖДАН

Аннотация. В статье раскрываются особенности визового режима Казахстана для иностранных граждан, преимущества и недостатки отмены визового режима для принимающей туристов страны. А также влияние визового режима на развитие туристской отрасли и туристской привлекательности страны. Рассмотрен рейтинг казахстанского паспорта в международной системе.

Ключевые слова: паспорт, визовый режим, рейтинг паспортов, индекс паспорта, безвизовый въезд.

Vagner Svetlana V.
Kostanay Social-Technical University named after Z. Aldamzhar
(Kostanay, Kazakhstan)

KAZAKHSTAN VISA REGIME FOR FOREIGN CITIZENS

Abstract. The article reveals the features of the Kazakhstan visa regime for foreign citizens, the advantages and disadvantages of abolishing the visa regime for the country receiving tourists. As well as the impact of the visa regime on the development of the tourism industry and the tourist attractiveness of the country. The rating of the Kazakhstani passport in the international system is considered.

Keywords: passport, visa regime, passport rating, passport index, visa-free entry

На третьем заседании Национального Курултая в 2024 г. президент К.-Ж.К. Токаев затронул тему сохранения уникального культурного наследия нашей земли: «В прошлом году Казахстан был избран членом Комитета всемирного наследия ЮНЕСКО. Это открывает для нас возможности, которые можно и нужно использовать... В нашей стране много уникальных природных и исторических объектов... Завораживающие виды вызывают особый интерес у туристов, привлекают известных зарубежных фотографов, желающих запечатлеть живописные кадры... Мы должны бережно хранить и продвигать на мировом уровне свои уникальные природные ландшафты и наше историко-культурное наследие» [1].

Также на втором заседании Национального Курултая в 2023 г. президентом была затронута данная тема: «Еще одна наша отличительная особенность заключается в том, что мы являемся наследниками кочевой цивилизации. Это один из главных брендов нашего народа, известный всему миру. По моей инициативе в следующем году в

Казахстане пройдут 5-е Всемирные игры кочевников. Данное событие будет содействовать развитию национальных видов спорта. Эти международные соревнования мы должны провести на самом высоком уровне» [2].

Привлечение иностранных туристов это огромная работа над продвижением имиджа страны. Но оно также зависит от перечня туристских формальностей, и, в первую очередь, от визовых. Министерство иностранных дел ведет непрерывную работу в данном направлении, делая более доступной для посещения иностранцами нашу страну.

Отмена визового режима любой страны – это всегда проявление политики открытости и дружелюбия. Очевидно, что дипломатическая работа Казахстана заключается в том, чтобы увеличить возможности казахстанцев по посещению разных стран с минимумом проволочек, а также предоставить возможности иностранным гражданам для посещения нашей страны. За счет безвизового режима с другими странами сила казахстанского паспорта значительно возросла.

Облегчение визового режима имеет значительный потенциал для развития Казахстана, способствуя экономическому росту, расширению международного сотрудничества и повышению международной видимости.

К преимуществам отмены визового режима также можно отнести

Увеличение возможностей привлечения иностранных инвестиций, активное развитие туристского потенциала, культурный и образовательный обмен, повышение международного рейтинга страны [3].

Граждане же Казахстана имеют право безвизового въезда в 76 стран мира.

По состоянию на январь 2024 г. граждане 79 стран имеют безвизовый режим въезда в Казахстан.

Из них 53 страны имеют безвизовый режим с нашей страной, но наши граждане обязаны получать визу, отправляясь в эти страны. Для граждан данных стран въезд в РК без визы в период пребывания до 30 дней, суммарно же они могут находиться в стране не более 90 дней в течение 180 дней, с деловой, туристской или частной целью.

И для граждан 2 стран – Индии и Ирана - разрешено 14-дневное безвизовое пребывание (суммарно не более 42 дней в течение 180 дней) в Казахстане с деловой, частной или туристской целью.

Любая же трудовая деятельность в рамках безвизового пребывания запрещена.

С 24 странами Казахстан имеет взаимный безвизовый режим. Это страны ближнего зарубежья - Азербайджан, Армения, Беларусь, Грузия, Кыргызстан, Молдова, Россия, Таджикистан, Узбекистан, Украина (в основном до 90 дней пребывания суммарно за 180 дней), и дальнего зарубежья - Албания, Андорра, Аргентина, Бразилия, Гонконг, Катар, Китай, Южная Корея, Мальдивы, Монголия, ОАЭ, Сербия, Турция, Эквадор (в основном до 30 дней пребывания суммарно за 180 дней).

Но, как и в любом вопросе, в вопросах отмены визового режима есть и недостатки. В первую очередь, это опасность притока нелегальных мигрантов под видом туристов.

Именно с этой целью были разработаны правила, обязывающие принимающую сторону уведомить миграционную службу о пребывании иностранца в РК. Сделать это необходимо в течение 3 рабочих дней с даты приезда иностранца [4].

Безвизовый режим показывает индекс свободы перемещения граждан, а также насколько страна прорабатывает дипломатические отношения с другими странами (Рисунок 1) [5].

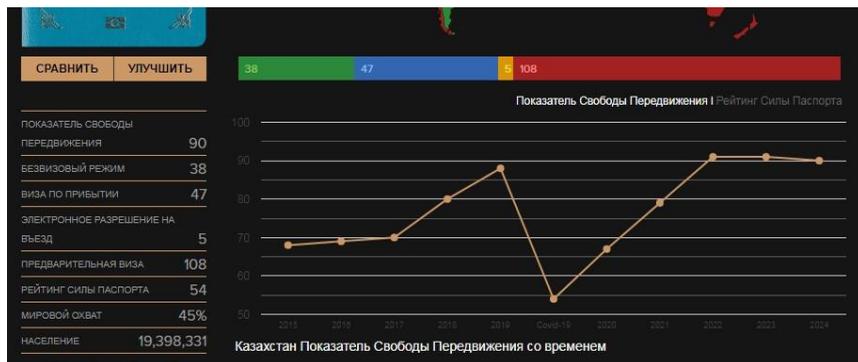


Рисунок 1. Рейтинг паспорта Казахстана

Паспорт Казахстана переместился с 68-го на 66-е место Индекса паспортов мира из-за изменений в позициях других стран. Страна заключила договоры о безвизовом перемещении с Джибути, Китаем, Индонезией и Суринамом. Но при этом потеряла доступ к Уганде и Сенегалу, по состоянию на июль 2023 года [3].

Индекс паспорта (Passport Index) – это инструмент, который определяет «мощность» паспорта на основе его способности обеспечивать держателю безвизовый или легкий въезд в разные страны мира.

В международной классификации существует несколько категорий виз: деловая, рабочая, семейная, частная, туристская, инвесторская, виза для бизнес-иммигранта, виза для получения ВНЖ.

Туристская виза В12 выдается для краткосрочного пребывания в РК с целью туризма: посещение культурных мероприятий, экскурсий, знакомство с достопримечательностями.

Однократная туристская виза выдается на срок до 90 суток и периодом пребывания не более 30 суток. Многократная виза В12 выдается сроком до 90 дней с правом пребывания не более 30 суток при каждом въезде в страну.

Иностранцы могут получить визу В12 при наличии приглашения от туристской организации в Казахстане. По правилам, такое приглашение не требуется иностранцам из числа 48 экономически развитых стран и политически стабильных государств при оформлении однократной туристской визы [3].

В список экономически развитых, политически и миграционно стабильных государств, граждане которых освобождены от необходимости предъявления приглашения при оформлении виз категорий А3 (служебная), В1 (деловая), В10 (для частной поездки) и В12 (туристская) входят Австралия, Австрия, США, Бельгия, ОАЭ, Болгария, Бразилия, Германия, Греция, Дания, Новая Зеландия, Япония, Израиль,

Иордания, Ирландия, Исландия, Испания, Италия, Канада, Катар, Кипр, Республика Корея, Латвия, Литва, Лихтенштейн, Люксембург, Венгрия, Малайзия, Мальта, Монако, Нидерланды, Норвегия, Оман, Польша, Португалия, Румыния, Саудовская Аравия, Сингапур, Словакия, Словения, Соединенное Королевство Великобритании и Северной Ирландии, Финляндия, Франция, Хорватия, Чехия, Швейцария, Швеция, Эстония [6].

По действующему регламенту граждане 109 стран могут оформить электронную визу в Казахстан (остальные в диппредставительствах РК).

Для E-visa доступны следующие категории однократных виз:

B1, B2, B3 – деловая (от 30 до 60 дней пребывания);

B12 – туристская (до 30 дней пребывания);

C12 – на лечение (до 90 дней пребывания).

Срок обработки заявки на оформление E-visa на визово-миграционном портале РК составляет 30 минут.

Обладатели электронной визы освобождаются от отметки в миграционной службе (РВП) по приезду в Казахстан. Принимающему лицу достаточно подать уведомление в миграционную службу о вашем пребывании в стране. Сделать это нужно в течение трех рабочих дней с даты въезда.

Преимущества электронной визы неоспоримы.

Однако нужно иметь в виду, что прибыть в Казахстан по электронной визе можно только авиарейсом, при прохождении пограничного контроля и во время пребывания в стране необходимо иметь при себе национальный паспорт и электронную визу в распечатанном виде. При замене паспорта электронную визу необходимо получить повторно [67].

На сегодняшний день, наша страна сделала все возможное, чтобы граждане трети стран мира могли без лишней волокиты, с туристскими целями посещать нашу страну, знакомиться с ее богатой культурой, традициями, природными объектами, достопримечательностями и достижениями.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ:

1. Выступление Главы государства К.-Ж. К. Токаева на третьем заседании Национального курултая «Адал адам – Адал еңбек – Адал табыс» 15.03.2024 года.
2. Выступление президента на втором заседании Национального курултая 17.06.2023 г. Туркестан.
3. Миниханова С. В.: повышение квалификации для работников сферы туризма, лекция. – Алматы: КазАСТ, 2024г.
4. Об утверждении Правил предоставления принимающими лицами информации о пребывающих у них иммигрантах, а также транзитного проезда иностранцев и лиц без гражданства по территории Республики Казахстан.
5. www.passportindex.org
6. www.vmp.gov.kz Визово-миграционный портал Республики Казахстан.
7. Об утверждении Правил въезда и пребывания иммигрантов в Республике Казахстан, а также их выезда из Республики Казахстан и правил осуществления миграционного контроля, а также учета иностранцев и лиц без гражданства, незаконно

пересекающих Государственную границу Республики Казахстан, незаконно пребывающих на территории Республики Казахстан, а также лиц, которым запрещен въезд на территорию Республики Казахстан.

SECTION: PHYSICS AND MATHEMATICS**УДК 28.334**

Жигулина Ольга Анатольевна
научный руководитель,
Голых Дарья, Лукашев Сергей, Тяпков Матвей, Иванов Павел
ученики
(Алматы, Казахстан)

ОБЪЁМ И ЛИТР

Аннотация. Задача вычисления объёмов простейших тел, идущая от практических потребностей, была одним из стимулов развития геометрии. Литр - внесистемная метрическая единица измерения объёма и вместимости, равная 1 кубическому дециметру.

Ключевые слова: математика, объём, литр, практика, формула

Zhigulina Olga Anatolyevna
Scientific supervisor,
Golyh Daria, Lukashev Sergey, Tyapkov Matvey, Ivanov Pavel
Students
(Almaty, Kazakhstan)

VOLUME AND LITER

Abstract. The task of calculating the volumes of the simplest bodies, coming from practical needs, was one of the incentives for the development of geometry. A liter is an off-system metric unit of measurement of volume and capacity equal to 1 cubic decimeter

Keywords: mathematics, volume, liter, practice, formula

Объём — количественная характеристика пространства, занимаемого телом или веществом. Объём тела определяется его формой и линейными размерами. Основное свойство объёма — *аддитивность*, то есть объём любого тела равен сумме объёмов его (непересекающихся) частей.

Единица объёма в СИ — кубический метр; от неё образуются производные единицы — кубический сантиметр, кубический дециметр (литр). В разных странах для жидких и сыпучих веществ используются также различные внесистемные единицы объёма — галлон, баррель и др.

В формулах для обозначения объёма традиционно используется заглавная латинская буква *V*, являющаяся сокращением от лат. *volume* — «объём», «наполнение».

Слово «объём» также используют в переносном значении для обозначения общего количества или текущей величины. Например, «объём спроса», «объём памяти», «объём работ». В изобразительном искусстве объёмом называется иллюзорная передача

пространственных характеристик изображаемого предмета художественными методами.

На практике приблизительный объём тела, в том числе сложной формы, можно вычислить по закону Архимеда, погрузив это тело в жидкость: объём вытесненной жидкости будет равен объёму измеряемого тела.

Для объёмов тел простой формы имеются специальные формулы. Например, объём куба с ребром вычисляется с помощью выражения, а объём прямоугольного параллелепипеда — умножением его длины на ширину и на высоту.

Объём тела сложной формы вычисляется разбиением этого тела на отдельные части простой формы и суммированием объёмов этих частей. В интегральном исчислении объёмы частей, из которых складывается объём всего тела, рассматриваются как бесконечно малые величины.

Литр - внесистемная метрическая единица измерения объёма и вместимости, равная 1 кубическому дециметру (дм^3).

Литр не является единицей Международной системы единиц (СИ), но вместе с такими единицами, как час или сутки, включён в число тех внесистемных единиц, которые допускаются к применению без ограничения срока наравне с единицами СИ с областью применения «все области» [2], [3]. Единица объёма в СИ — кубический метр (м^3)

Один литр равен объёму куба, каждая сторона которого равна 10 см. 1 литр воды имеет массу примерно 1 кг (при $+4\text{ }^\circ\text{C}$). 1 литр по действующему в настоящее время определению равен в точности 1 кубическому дециметру: $1\text{ л} = 1\text{ дм}^3 = 0,001\text{ м}^3$ (таким образом, 1 кубический метр (м^3), официальная единица СИ для объёма, равен в точности 1000 литрам).

Это определение было принято в 1964 году на 12-й Генеральной конференции по мерам и весам.

Один килограмм, в свою очередь, был определён как масса платино-иридиевого цилиндра, эталона килограмма, хранящегося во Франции, масса которого тоже предполагалась изначально равной массе 1 литра воды при вышеприведённых условиях. Однако позже было установлено, что масса цилиндра оказалась на двадцать восемь миллионов частей больше, и, следовательно, объём литра составлял $1,000028\text{ дм}^3$. Также следует учесть, что взаимоотношение массы и объёма воды (как и любой жидкости) не постоянно и зависит от температуры, давления, влажности и изотопной однородности. Таким образом, в 1964 году отказались от привязки литра к массе воды или какого-либо иного вещества и определили литр равным в точности 1 дм^3 .

Согласно недавним измерениям стандартного образца чистой дистиллированной воды, выделенного из океанической воды и считающегося репрезентативным в отношении изотопного состава кислорода и водорода для воды из океанического резервуара (Венский стандарт океанской воды [en]), плотность воды равна $0,999975 \pm 0,000001\text{ кг/л}$ при температуре максимальной плотности ($+3,984\text{ }^\circ\text{C}$) под давлением в одну стандартную атмосферу (760 торр, 101 325 Па).

Исторически название «литр» происходит от старофранцузской единицы объёма «литрон» (фр. *litron*). Литрон использовался как мера сыпучих тел и составлял $\frac{1}{16}$ часть

от буассо́ (*boisseau*). Величина литрона составляла примерно 0,831018 современного литра. Название «литрон», в свою очередь, возникло как производное от греческого *litra* (др.-греч. λίτρα). Литрой называли серебряную монету (и соответствующий ей вес), использовавшуюся в древнегреческих колониях, особенно на Сицилии. Как монета, литра была близка к оболу [6], а её вес был равен одной трети древнеримской либры ($\approx 327,45$ г). Вероятнее всего, когда греки колонизировали Сицилию, они вступили в торговые отношения с местным населением, у которых существовала монета и соответствующая ей единица веса *libra*, и греки переняли это название для своих монет под видом *litra*. Вместе с тем существовала также мера измерения объёма масла *libra*, реализовывавшаяся с помощью рога с нанесёнными на нём отметками. Отметки делили рог на 12 равных частей (унций), а вместе они составляли «либру». Так же как в случае с монетой, существовала и аналогичная мера объёма у греков, которая наряду с названием котила (др.-греч. котύλη), имела также название *litra* («литрой» назывался сам сосуд). Объём котилы равнялся примерно 0,284 литра (полпинты) [9]. Римское слово *libra* в свою очередь восходит к основе, использовавшейся в Средиземноморье, **lithra*, в значении «весы».

Изначально единственным международным символом для обозначения литра была латинская строчная буква **l**, учитывая принятое в СИ соглашение, что обозначения единиц могут начинаться с заглавной буквы, только если они образованы от имени учёного. Латинскую букву **l** можно достаточно легко перепутать с цифрой «1», и это вызывало недовольство, особенно среди представителей медицины. Ряд национальных метрологических организаций в своё время пытался добиться утверждения в качестве символа литра исключительно заглавной буквы (**L**). Известность получила история, когда сотрудником канадского университета Ватерлоо Кеннетом Вулнером был придуман мифический учёный Клод Эмиль Жан-Батист Литр, как якобы попытка добиться утверждения официального использования для литра заглавной буквы. В журнале университета «*Chem13 News*» в 1978 году появилась публикация Вулнера от кафедры физики, где приводилась подробная биография французского учёного Клода Литра (1716—1778). Статья была шуточной, выпущенной в честь дня смеха, однако по ошибке была перепечатана журналом IUPAC «*Chemistry International*», который уже в следующем номере разместил сообщение о произошедшей ошибке.

В результате в 1979 году XVI Генеральная конференция по мерам и весам приняла решение, в соответствии с которым в виде исключения разрешается использовать *два* различных обозначения литра: строчную **l** и заглавную **L**. Национальный институт стандартов и технологий США ныне рекомендует использовать именно символ **L** для обозначения литра [15], эта практика также широко распространена в Канаде и Австралии. В этих странах символ **L** употребляется и с префиксами, например, *mL* и μL , вместо традиционных *ml* и μl , используемых в Европе. В Великобритании и Ирландии, как и в других странах Европы, вместе с префиксами используется строчная буква (*ml* и μl), а в случае целых литров слово часто пишется целиком (*1 litre*). В 1990 году Международный комитет мер и весов заявил, что пока рано выбирать один общий символ для литра. До 1979 года распространение получил символ ℓ (script small l, U+2113), например, он был рекомендован Южноафриканским бюро стандартов и Канадой в 1970

году. Употребление этого символа до сих сохранилось в небольших масштабах в англоговорящих странах, в то время как в Японии и Южной Корее он используется повсеместно. Шрифты, поддерживающие южноазиатские символы (англ. *CJK characters*), обычно содержат не только символ ℓ, но и четыре производных символа: $\mu\ell$, $m\ell$, dl и $k\ell$ (U+3395 to U+3398) для микролитров, миллилитров, децилитров и килолитров, соответственно. Использование этих символов в печатных работах противоречит рекомендациям, опубликованным Международным бюро мер и весов по настоянию главных международных организаций, занимающихся стандартами (включая ISO, NIST, IAU, IUPAC, IUPAP и NPL), где говорится, что символы единиц должны «печататься прямым шрифтом независимо от типа шрифта окружающего текста».

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ

1. <https://bigenc.ru/c/ob-iom-080a09>
2. <https://lc.rt.ru/classbook/matematika-5-klass/ploschadi-i-obyom-profilnyi-uroven/6576>
3. <https://kartaslov.ru/значение-слова/литр>

SECTION: PHYSICAL CULTURE**UDC 796.015.1**

**Protsenko Andrii, Kotova Olena, Tsybulska Viktoriia,
Oliinyk Iryna, Sukhanova Hanna, Kyriienko Oleksandr, Nepsha Oleksandr
Bogdan Khmelnytsky Melitopol State Pedagogical
(Zaporizhzhia, Ukraine)**

THEORETICAL FOUNDATIONS OF SPORTS TRAINING

Abstract. *In the problem of sports training, the central place is occupied by the question of training as the most important and most effective form of organisation of influences on the human body aimed at positive changes in its kinesiological potential and achievement of other socially important goals of education and self-education.*

Key words: *theory and methods of training in sports, sports training, long-term training of athletes, adaptation of the organism.*

Historically, the scientific and especially the scientific and pedagogical development of the problem of training has been largely concerned with ways of achieving the highest possible sports result. Indeed, the system-forming factor, which, according to modern ideas, has the final result, is called fundamentally important in sports training.

Sports training is the main form (method of implementation) of athlete's training; it is training systematically built with the help of exercise methods and is, in fact, a pedagogical process of managing the development of an athlete, his/her sports improvement. In sports training, the general goal of education is specified in relation to the peculiarities of sports activity, acquiring a direct connection with the attitude to sports achievements [3, 4].

It is known that the effectiveness of training is largely determined by the level and nature of physical activity, which are absorbed by the athlete in the range of individual adaptations. The main characteristics of loads, obviously, are their volume and intensity, rhythm and frequency of their alternation with rest, degree of specialisation and the degree of adequacy of the state of the athlete's body and especially its motor function.

The main issue of sports training is the effect of training load, which depends on the size, nature, sequence of the offer, and the person who is involved.

There are the following organisational and structural additions to the system of influence on training: physical exercises and training sessions; training cycles - from small periods to annual cycles inclusive; the process of long-term training of athletes [3].

Obviously, it is possible to use the methodological apparatus in the process of training in sports training. However, in any case, the process of training management should be based on the basis of accounting for the basic laws of the relationship between external and internal load, the main parameters of recovery after it and the parameters of the training effect [4].

Adaptation of the human body to physical loads during training is the biological basis of the training effect.

There are two types of adaptive changes: urgent and cumulative.

Urgent adaptation is characterised by a continuous course of adaptive changes. An example of an immediate adaptation is a change in heat production, sweating, and blood distribution in the blood vessels in response to an increase or decrease in ambient temperature.

The following characteristic properties of adaptation are distinguished:

1. Urgent adaptive changes are not fixed in the body. They arise only under direct external influence of a certain nature and disappear as soon as the external problem that caused them is eliminated.

2. The nature and intensity of an urgent adaptive reaction exactly correspond to the nature and strength of the external influence.

3. The body is able to respond with urgent changes only to those external influences that do not exceed the physiological capabilities of the organism by their nature, strength and time of action. For example, prolonged exposure to very high temperatures can lead to overheating, which can result in heatstroke. In this case, the strength and duration of the adverse external factor will be higher than the adaptive capacity of the human body [1, 2, 6].

Cumulative adaptation is characterised by such adaptive changes that occur under the influence of external influences that are regularly repeated. Examples of cumulative adaptation include adaptation to high altitude in mountaineers, hardening, increased performance under the influence of training, etc. The properties acquired as a result of cumulative adaptation are stable and persist for some time after the cessation of a series of external influences. This is accompanied by significant morphological and functional transformations at the cellular level and in the functioning of various body systems.

A remarkable property of the process of adaptation, both cumulative and urgent, is that in both cases the organism is able to ensure maximum compliance of adaptive changes with the specifics of external influences. This correspondence is ensured at numerous levels of the organism's functioning, the activity of its organs and systems. For example, changes in strength indicators are characterised by adaptive changes in the muscles, an increase in the number of proteins in them: quite certain changes in muscle chemistry accompany the process of training speed and endurance.

With regular repetition of the same external influences, the process of active adaptation to them, which is accompanied by a change in the body's functional capabilities and, therefore, which gives a training effect, lasts only for a certain time. After that, external influences cease to be active stimuli that make new demands on the body. The body responds to them with a strictly certain habitual reaction, their training value disappears, further intensive development of the body's physical capabilities does not occur [1, 2, 6].

Hence the need to constantly increase physical load during training, to constantly present new demands to the body. There are two ways here: 1) increase the load from training to training; 2) change the nature of loads. In specific conditions, the choice of a way to change the magnitude of the nature of the effects on the body depends on many factors, and the decision about which of them to give preference to should take into account all these factors as much as possible. In any case, the fact that a monotonous, monotonous training load, especially with its frequent application, very quickly loses its training value cannot be doubted. That is why it is so important to plan in advance all changes in the amount, nature and direction

of training loads, means and methods of training, both in one session or in a series of sessions, and over a fairly long period of time, which can be several years.

Relying on the properties of the adaptation process, it is possible, as we now see, to purposefully select certain influences (consecutive physical loads, special coordination elements of an integral movement that is repeated, etc.) and, regulating their frequency, intensity, duration and number of repetitions, consciously to form new qualitative signs of the motor function of a person, i.e. to program and carry out its development in a given direction and with intended intermediate and final landmarks.

Therefore, it is very important to know quite precisely the dependence of the character of adaptive changes of the organism on specific factors of the food.

Adaptive changes in the training process go through two stages: transitional and stationary. In the first stage, the process of adaptation to physical loads of a specific direction, intensity and volume is carried out, the organism «masters» new conditions, its various systems produce adequate reactions to stimuli of a certain kind. In the second stage of adaptation, a steady state of all systems occurs, their stable operation in the mastered mode. If no new influences are organized or, on the contrary, the magnitude of the loads will decrease, then the process of readaptation will begin, the gradual return of all body systems to the former mode of functioning [1].

Collections of stages of adaptation (transitional, stationary) form the cyclicity of the training process, are the biological basis of the necessary change in physical load parameters from cycle to cycle [2, 6].

It is necessary to follow the basic rule of training - it means in practice to take into account the real unity of the genetic prerequisites for the development of motor activity of a person and the fundamental properties of his body: variability, plasticity, the ability to learn and improve [3, 4].

It is known that the sports result depends on a different combination of many factors, the main ones include energy supply (mainly due to aerobic and anaerobic sources), neuromuscular function, psychological factors, technique, tactics, etc. In each case, a significant change in the components of sportsmanship is noted. The relationship between these components at different stages of training and training levels is ambiguous, so the process of restructuring, which takes place both in subsystems and in the entire system as a whole, can be considered as a general mechanism of training dynamics [5].

REFERENCES:

1. Босенко А. І., Орлик Н.А., Топчій М.С. Фізіологія спорту: навч. посіб. Одеса: видавець Букаєв Вадим Вікторович, 2017. 68 с.
2. Земцова І.І. Спортивна фізіологія. Навчальний посібник. К.: Олімпійська література, 2008. 208 с.
3. Костюкевич В.М. Теорія і методика тренування спортсменів високої кваліфікації: Навчальний посібник. Вінниця: «Планер», 2007. 273 с.
4. Кошура А.В. Теорія і методика спортивних тренувань: навч. посіб. Чернівці: Чернівець. нац. ун-тім. Ю. Федьковича, 2021. 120 с.

5. Лунегов В. Спортивне тренування в індивідуальних видах спорту (на прикладі настільного тенісу). Збірник наукових праць студентів та магістрантів Кам'янець-Подільського національного університету імені Івана Огієнка. Кам'янець-Подільський: Кам'янець-Подільський національний університет імені Івана Огієнка, 2020. Вип.14. С. 144-146.
6. Ровний А.С., Лизогуб В.С., Ільїн В.М., Ровна О.О. Фізіологія спортивної діяльності. Харків: ХНАДУ, 2015. 556 с.

УДК 14.892

**Әзімбаев Бағлан Тұрарұлы, Усеров Еркін Жайлаубаевич,
Демеуов Джанибек Кумисбекович, Демеуова Әсия Кумисбековна,
Сержанов Ардак Абдималикович
(Шымкент, Қазақстан)**

ВОЛЕЙБОЛ ОЙЫНЫ КЕЗІНДЕ ДОПТЫ ИЕМДЕНУ ӘДІСІ

ТЕХНИКА ВЛАДЕНИЯ МЯЧОМ ВО ВРЕМЯ ИГРЫ В ВОЛЕЙБОЛ

Аннотация. *Заманауи волейбол ойында доп тастауды белсенді шабуыл ретінде пайдалануға болады. Бұндай жағдайлардағы тәсілдік міндет дәл, жылдам, жоспарлы доп тастауды орындап, қарсыласының тәсілдік іс-қимылдарын қиындатып немесе тікелей ұпай салу болып табылады.*

Ключевые слова: *игра, мяч, тактика, волейбол, метание, удар*

*Azimbayev Baglan Turarovich, Userov Erkin Zhailaubayevich,
Demeuov Dzhaniбек Kumisbekovich, Demeuova Assiya Kumisbekovna,
Serzhanov Ardak Abdimalikovich
(Kazakhstan, Shymkent)*

HOW TO TAKE POSSESSION OF THE BALL DURING A VOLLEYBALL GAME

Abstract. *In a modern volleyball game, throwing the ball can be used as an active attack. The approach task in such cases is to perform accurate, fast, planned ball throws, complicate the opponent's approach actions or score directly.*

Keywords: *game, ball, tactics, volleyball, throwing, hitting*

Волейбол ойынында доп тастау допты ойынға қосатын әдістік амал. Доп тастаудағы жекелеген әдістер амалының айырмашылығына қарамастан олардың орындалу қимылдарында бірқатар заңдылықтар бар. Доп тастар алдында ойыншы орнықты тұрып, сол аяғының алдына бір қадам алшақтықта оң аяғын қояды. Тізеден бүгілген аяқтарын шамамен иық деңгейінде орналастырады. Ал дене тік оське 45 ° бұрыш жасайды, сол иық оң иықтың алдына шығады, бұл келесі соққы қимылына үлкен ықпал береді. Төменнен доп тастағанда кеуде сәл алға еңкейеді, биіктен доп тастағанда кеуде тік қалпын сақтайды. Дене салмағы екі аяққа тең түседі, ойыншы денесінің ЖДС-ы тірек алаңының ортасына түседі. Сол қол шынтақтан бүгіліп, шынтақ кеудеден алшақ тұрады, ал саусақтар сол аяқтың ұшының деңгейінде тұрады. Оң қол сермеуге дайындалады.

Доп тастаудағы маңызды нәрсе - допты лақтыра білу. әдістегі көптеген қателер осы доп лақтыруда кетеді және ол келесі допты соғу қимылдарына әсер етеді. Жақсы соққыны орындау үшін мына жағдайларды сақтау қажет:

- төменнен жоғары берілген доптың ұшу жолы тік ұшуға ұқсайды, ол үшін лақтырған кезде саусақ барлық қалпында тірекпен қатар болуы тиіс;

- доп лақтыруды қолдың толқынды қимылымен жылдамдығын бірте-бірте үдетіп орындау қажет, яғни бұл лақтырылған доптың ұшу жолы мен биіктігін дұрыс реттеуге көмектеседі.

Волейбол ойынында қолды сермеу алдағы соққы қимылына тиісті жазыққа артқа қарай жіберіп орындалады, мұнда оң иықты қаттырақ артқа жібереді. Сермеумен бірге ойыншы дене салмағын артта тұрған аяғына жібереді, дененің ЖДО-сының жобасы тіректің артқы шегіне ауысады. Екі аяқ та тізеден бүгіледі, ал артқы аяқты қаттырақ бүгеді. Сосын аз ғана үзіліс жасалады.

Негізгі кезеңде ойыншы соқыға қарсы қозғалады, ол денені денені тік осьті айнала бұрып, оң иықты алға жібере орындалады. Осыдан кейін ойынға аяқтар қосылады: тізеден бүгілген аяқтар ойыншының денесін жоғары көтереді, оны сәл алға жіберіп және бұрылу қимылымен қатар ұратын қолға бастапқы жылдамдық береді. Сосын оң қолды ойынға қосады: сермеу қимылымен доппен кездесетін орынға жетеді. Қолды жіберумен бірге дене салмағын алда тұрған аяққа түсіреді, ал дене ЖДО-ң жобасы тіректің алдыңғы шегіне түсіріледі.

Волейбол ойынында допты соғу қимылын доп алға-жоғары қатты ұшатындай етіп саусаққа күш сала орындайды. Саусақтар допты толық қамтып, оның шығып кетпеуін қамтамасыз етуі керек, қол мен білек соғу кезінде бірегей иінірек құрайды.

Допты лақтыру, сермеу және соғу қимылдарының орындалу сәті үйлесімді келеді. Бұндай үйлесімнің үш түрі бар. Бірінші жағдайда ойыншы алдымен допты лақтырып, сосын сермеп, допты ұрады. Бұндай үйлесім жағадан бастаған ойыншыларға тән және тиімді емес. Екінші жағдайда ойыншы алдымен сермеп, сосын допты лақтырып, допты соғады. Бұндай үйлесім дәл доп тастауда және кейбір жоспарлы доп тастауда орындалады. Үшінші жағдайда доп лақтыру мен сермеуді бір мезгілде орындап, сосын допты соғады. Бұндай үйлесім үйлестіру жағынан өте күрделі, бірақ ұйымдастыру жағынан тиімді. Доп ұшқаннан кейін қол қимылын жалғастырып, оны лақтыру бағытына қарай созады; ал аяқтар тік қалпын сақтайды. Доптың ұшу бағытын бақылау үшін көз, созылған қолдың саусақтары мен тордың жоғарғы жиегі санада тік сызық құратындай амал пайдаланған дұрыс. Қорытынды кезеңде қолды түсірумен бірге жаңа қимылдарға тез өту үшін алаңда қадам жасауға болады. Доп тастаудың төрт әдісі бар.

Төменнен тік доп тастау. Мұнда допты соғу ойыншы торға қарап тұрғанда иық буынының осінен төмен орындалады. Допты бастан жоғары 0,5 м биіктікке дейін алға қарай лақтырады. Сермеуді тірекпен қиылысқан жазықтықта артқа және сәл жоғары орындайды. Соққы бел деңгейінде оң қолдың сермеу қимылымен арттан-төмен-алға қарай жасалады және допты төменнен-артынан лақтырады. Ұрғаннан кейін қолды доп тастаған бағытына қарай созып, сосын осы қалыпта белгілейді.

Төменгі бүйірден доп тастау. Допты торға қырымен тұрып, иық буыны белдеуінен төмен ұрады. Бұл доп тастауды орындаудың екі түрі бар. Жай түрінде сермеуді тірекке шамамен 45 ° бұрыш жасай иіліп, төмен-артқа жазықтық бағытында орындайды. Бұл жерде оң иық артқа жіберіле түсіріледі. Соққыны оң қолдың арттан-оңға-алға қарай сермеуімен орындалады, қолды доптың астына ұратын орын бел деңгейінде болатындай етіп қояды. Допты бүйірден-төмен қарай қолмен күш сала ұрады. Ұрғаннан кейін қолды

доп тастау бағытына қарай созып, осы қалыпты тіркейді. Екінші нұсқасы «Доп тастауды тәсілдік орындаудағы әдістік ерекшеліктер» бөлімінде сипатталады.

Волейбол ойынында допты торға бетімен қарап тұрып иық белдеуінен жоғары тұстан ұрады. Допты бастан жоғары алға қарай шамамен 1,5 м биіктікте тастайды. Сермеуді жоғары-алға қарай орындайды, қолды көтереді және шынтақтан бүгіп, бастан асыра көтереді. Шынтақ буынынан бүгілген (иық-білек) бұрыш 90 °-тан кем болмауы тиіс. Сермегенде кеуде мен бел бөлігі де бүгіледі, оң иық артқа шалқаяды. Допты соққанда оң қолды шынтақ буынынан бүгіп, көтереді және оны сермей жоғары жіберіп, оң иықты да жоғары көтереді. Сермеу қимылын жалғастырған ойыншы қолды доппен ұшырасатын орынға қарай алға ұмсындыра жібереді (созылған қолдың иілу бұрышы шамамен 80 °). Допты алға және жоғары ұшуы үшін артынан және сәл төменнен ұрады.

Жоғары бүйірден доп тастау. Допты торға қарай қырымен тұрып, иық буыны белдеуінен жоғары ұрады. Допты бастан жоғары болуы үшін шамамен 1,5 м биіктікте лақтырады. Сермеуді оң иықты едәуір төмен түсіріп және дене салмағын артқа жіберген кезде оң аяқты бүгіп, төмен-артқа қарай орындайды. Соққы кезінде оң қолды сермей доға тәрізді артқа-жоғары жібереді; мұнда оң иықты жоғары көтеріп, сол иықты орнында қалдырады. Ойыншы қолын қозғалтуды жалғастырып, алдындағы (созылған қолдың иілу бұрышы шамамен 80°) допты қолмен ұрғаннан кейін доп алға-жоғары ұшатындай етіп, артынан ұрады.

Волейбол ойынында доп тастау түрлері, оларды тәсілдік орындаудағы ерекшеліктерін білу үшін нәтижесін көрсететін жолының өлшемдерімен анықталады: доптың ұшу жолының биіктігімен (биік, қарапайым), ұшу ерекшелігімен (айналып, айналмай) және т.б.

Заманауи ойында доп тастауды белсенді шабуыл ретінде пайдалануға болады. Бұндай жағдайлардағы тәсілдік міндет дәл, жылдам, жоспарлы доп тастауды орындап, қарсыласының тәсілдік іс-қимылдарын қиындатып немесе тікелей ұпай салу болып табылады. Дәл доп тастауды орындағанда төменгі тік доп тастауды, жай доп тастау түрін төменнен тік лақтырып және жоғары доп тастау түрін допты айналдыра пайдалануға болады. Волейбол ойынында доп тастауды дұрыс орындау үшін мыналарды орындау қажет:

- сермеу құлашын азайту, допты лақтыру алдында алдын ала сермеуді пайдалануға болады;
- дене салмағын соққы қимылында қолдың қозғалыс жолының ұзындығын ұлғайту;
- қол саусақтарының бағыттаушы қызметін пайдалану, онда қол допты жібергенге дейін тұрақты қалпын сақтауы тиіс;

- қолды көмекші қимылдармен алға созу.

Жылдам доп тастауда мынадай нұсқалар орындалады: допты айналдыра жоғарыдан тік доп тастау, орнынан және ауысудан кейін жоғары бүйірден. Алғашқы екеуін дұрыс орындау үшін мыналар маңызды:

- соққының үдеу алу жолы салмақты болу үшін қолды барынша сермеу;
- соққы қимылдарына біртіндеп аяқ, кеуде мен қол бұлшықеттерінің негізгі топтарын қосу;

- ұрған сәтінде жылдамдығы қатты болуы үшін қол қимылының жылдамдығын біртіндеп және толқынды үдету.

Жоғары бүйірден доп тастау үшін алдын ала ауысудан кейін бір немесе екі рет қадам жасау қажет. Бұлай ауысудың негізгі міндеті соққы күшін арттыру және сол арқылы доптың ұшу жылдамдығын арттыру болып табылады.

Допты әдетте жұдырықпен немесе жазық бойымен күш сала ұрады, бұл допты айналдырмайды. Ұрғанда доп алғашқы жоғары ұшу жылдамдығын алуы тиіс (кем дегенде 17м/с), керісінше жағдайда ол жоспарланбайды. Сондықтан соққы қимылы өте тез әрі күрт жасалуы тиіс. Соққы кезінде бірінші жағдайда, қол қимылы күрт тежеледі, яғни ол сәтте тоқтайды, екінші жағдайда да осылай күрт тежеледі, бірақ көмекші қимылдар аз жылдамдықпен орындалады. Барлық жағдайда қолдың доппен жанасуы аз уақыт болуы тиіс

Жоғары бүйірден доп тастау да жоспарлы ретінде қолданылуы мүмкін. Қимыл құрылысы жағынан бұл нұсқа жай түрден ерекшеленбейді, тек допты соғуды орындау шарттарын сақтау керек. Сонымен жоспарлы доп тастауды орындау доп ұрудың ерекшеліктері мен әдістерінің құрылымдық айырмашылықтарын анықтайды.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ:

1. <https://videouroki.net/razrabotki/volieibol-oigny-shabuylatau-turlieri.html>
2. <https://videouroki.net/razrabotki/volieibol-oigny-shabuylatau-turlieri.html>

УДК 796.011.

Прус Надія Михайлівна, Ускова Світлана Михайлівна
Національний технічний університет України
«Київський політехнічний інститут імені Ігоря Сікорського»
(Київ, Україна)

ПРОБЛЕМА ФОРМУВАННЯ ЗДОРОВОГО СПОСОБУ ЖИТТЯ У ЗДОБУВАЧІВ ВИЩОЇ ОСВІТИ

Анотація. У даній статті висвітлені основні проблеми формування здорового способу життя у здобувачів вищої освіти, визначено поняття здорового способу життя, запропоновано шляхи вирішення даної проблеми, зазначено коротку характеристику чинників, які впливають на формування здорового способу життя.

Ключові слова: фізичне виховання, вищий навчальний заклад, фізичний розвиток, здоровий спосіб життя.

ПРОБЛЕМА ФОРМИРОВАНИЯ ЗДОРОВОГО ОБРАЗА ЖИЗНИ У СОИСКАТЕЛЕЙ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

Аннотация. В данной статье освещены основные проблемы формирования здорового образа жизни у соискателей высшего образования, определены понятия здорового образа жизни, предложены пути решения данной проблемы, указана краткая характеристика факторов, влияющих на формирование здорового образа жизни.

Ключевые слова: физическое воспитание, высшее учебное заведение, физическое развитие, здоровый образ жизни.

Prus Nadia Mykhailivna, Uskova Svitlana Mykhailivna
National Technical University of Ukraine "Igor Sikorsky Kyiv Polytechnic Institute"
(Kyiv, Ukraine)

THE PROBLEM OF FORMING A HEALTHY LIFESTYLE IN HIGHER EDUCATION ACQUIRES

Abstract. In this article, the main problems of the formation of a healthy lifestyle among students of higher education are highlighted, the concept of a healthy lifestyle is defined, ways of solving this problem are proposed, and a brief description of the factors that influence the formation of a healthy lifestyle is indicated.

Keywords: physical education, higher educational institution, physical development, a healthy lifestyle.

Постановка проблеми. Сьогодні в Україні серед важливих завдань активізовано проблему бережливого ставлення до власного здоров'я як найвищої суспільної цінності.

Сприяння профілактиці найбільш розповсюджених захворювань і викоріненню залежності від негативних факторів впливу в системі освіти передбачає запровадження

окремих підходів та способів стимулювання здорового способу життя студентської молоді. Зміцнення й збереження здоров'я пріоритетний напрям основних законодавчих актів і нормативно-правових документів із фізичної культури [4].

У державі збільшується кількість осіб, які вживають наркотичні й інші психоактивні засоби. Це зумовлено катастрофічним станом здоров'я дітей та молоді: погіршилися дані фізичного розвитку, зросла захворюваність.

Мета та завдання нашого дослідження:

– визначити основні аспекти здорового способу життя й необхідність його усвідомлення;

– з'ясувати роль фізичних вправ, різних видів загартування у формуванні здорового способу життя;

– відзначити найбільш ефективні способи зміцнення та збереження стану здоров'я студентської молоді.

Потреба в науковому керуванні цілісним процесом оздоровлення підростаючого покоління, формування особистості, розробок індивідуальних і колективних форм діяльності, скорочення галузі стихійності в організації фізкультурно-оздоровчої спрямованості виховання студентської молоді – це проблема, яка розглядається серед найбільш важливих і пріоритетних.

Про це свідчать такі факти:

– понад 50 % здобувачів вищої освіти, які вступають до вищих навчальних закладів, мають відхилення в статті здоров'я;

– більше 7 % респондентів страждають на захворювання нервової системи, на що впливають два фактори – соціальний та екологічний.

Дослідженням стану здоров'я молоді займалося багато вчених [1, 2, 4, 5], що засвідчує чітку залежність між здоров'ям, руховим режимом, організацією й методикою підготовки фахівців із фізичного виховання. У більшості здобувачів вищої освіти унаслідок порушення режиму праці та відпочинку, зловживання алкоголем, нікотину, наркотичних речовин, на фоні обмеження рухової активності – незадовільний рівень здоров'я [1, 5, 6].

Аналіз літературних джерел і спостереження науково-педагогічних працівників дають підставу стверджувати, що здоровий спосіб життя має важливе значення для збереження й зміцнення здоров'я людей різного віку, забезпечує гармонійний розвиток організму, високу працездатність, а також дає можливість розкрити найбільш цінні якості особистості, необхідні в умовах динамічного розвитку нашого суспільства.

За сучасними науковими даними, самопочуття населення залежить від таких факторів: на 50–55 % від способу життя; на 20 % – від генетичних факторів; на 20 % – від екологічних умов навколишнього середовища; на 10 % – від рівня охорони здоров'я.

Здоровий спосіб життя включає такі основні елементи, як відмова від шкідливих звичок – руйнівників здоров'я (тютюнопаління, алкоголь, наркотики); оптимальна рухова активність (фізичні вправи й спорт); загартування; раціональний режим праці та відпочинку; особиста гігієна; раціональне харчування тощо.

Безумовна умова здорового способу життя – це викорінювання шкідливих звичок, які є причиною багатьох захворювань і значно знижують тривалість життя й працездатність; залучення основних мас населення до фізкультурно-оздоровчих та

спортивно-масових заходів. Задля цього потрібно сприяти студентській молоді в активній руховій діяльності під час занять фізичними вправами та спортом, рухливими й спортивними іграми, туризмом, різними видами загартування тощо. Зазначені засоби та форми роботи в цьому напрямі ефективно виконують такі завдання, як профілактика захворювань, зміцнення здоров'я, розвиток фізичних здібностей і якостей, відновлення працездатності людини.

Систематичне загартування організму є ефективним оздоровчим засобом. Воно дає змогу зменшити найбільш розповсюджені захворювання, продовжити життя й на довгі роки зберегти високу працездатність людини. Загартувальні процедури знижують кількість застудних захворювань у 2–3 рази, а в деяких випадках – повністю їх викоринують. Загартовування організму сприяє швидкій адаптації людини до різних кліматичних умов.

Значене місце в загартуванні займає плавання, яке сприяє підвищенню імунітету, формуванню стійких гігієнічних навиків у дітей і молоді. Ураховуючи те, що температура води у водоймах завжди нижча від температури тіла людини, потрібно відзначити, що під час занурення тіло виділяє на 50–80 % більше тепла, ніж на повітрі, оскільки вода володіє теплопровідністю (у 30 разів більшою за повітря) і теплоємністю (у чотири рази більшою, ніж повітря).

Відзначимо, що про лікувальний вплив води на організм людини знали з давніх-давен, але не всі розуміли справжній механізм цієї дії й не усвідомлювали необхідність занять водними процедурами.

Відомий спеціаліст галузі гігієни та фізичного виховання І. М. Саркізов-Серазіні відзначав, що слов'яни через свої недуги часто зверталися до води як до засобу лікування, а також як до єдиного засобу, що підтримував чистоту тіла.

Необхідний елемент здорового способу життя – відновлювальні заходи, котрі стимулюють певні процеси в організмі й, отже, сприяють розвитку розумової активності здобувачів вищої освіти. Найбільш важливим і формувальним фактором здорового способу життя є оптимальний руховий режим. При цьому потрібно широко застосовувати різноманітні види пасивного й активного відпочинку, ефективні гідропроцедури (теплий душ, гарячий, контрастний, теплі ванни й т. ін.), а також відомі банні процедури та різноманітні види масажу.

Наукові дослідження засвідчують і практика підтверджує, що вищезазначені заходи сприяють формуванню здорового способу життя, позитивних звичок у сучасній молоді, розвивають інтерес та бажання до фізичної культури й спорту. Здобувачі вищої освіти прагнуть загартовувати свій організм за допомогою різноманітних засобів, дотримуватися режиму праці та відпочинку, брати участь у спортивних заходах й ін. Для цього їм потрібно:

- ознайомитися з науково-методичною літературою з цих питань;
- у повсякденному житті використовувати різноманітні засоби фізичного виховання, туризм і спорт;
- дотримуватися рухового режиму та режиму дня, використовуючи свіже повітря;
- почергово змінювати працю на відпочинок і навпаки;
- відмова від шкідливих звичок;

– самостійно займатися фізичною культурою й спортом.

А. Є. Іванова стверджує, що фізкультурно-оздоровча робота у вищих технічних закладах освіти можлива через валеологічну освіту, програма якої передбачає формування в здобувачів вищої освіти знань, умінь і навичок із питань здорового способу життя, дбайливого ставлення до свого здоров'я, оволодіння засобами фізкультурно-оздоровчої діяльності [3].

Досвід роботи та особисті спостереження за здобувачами вищої освіти дали підставу зробити висновок, що ефективний вплив на формування здорового способу життя чинять як фізична культура, так і різноманітні загартовувальні процедури, фізкультурно-оздоровчі та спортивно-масові заходи.

Зокрема, потрібно виділити такі види фізкультурно-оздоровчих занять: реактивно-оздоровчі, профілактико-оздоровчі та кондиційне тренування [5]. Перші забезпечують здоровий відпочинок, сприяють задоволенню емоційних потреб. Профілактико-оздоровчі спрямовані на профілактику хронічних захворювань, використовуючи засоби тренувань та реабілітаційної фізичної культури. Кондиційне тренування відрізняється від спортивного тим, що воно застосовує фізичне навантаження не для досягнення рухових результатів, а задля покращення фізичного стану до належного рівня.

Висновки. Однією з важливих ланок підготовки до життя у суспільстві є фізичне виховання дітей і молоді України, спрямоване на покращення їх фізичного й психічного здоров'я, удосконалення підготовленості до активного життя, творчої професійної діяльності та захисту Батьківщини. Стратегічна важливість сфери фізичного виховання молоді зумовлена її тісним зв'язком з розвитком та зміцненням стану здоров'я і фізичного загартовування майбутніх фахівців. Здоров'я нації було, є і залишається найвищою цінністю держави, передумовою стійкого і впевненого розвитку її економіки та культури. Щоб докорінно змінити ситуацію, потрібно пропагувати здоровий спосіб життя й зробити фізичну культуру і спорт популярними в суспільстві. Для цього, перш за все, необхідно створити розвинуту спортивну інфраструктуру, що буде доступною для більшості населення.

СПИСОК ВИКОРИСТАНИХ ДЖЕРЕЛ ТА ЛІТЕРАТУРИ:

1. Апанасенко Г. Л. Методика оценки уровня здоровья по прямым показателям / Г. Л. Апанасенко // Социальная гигиена, организация здравоохранения и история медицины: респ. межвед. сб. – Киев, 1988. – Вып. 19. – С. 28–31.
2. Зеніна І. В., Крилов А.Г. Формування фізкультурно-спортивних інтересів і потреб в активній руховій діяльності студентської молоді./ І. В. Зеніна, А.Г. Крилов // Актуальные научные исследования в современном мире // Журнал - ПереяславХмельницький, 2019. - Вып.11(55), Ч.4. –С. 47-51.
3. Іванова Г. Є. Спосіб життя студентів технічного вузу як фактор формування стану здоров'я у сучасному суспільстві / Г. Є. Іванова // Збірник наукових праць ВДУ імені Лесі Українки. – Луцьк, 1999. – С. 367–371.
4. Мицкан Б. Оздоровча функція фізкультури: шляхи реалізації в умовах сучасної школи / Б. Мицкан, Г. Презлята // Концепція розвитку галузі фізичного виховання і спорту в

- Україні: збі. наук. праць. – Рівне: Ред.-вид. центр Міжнар. ун-ту «РЕГІ» ім. академіка С. Дем'янчука, 2003. – Ч. II. – С. 59–64.
5. Теория и методика физического воспитания / под ред. Т. Ю. Круцевич. – Киев: Олимп. лит., 2003. – С. 213–218.
 6. Формування здорового способу життя молоді: проблеми і перспективи / О. Яременко, О. Балакірева, О. Вакуленко та ін. – Київ: Укр. ін-т соц. дослідж., 2000. – 15 с

УДК 45.778

Серибаев Талғат Пердебекович, Тубелбаев Алмаз Бақытович,
Мұстафа Нұрхат Оңғарбайұлы, Канаев Нуржигит Садвакасович,
Қуандықов Нұрбол Байдуллаевич
(Шымкент, Қазақстан)

ҮСТЕЛ ТЕННИСИ ОЙЫНШЫЛАРЫНЫҢ СПОРТТЫҚ ТҰРҒЫДАН ЖАЛПЫ ДАЙЫНДЫҚ ЖАҒДАЙЫ

ОБЩЕЕ СОСТОЯНИЕ СПОРТИВНОЙ ПОДГОТОВКИ ИГРОКОВ В НАСТОЛЬНЫЙ ТЕННИС

Аннотация. Система спортивной подготовки игроков к настольному теннису - это практическая подготовка спортсменов на основе совокупности знаний об инструментах и методах, форм организации игры и условий обеспечения оптимальной подготовки теннисиста.

Ключевые слова: тактика, игра, теннис, атака, правило, время.

*Seribayev Talgat Perdebekovich, Tubelbayev Almaz Bakhytovich,
Mustafa Nurkhat Ongarbayevich, Kanaev Nurzhigit Sadvakasovich,
Kuandykov Nurbol Baidullayevich
(Kazakhstan, Shymkent)*

*TABLE TENNIS IS A STATE OF GENERAL TRAINING OF PLAYERS
FROM A SPORTING POINT OF VIEW*

Abstract. The system of sports training of players for table tennis is a set of knowledge about tools and methods, practical training of athletes on the basis of the forms of Organization of the game and the conditions for ensuring optimal training of a tennis player.

Keywords: tactics, game, tennis, attack, Rule, time

Спорттық дайындық дегеніміз – көп факторлы процесс, оған ойыншылардың жаттығу жұмыстары, жарыстарға дайындалып оған қатысуы, жаттығу кезеңдері мен жарыстарды ұйымдастыра білу, жарыстарды ғылыми-әдістемелік және медициналық тұрғыдан қамтамасыз ету және спортты оқумен, жұмыспен немесе демалыспен байланыстыруға жағдай жасай білу.

Теннисшілерді дайындау жүйесі мыналардан тұрады: спорттық жаттығу, жарыстар, жарыстан және жаттығудан тыс факторлар, бұлар жаттығулар мен жарыстардың әсерін толықтырып, жоғарылатып отырады.

Ойыншылардың үстел теннисіне спорттық тұрғыдан дайындығына - спортшының белгіленген физикалық және арнайы спорттық сапа деңгейіне жетуі, шеберлігі мен машықтануы, спорттық дайындықтың қортындысы кіреді.

Спорттық жаттықтыру – мамандандыру процесі, адам бойындағы жалпы және арнайы сапа мен мүмкіндіктерді дамытуға бағытталған жаттығулар тізімі. Спорттық жаттығуларды балалар жаттығуы, үлкендер және әйел жыныстыларды жаттықтыру болып бөлінеді.

Спорттық жаттықтыру жүйесі - білім, принцип, әдіс пен спорттық жетістіктердің жиынтығы, сонымен қатар жаттықтыру кезіндегі ұйымдастыру және басқарудың практикалық қызметі.

Жаттықтыру жұмыстары нәтижесінде теннисшінің ағзасында әр түрлі морфологиялық және функционалды өзгерістер орын алады. Бұған қарап спортшының жаттығу жағдайының деңгейін білуге болады. Біздің санамызда жаттықтыру жұмысы дегенді спортшы ағзасында жаттықтырудан кейін пайда болатын биологиялық ерекшелікке бейімделген өзгерістермен байланыстыру пікірі қалыптасқан.

«Дайындық» сөзінің мағынасы өте ауқымды. Оған жаттығу процесі ғана емес, спортшының көздеген мақсатына жетуге қажетті білімі, психологиялық орнықтылық, ойынға оңтайлы дайындық сияқты спорттық шеберліктер керек.

Оқу-жаттығу педагогикалық процесінің міндетті шарты – оқу мен тәрбиені бірлікте ұстай білу.

Спортшының спорттық дайындықтан өту кезінде, мынадай мәселелер шешіледі:

1. Патриоттық тәрбие беру: еңбексүйгіштік, тәртіптілік, мақсатқа талпынушылық қасиеттерді аша білу.

2. Спортшының шабуылдау қасиетін жоғарлатуға мүмкіндік беретін адамгершілік және ерік-жігер қасиеттерін тәрбиелеу.

3. Спортшының физикалық тұрғыдан дұрыс дамуына жәрдемдесіп, денсаулығын нығайту.

4. Теннисшінің жылдамдық, шыдамдылық, икемділік, ептілігі мен күш-қуаты сияқты физикалық сапаларын дамыту, игеру.

5. Үстел теннисі ойынының техникасы мен тактикасын жақсы меңгеру арқылы спортшы өз бойындағы кейбір қасиеттер мен сапаларды дамыта алады.

6. Жоғары нәтежеге қол жеткізу үшін ойынның техникасы мен стилін игеру керек.

7. Спортшы жарыстарда ойынның тактикалық мәселелерін дұрыс шеше білуі үшін тактикалық шеберлікті меңгеру керек.

8. Ойынның техникасы мен тактикасының теориялық негізін меңгеру, жаттығу әдісі мен жарыс ережелерін білу. Арнаулы теориялық білімін жоғарылату. Спортшының өзін өзі басқара білу, спорттық гигиенаны сақтау, спорттық режим мен спортшылардың дұрыс тамақтана білу білігі мен машығын меңгеру.

9. Теориялық білім мен жарыстарда меңгерген практикалық білімді ұштастыра білу үлкен жетістік.

10. Спортшыға жарақат алуы мүмкін жағдайларды ескертіп, оның алдын алу.

Спорттық жарыстарда ережелерге негізделген бейбіт бәсекелестік пен жолдастық кездесулер болады. Спорттық жарыстардың мақсаты - ең мықты командалар мен спортшыларды жарыққа шығару, спорттық шеберлікті жетілдіру және дене шынықтыру мен спортты насихаттау. Олар спорттық ұйымдардың, жаттықтырушылардың, спортшылардың және төрешілердің қызметін бағамдауға мүмкіндік береді.

Ойыншыны үстел теннисіне дайындаудың екі жағы бар: *өзгерту* бұл кезеңде спортшы өзінің табиғи болмысын жетілдіреді, мүмкіндіктерін кеңейтеді; ал *тану* кезеңінде спортшы үлкен жетістіктерге жету үшін қажетті білім мен білік және машықты игереді.

Үстел теннисі ойыншыларын дайындау қортындысы – спортшы жеткен көрсеткіштер- мен өлшенеді. Жоғарғы спорттық жетістік – спортшының осы ойын түріндегі ең жоғарғы мүмкіндігі мен дамуының көрсеткіші. Спортшыға үстел теннисі ойынында жоғары жетістікке жетуге оның атағы, қоғам көзқарасы, ұлттық спорт мектебінің әсері де болады.

Ойыншыны үстел теннисіне дайындаудың құрылымдық жүйесіне мыналар кіреді: әдістер, жаттықтыру кезіндегі құралдар, үйретудің ұйымдастыру *формалары және спорттық жаттықтыру принциптері*.

Ойыншыларды үстел теннисіне дайындаудың жүйесі жарыстың сипатталу қызметіне байланысты құрылады, ал дайындықты дұрыс жүргізе білу спортшы ағзасының жағдайына, оңтайлы қолданылған байланыс әсеріне байланысты. Спорттық жаттығу жүйесі дегеніміз спортшының даму, білім алу, тәрбиелеу және өзін өзі тәрбиелеу сияқты процестерден тұратын көп құрылымдық жүйе (сурет). Жарыстарда жеңіп, жетістікке қол жеткізу үшін спортшы мынадай дайындықтардан өту керек: жалпы және арнайы болып бөлінетін физикалық тұрғыдан дайындық; адамгершілік-еріктік, немесе психологиялық, ойын түрінде, интегралды (спорттық ойын түрлеріне тән) және теориялық болады.

Спортшыны физикалық тұрғыдан тәрбиелеу барысында әртүрлі құралдар пайдаланады, оның ішіне жалпы педагогикалық тәрбие де кіреді. Оларға мыналар жатады: дене жаттығуы (белгілі шарттар бойынша – физикалық еңбек), табиғатты сауықтыру құралы, гигиеналық факторлар. Құралдардың мұнша көп болуы мамандарға сауықтыру, білім беру және тәрбиелеу мәселелерін оңтайлы шешуге мүмкіндік береді.

Дене жаттығуы. Физикалық тәрбиелеуді жүзеге асыру үшін орындалатын қозғалыс әрекеті. Дене жаттығуына тиімді форма беріліп, физикалық сапаны тәрбиелеу әсерлігіне қажетті спортшы ағзасының белсенділік қызметі қамтамасыз етілген жағдайда ғана олар жақсы әсер етеді.

Дене жаттығуының формасы – бұл процесс ретінде де элемент ретінде де реттеліп, келісілген жаттығулар мазмұны. Дене жаттығуының формасы «жаттығу техникасы» (жаттығулардың әсерлі орындалуының әдісі болғандықтан) деген түсінікпен пара-пар.

Дене жаттығуының мазмұнына - жаттығуды орындау кезіндегі ағзада болатын қимыл өзгерістері жатады. Олар ішкі және сыртқы мазмұн болып бөлінеді.

Ішкі мазмұн – жаттығуды орындау барысында спортшы ағзасында орын алатын физиологиялық, психологиялық және биомеханикалық процесстер.

Сыртқы мазмұн - орындалатын дене жаттығуының элементтер жиынтығын құрайды. Мысалы, үстел теннисіндегі соққы сермеу, ракетка соққысының екпіннен, соққыдан, қимылдың аяқталу сатысынан және бастапқы жағдайға оралу сатысынан тұрады.

Ішкі және сыртқы дене жаттығуы жақсы меңгерілген жағдайда процестер мен элементтер бір-біріне дәл сәйкес келеді. Мұндай сәйкестік дене жаттығулары арқасында қолжеткізіледі.

Дене жаттығуларының мазмұны мен формасы бір-бірімен тығыз байланысты. Дегенмен, физикалық қалыпты мейлінше жетілдіру үшін дене жаттығуын мейлінше жетілдіру керек.

Спорт пен дене шынықтыру саласындағы ерекшеліктерге байланысты дене жаттығулары бірнеше топқа бөлініп, жүйеленеді. Мұндай жүйелеу спорт түрінің ерекшелігі мен физикалық сапасына байланысты жүзеге асырылады. Мысалы,

1. Дене жаттығулары анатомиялық белгісіне байланысты қол, аяқ, арқа және мойынға арналған жаттығулар болып бөлінеді.

2. Физикалық тұрғыдан даярлықтан өткізуге арналған мынадай дене жаттығулары бар:

Жылдамдықты-күшті; жоғары қарқындылық пен күшті талап ететін дене жаттығулары (спринт, метания, прыжки);

Қимыл-қозғалысы көбінесе қайталанбалы болып келетін және шыдамдылықты талап ететін жаттығулар (орта қашықтыққа жүгіру, шаңғы, үзу, жүгіру);

Қимыл-қозғалыс барысы бағдарлама шарттарына негізделген, спортшыдан ұйымдастырушылық және өзге де қабілеттерді талап ететін жаттығулар (гимнастика, акробатика, мәнерлеп сырғанау және т.б.);

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ:

1. <https://multiurok.ru/files/ustel-tennisinin-tekhnikalary-zh-ne-teoriiasy.html> <https://ppt-online.org/741290>
2. <https://infourok.ru/stel-tennisi-tennis-tarihi-794063.html>

SECTION: PHILOLOGY AND LINGUISTICS**IRTSI 14.25.09**

Abdulkhakov Batirbay Baltabayevich
Master of Philology,
Yerdenova Sandugash Muratovna
Master of Education
Kh.A. Yassawi International Kazakh-Turkish University
(Turkestan, Kazakhstan)

THE EFFECT OF USING KWL TECHNIQUES IN IMPROVING SPEAKING SKILLS IN ENGLISH CLASSROOM

Abstract. *KWL charts are a great learning aid for students as they enhance their understanding of the subject matter. Students are more likely to understand and engage in learning any material when they participate in creative learning activities using KWL charts.*

By using KWL charts, teachers can engage students' interest in learning new material and help them become interested in this material. In addition, children learn faster as they feel in control of their education because they are actively involved in the learning process. The recent research study aimed to analyze effect of using KWL technique on developing speaking capabilities of EFL learners. According to objective of recent research study literature review method was used. In addition, some research studies regarding to effectiveness of KWL technique on evolving speaking skills of learners were analyzed and discussed. In accordance discussed research studies the current research study can concluded as proving using KWL technique on evolving speaking skills and confidence of users.

Key words: *speaking skills, anxiety, advancing speaking, KWL technique, benefits of KWL.*

Introduction

Language is a highly complex system that utilizes common aspects and norms in the sound and meaning of a society to communicate ideas, feelings and aspirations to other people. Gaining proficiency in a foreign language is recognized as one of the most important aspects of the modern world, with far-reaching consequences on individual and societal well-being as well as changing social and economic landscapes. With the globalization of the world, the importance and need to learn other languages has increased over time.

One of the best ways to communicate with others is language. Since language is one of the first things that comes to mind when it comes to communication, it is known that language differs according to the society in which the relationship between society and culture is tried to be established. As a result, it is predicted that a large number of languages will be spoken worldwide as different societies speak different languages.

One of the most important concerns of the agenda, both historically and currently, is to learn other languages. Naturally, people believed that the most important thing to do in order to interact with the people around them was to learn their original language. Later, they

had to acquire other languages to interact and converse with individuals from various ethnic backgrounds. Due to globalization and advances in technology, interpersonal interaction and distance from communication have become increasingly important in recent years. Today, with the increasing use of technological means of communication, the importance of learning other languages is increasing globally. In our country, people are aware of the value of learning a foreign language and try different approaches to improve their foreign language proficiency. Therefore, being able to speak a language that is widely spoken worldwide is essential for maintaining most forms of communication in both personal and professional contexts. English, the most widely used foreign language, is decommunized and consists of four academic skills: speaking, listening, writing and reading.

Reading, writing, speaking and listening are the four basic skills in foreign language teaching. The most important part of learning a foreign language is speaking the language well. Nowadays, people are more interested in speaking than in other skills because clearly speaking ability is seen as a sign of proficiency in other languages. For this reason, in our country and in other countries where English is taught, more emphasis is placed on the development of academic skills. However, because various cognitive and emotional factors influence language learning, including new language elements, exposure to a foreign culture, and even a change in perspective, people often fail to achieve the intended degree of proficiency in productive language skills, especially speaking ability. Speaking tension is seen as a detrimental emotional impact on learners' ability [1].

Speaking ability is crucial for learners to be able to communicate effectively through oral conversation. Due to their limited proficiency in the foreign language, foreign language learners may have difficulty in communicating their views even in basic conversations. Developing speaking skills and combining written and oral communication are two of the main objectives of the language learning curriculum. Gaining proficiency in a language requires being able to express feelings, ideas and experiences in many settings, as well as using it in oral and written exchanges [2].

Speaking is a type of speech act used for interpersonal communication. This type of speaking exercise enables verbal communication in combination with listening. This exercise relies heavily on hearing, attention and memory. Phonetics, vocabulary and grammar are among the language levels involved in this type of action. In order to be able to communicate, one must be proficient in the foreign languages spoken or develop speaking skills [3].

Almost all students find learning English challenging. Not every student has natural language acquisition abilities. Many encounter a language barrier that makes it difficult to form grammatically acceptable sentences and pronounce certain sounds typical of English. It is because of all these problems that interest and participation in learning English decline. EFL/ESL learners lack speaking skills even though they have mastered grammar and have good grades in English [4].

With the encouragement of the instructor, students talk more in class, which is seen as negligence on the part of the teacher. More attention should be paid by foreign language teachers to the development of spoken language in the classroom, and teachers should work to ensure that students are able to express their thoughts, hypothesize on a given topic and defend their own position.

Foreign language teachers in Kazakhstan are willing to adapt their daily practice and incorporate new teaching strategies in order to improve the quality of their teaching and the quality of knowledge acquired by their students. They also recognize the necessity of these adjustments.

Teachers look for various methods and teaching strategies to involve their students in the learning process. Some useful tools are already available and only need to be started to be used. A useful teaching technique to aid learning is the KWL scheme. On this page you will find detailed information about KWL charts, including their uses, advantages and suitable tools.

The KWL scheme was created in 1986 by Donna M. Ogle, Professor Emerita of Reading and Language at National Louis University in Chicago. At the time, she was conducting an extensive study of various methods teachers could use to help students with literacy and reading comprehension.

KWL is the abbreviation of Knowledge, I Want to Know and Learned in Education. In other words, KWL Diagrams are a kind of graphic organizer that facilitates student participation in the learning process. Teachers use it mostly to work with their students and to counsel them through a topic. It can be used in any lesson or subject. By using KWL charts in the classroom, students' awareness of what they are learning is increased. When people are given a book to read they become aware of what their expectations and potential learning outcomes.

The KWL diagram is a visual organizer and teaching tool that facilitates discussion of past knowledge, understanding of newly taught material and feedback from students on their learning. The abbreviation KWL stands for:

Know-What I already know

Want-What I want to know

Learn-What I learned

Before the lesson, the students discuss what they know about a topic and what they hope to learn from the teacher's explanations. After the lesson they discuss what they have learnt in the lesson. This method of learning is effective in helping students to understand the teaching as it helps them to make connections between what they have learnt so far, what they want to study further and what they have learnt recently.

KWL schemas can also be used by teachers to assess knowledge gaps in their classrooms and provide strategies for filling them. In this approach, you teach your students what they really need to know, not what you think they should know.

KWL charts are very user-friendly and have a positive impact on students' learning processes. They are useful for teachers as well as learners.

Applying this strategy:

Set goals: Students understand the importance of the book they are going to read.

Emphasizes prior knowledge: Encourages students to reflect on the topic and identify their prior understanding of the topic;

Provides direction: Students can set expectations and learning goals by identifying what they already know;

Adaptable and useful: It facilitates the visualization of the learning process and offers versatility for use with a variety of topics and demands;

Connects educators and students: It helps teachers to identify the needs of their students and involves them in the learning process;

The KWL scheme is an easy-to-use yet powerful learning aid that facilitates communication between learners, helps them understand new material and provides feedback on what they have learnt. The acronym stands for "knowledge", "want to know" and "learning". Learners write about what they already know and want to learn before they learn a new subject. After they have mastered the subject, they write about their lessons. Instructors can increase students' interest in new topics by using KWL charts. These charts provide students with a sense of control over their education, which accelerates their understanding of the material. After all, they are studying new topics because they want to.

By using KWL chart templates, which are often used in many teaching activities, teachers can focus on teaching learners the topics they want to learn and identify their knowledge gaps. Students can use these charts to monitor their own progress by comparing their prior knowledge of a topic with their newfound understanding [5].

By using KWL charts to facilitate creative learning, children can learn any subject faster and become more interested in learning new topics. Teachers use these charts because children like to engage in creative activities that inspire them to learn more. Learners who use these charts take responsibility for their education as they study topics they are interested in learning instead of topics they have not learnt [6].

It invites students to discuss the topic in groups and write down their thoughts. Using KWL charts to guide any student's learning is easy and effective. The great thing about using KWL charts is that students can write what they think about the topic rather than what the lecturer wants them to think. It also improves students' comprehension skills and gives more flexibility to their lessons.

KWL charts are easy to use as they do not require any method and students are free to write whatever comes to mind. Teachers give students the title of each topic before teaching and then question their prior knowledge. It helps the teacher to understand students' knowledge gaps. When students study a new topic, they fill in the three columns in the chart [7].

Materials and Methods

The current research study aimed to investigate effect of using KWL techniques in developing speaking skills in English classroom. According to objective of recent research study literature review method was used, in addition, following research studies were discussed and analyzed.

	Author	Year	Theme
1.	Manullang	2011	THE STRATEGY OF TEACHING VOCABULARY IN IMPROVING STUDENTS SPEAKING SKILL THROUGH KWL METHOD //Proceeding Seminar International. – Bartong Jaya, 2011. – C. 30-34.
2.	Mantra	2016	Implementing Kwl Strategy to Improve the Studentsâ€™ English Speaking Skill //Jurnal Santiaji Pendidikan. – 2016. – T. 6. – №. 1. – C. 129436.

3.	WIJAYANTI	2020	The Effectiveness of the Know Want Learned (KWL) strategy at Improving Japanese Language Speaking Skills of 2018/2019's academic years students of Japanese Department Faculty of Language and Literature of State University of Jakarta
4.	Al-Wazzan	2020	The Efficiency of Using KWL Strategy in Teaching Arabic for Speakers of Other Languages
5.	Jannah	2023	KWL (Know; Want; Learn) TECHNIQUE IN TEACHING ENGLISH SPEAKING SKILL. –

Results and Discussion

For all Indonesian students and citizens, the most basic skill that one must master when learning English as a foreign language is vocabulary mastery. If one is not familiar with the vocabulary of a language, how can one communicate in that language? Mastery of vocabulary is something that only the language learner possesses, especially when it comes to foreign language learning. A learner will naturally get more help in acquiring the four English language skills earlier if he or she has a proper vocabulary in that language. In addition, student A, who is the opposite, will struggle to become proficient in the language without a sufficiently large vocabulary. The author is interested in talking about this issue, as many students behave as if they are afraid to practice their speaking skills despite having a good grasp of the structure of the English language. To give them more encouragement, the author will try a new approach towards them through word walls and then use the KWL method [8].

The present study was conducted with the aim of improving speaking skills among the students of the English Language Education Program at the Faculty of Teacher Education and Training, Mahasaraswati Denpasar with the application of the Know, Want and Learn (KWL) method. The current action study in the classroom arose mainly due to the subjects' ongoing difficulties in speaking. The current action study in the classroom utilized a pre and post-test research design combined with quantitative and descriptive analysis. The considerably increased mean statistics were shown in the overall mean figures for cycles I and II. Cycle II appears to be more successful than Cycle I, as indicated by the significant difference in the mean figure. The findings of the questionnaire score analysis made it clear how individuals felt about themselves and how motivated they were to improve their speaking skills [9].

Using the Know, Want, Learn (KWL) approach, this thesis aims to improve the Japanese speaking proficiency of students enrolled at the Faculty of Language and Literature, Department of Japanese, Jakarta State University in the 2018-2019 academic year. The subjects' ongoing difficulties in speaking Japanese were the driving force of the classroom experiment research. The classroom action study employed pre-test and post-test research designs with quantitative analysis. The outcome of the experiment and the data collected showed that the students' Japanese speaking ability improved. Before the therapy, the pre-test average of the classes was 68.2. After the KWL technique was applied, the average post-test score of the classes was 80.3. This showed that the children's Japanese speaking skills improved. Also, according to the hypothesis test, the t-calculation is larger than the t-table. In conclusion, these results clearly revealed the great effectiveness of the KWL technique in

improving Japanese speaking proficiency. Keywords: Conversation Lesson, Wants to Know Learned Strategy, Japanese Speaking Proficiency [10].

The acronym representing the knowledge, aspirations and lessons learners acquire is the KWL strategy. This pedagogical approach aims to improve students' reading comprehension skills by facilitating the integration of their prior knowledge with new material. Students first think about what they already know, then they think about what they want to learn or find out and finally they actively study the topic. The purpose of this study is to evaluate the effectiveness of the KWL technique in improving L2 Arabic reading comprehension skills of L2 learners at the University of Jordan Language Centre. In order to achieve the aim of the study, the researcher used the empirical approach on a sample of one group over three semesters. Sixty-five students were in the sample. The study found that teaching reading skills based on the KWL technique had a beneficial effect on students using the Independent Samples Test. Compared to when they studied reading skills using traditional techniques, students who received instruction based on this strategy scored higher on the exam. This suggests that teaching reading using the KWL approach improves students' capacity to acquire Arabic as a second language [11].

We communicate regularly as a means of spontaneous oral communication and we unintentionally make use of the act of speaking. It is believed that after learning a language, a speaker can improve his/her speaking skills and practice both inside and outside the classroom. When a teacher teaches English speaking skills in the traditional way, students' speaking skills are actually quite poor and they feel shy to speak in front of the class. Therefore, the author uses the KWL approach to teach English.

The purpose of this study is to find out whether teaching English speaking skill with KWL approach is successful or not. This study was conducted at SMP Duta Bangsa from May to June. The quantitative methodology of this study utilized the non-equivalent control group design of a quasi-experimental study. Saturated sampling was the method used for the sample. The comments showed that there was a notable difference between the English speaking proficiency of the students using the KWL methodology and the students using the traditional teaching method. This suggests that the KWL methodology for teaching English speaking skills to seventh grade students at SMP Duta Bangsa is successful [12].

Conclusion

Reflection is one of the basic skills a student should have. By practicing reflection one can guide one's own learning and development. Every area of a student's life can benefit from this ability. Teachers can use the KWL schema as a tool to help students become more reflective and critical thinkers.

1. KWL diagrams give students a broader perspective on the topic. Starting with background information and working through questions and conclusions. Each word is written on one page.

2. Filling in column K allows students to make connections between the current lesson and their past knowledge. The more connections students can make, the easier it will be for them to understand and retain the information.

3. It is helpful for students to feel that they are in charge of their work. Even if your instruction before writing column L consists of direct instruction, students feel that their questions have been answered.

REFERENCES

1. Bashori M. et al. Web-based language learning and speaking anxiety //Computer Assisted Language Learning. – 2022. – T. 35. – №. 5-6. – C. 1058-1089. <https://doi.org/10.1080/09588221.2020.1770293>
2. Tridinanti G. The correlation between speaking anxiety, self-confidence, and speaking achievement of Undergraduate EFL students of private university in Palembang //International Journal of Education and Literacy Studies. – 2018. – T. 6. – №. 4. – C. 35-39.
3. Miranda J. A., Wahyudin A. Y. PRE-SERVICE TEACHERS' STRATEGIES IN IMPROVING STUDENTS' SPEAKING SKILLS //Journal of English Language Teaching and Learning. – 2023. – T. 4. – №. 1. – C. 40-47.
4. Sukmojati E., Ribahan R., Rahmat H. Strategies and Challenges in Teaching Speaking by English Tutors: A Study in Madani Super Camp English Classes //JELITA: Journal of Education, Language Innovation, and Applied Linguistics. – 2023. – T. 2. – №. 2. – C. 111-121.
5. Alsahli N. R. The effects of the use of the Know-Want-Learn Strategy (KWL) on fourth grade students' achievement in science at primary stage and their attitudes towards it //EURASIA Journal of Mathematics, Science and Technology Education. – 2020. – T. 16. – №. 4. – C. em1833.
6. AlAdwani A. et al. The Effect of Using KWL (Know-Want-Learned) Strategy on Reading Comprehension of 5th Grade EFL Students in Kuwait //English Language Teaching. – 2022. – T. 15. – №. 1. – C. 79-91.
7. Manullang E. B. THE STRATEGY OF TEACHING VOCABULARY IN IMPROVING STUDENTS SPEAKING SKILL THROUGH KWL METHOD //Proceeding Seminar International. – Bartong Jaya, 2011. – C. 30-34.
8. De Silva D. V. M. Developing Self-Regulated Learning Skills in University Students Studying in the Open and Distance Learning Environment Using the KWL Method //Journal of Learning for Development. – 2020. – T. 7. – №. 2. – C. 204-217.
9. Mantra I. B. N. Implementing Kwl Strategy to Improve the Students' English Speaking Skill //Jurnal Santiaji Pendidikan. – 2016. – T. 6. – №. 1. – C. 129436.
10. WIJAYANTI R. N. U. R. The Effectiveness of the Know Want Learned (KWL) strategy at Improving Japanese Language Speaking Skills of 2018/2019's academic years students of Japanese Department Faculty of Language and Literature of State University of Jakarta: дис. – UNIVERSITAS NEGERI JAKARTA, 2020.
11. Al-Wazzan K. M. The Efficiency of Using KWL Strategy in Teaching Arabic for Speakers of Other Languages //International Journal of English and Education. – 2020. – T. 9. – №3. – C. 164-173.
12. Jannah A. A. KWL (Know; Want; Learn) TECHNIQUE IN TEACHING ENGLISH SPEAKING SKILL. – 2023.

УДК 81-13

Ельшибекова Назерке Халмахановна,
Смакова Тогжан Сагидуллаевна, Ельшибеков Сержан
Карагандинский университет им Е.А. Букетова
(Караганда, Казахстан)

ТРЕХЪЯЗЫЧНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ

Аннотация. Статья рассматривает тему полиязычного образования в РК. Авторы выявляет важность полиязычия, её преимущества и проблемы внедрения многоязычия в РК. Приводятся примеры официальных документов по стратегии реализации полиязычия и практические способы по созданию поликультурного общества.

Ключевые слова: полиязычие, трехязычие, языковая культура, полиязычное образование.

*Yelshibekova Nazerke, Smakova Togzhan, Yelshibekov Serzhan
Karaganda university after named E.A. Buketov
(Karaganda, Kazakhstan)*

TRILINGUAL EDUCATION

Abstract. The article considers the topic of multilingual education in Kazakhstan. The author reveals the importance of multilingualism, its advantages and problems of introducing multilingualism in the Republic of Kazakhstan. Examples of official documents on the strategy for implementing multilingualism and practical ways to create a multicultural society are given.

Keywords: multilingual, trilingual, language culture, multilingual education.

XXI век. время глобализации и информационного мира. Благодаря интеграционным процессам взаимодействуются, взаимосвязываются очень много различных культур инародов. В этом случае нам необходимо полиязычие для сотрудничества социальных систем и преодоления негативных тенденций. Формирование полиязычного образования очень актуально в наши дни.

В Казахстане проживает более 140 этносов и все они мирно уживаются благодаря двуязычию. Большая часть населения владеет и казахским, и русским языками. Но в современном мире этого недостаточно. Необходимо также владеть одним из мировых языков и в этом плане выдвигается английский язык, как язык науки.

В своей стратегии «Казахстан 2050» Президент говорит: «Ответственная языковая политика является одним из главных консолидирующих факторов казахской нации.

Казахский язык – это наш духовный стержень.

Наша задача – развивать его, активно используя во всех сферах. Мы должны оставить в наследство нашим потомкам современный язык, в котором к опыту многих

поколений наших предков был бы гармонично добавлен и наш заметный след. Это задача, которую должен самостоятельно решать каждый уважающий себя человек.

Это главный бриллиант в короне суверенности нашего государства.

В настоящее время мы принимаем активные меры по созданию условий для того, чтобы наши дети наряду с казахским активно изучали русский и английский языки.

Трехязычие должно поощряться на государственном уровне.

К русскому языку и к кириллице мы должны относиться столь же бережно, как к казахскому языку. Всем очевидно, что владение русским языком – это историческое преимущество нашей нации.

Нельзя игнорировать тот факт, что именно посредством русского языка уже на протяжении не одного столетия казахстанцы обретают дополнительные знания, расширяют свой кругозор и круг общения как внутри страны, так и за ее пределами.

Мы должны сделать рывок в изучении английского языка. Владение этим «лингва франка» современного мира откроет для каждого гражданина нашей страны новые безграничные возможности в жизни.

Знания и профессиональные навыки – ключевые ориентиры современной системы образования, подготовки и переподготовки кадров.

Чтобы стать развитым конкурентоспособным государством, мы должны стать высокообразованной нацией.

Наша молодежь должна учиться, овладевать новыми знаниями, обретать новейшие навыки, умело, и эффективно использовать знания и технологии в повседневной жизни. Мы должны для этого создать все возможности, обеспечить самые благоприятные условия.» [1, 172]

Формирование полиязычного образования опирается на целый ряд государственных нормативно-правовых основополагающих документов: Закон РК «О языках в Республике Казахстан», Концепция языковой политики РК, культурный проект «Триединство языков», Государственная программа развития и функционирования языков в Республике Казахстан на 2011-2020 гг. [4]

То есть полиязычие является приоритетом языковой политики Казахстана. -Очень сильно востребован английский язык. Являясь языком новых технологий, на нем говорит практически весь мир. Без знания английского языка нельзя прогрессировать в конкурентных сферах.

Изучение языков хорошо влияет на развитие мозга и увеличивает творческий потенциал изучающего. Таким образом появляются высококвалифицированные специалисты различных сфер.

Актуализация полиязычного образования во время перехода Республики Казахстан на этап постиндустриального информационного общества очевидна, поскольку современная экономическая и политическая ситуация в мире обязывает образованную часть населения освоить несколько языков на одинаково высоком уровне с целью интеграции в мировую систему информационных, социально-политических, экономических и других связей. Следовательно, интерес к процессу усвоения и взаимодействия казахского, русского и английского языков будет постоянным. [2]

Какие мероприятия помогут в реализации политики полиязычия?

Обмен изучающих язык между странами;
Обучение иностранному языку преподавателей всех специальностей;
Подготовка качественных учебных материалов для преподавания иностранного языка;
Проведение олимпиад, конференций, конкурсов на иностранных языках;
Внедрение инновационных методов в изучении языков;
Добавить второй иностранных язык для изучения в школьной программе и т.п.
В школах и высших учебных заведениях внедряется обучение неязыковых предметов на иностранном языке.

В целях дальнейшего улучшения работы в сфере полиязычия в высших учебных заведениях, на наш взгляд, необходимо выделить дополнительные часы по профессиональному английскому для студентов, организовывать языковые стажировки и обучение преподавателей, открыть лабораторные классы по изучению языка, активизировать работу научных центров по внедрению полиязычия. [3]

Нехватка кадров, высококвалифицированных преподавателей иностранного языка является одной из преград к созданию полиязычного общества. К тому же уровень преподавания английского языка в средних школах очень низок. Вдобавок к вышенаписанному, есть возможность утратить свой родной казахский язык. Очень большое количество казахов не умеют говорить или плохо говорят на казахском языке. В университетах не хватает учебного материала на государственном языке. Студенты вынуждены получать информацию на других языках и переводить на государственный. Еще одна проблема касается русского языка. Часть населения живущих на юге страны недостаточно знают русский язык и он плохо преподается в их школах. [4, 15-16]

Для решения проблем такого рода была создана «Государственная программа развития и функционирования языков на 2011-2020 годы».

Программа, рассчитанная на десять лет реализации, основана на анализе сложившегося в стране языкового строительства, учитывает мнения и рекомендации экспертного сообщества, занимающегося проблемами языков.

При разработке Программы был изучен опыт правового регулирования вопросов, связанных с реализацией государственной языковой политики свыше 30 зарубежных стран.

Как отметил Глава государства Назарбаев Н.А.: «Мы должны приложить все усилия для дальнейшего развития казахского языка, который является главным фактором объединения всех казахстанцев. В то же время необходимо создать благоприятные условия, чтобы представители всех проживающих в стране народностей могли свободно говорить, обучаться на родном языке, развивать его».

В Доктрине национального единства государственный язык определен ключевым приоритетом, главным фактором духовного и национального единства. Овладение им должно стать долгом и обязанностью каждого гражданина Казахстана, стимулом, определяющим личную конкурентоспособность и активное участие в общественной жизни.

Логика языкового строительства в предстоящий десятилетний период (2011-2020 годы) обусловлена наличием ряда проблемных аспектов.

Неравномерный уровень владения государственным языком в обществе. Данный проблемный аспект напрямую связан с отсутствием единой методологии и стандартов обучения государственному языку, единых стандартов деятельности инфраструктуры обучения, системы стимулирования и мониторинга процесса овладения государственным языком, низким уровнем подготовки преподавателей и специалистов казахского языка.

Недостаточное внедрение государственного языка в социально-коммуникативное пространство страны. Проблемные вопросы в данном направлении связаны, прежде всего, с расширением сфер активного применения государственного языка в области международных коммуникаций, досуга и развлечений, его развития в качестве языка закона, науки и новых технологий. Наряду с этим проблемным является важнейший перечень вопросов повышения престижа его употребления, популяризации государственного языка как семейной ценности, а также существование ряда негативных мифов и стереотипов в языковой сфере.

Снижение языковой культуры казахстанского общества. В указанном аспекте дальнейшее развитие лингвистического пространства существенно

затруднено проблемами в сфере терминологии, антропонимики и ономастики, необходимостью совершенствования культуры речи и письменности, а также создания толерантной языковой среды.

Необходимость сохранения и укрепления лингвистического капитала казахстанцев. В данном аспекте существует блок проблем, связанных с сохранением уровня владения русским языком как конкурентного преимущества казахстанцев, созданием условий для развития языков этносов, формирующих языковое многообразие культуры Казахстана, и изучением английского и других иностранных языков как средств делового международного общения.

Задачи:

- 1) совершенствование и стандартизация методологии обучения государственному языку;
- 2) развитие инфраструктуры обучения государственному языку;
- 3) стимулирование процесса обучения государственному языку;
- 4) повышение престижа употребления государственного языка;
- 5) повышение востребованности государственного языка;
- 6) усовершенствование и систематизация лексического фонда казахского языка;
- 7) совершенствование языковой культуры;
- 8) функционирование русского языка в коммуникативно-языковом пространстве;
- 9) сохранение языкового многообразия в Казахстане;
- 10) изучение английского и других иностранных языков. [5]

Таким образом, новую базовую модель развития языковой личности в условиях полиязычной образовательной среды Казахстана в ближайшей перспективе необходимо строить на базе трех языков: казахского, русского, английского, создавать и внедрять новые интегративные дисциплины, специфика которых заключается в изучении языкового материала в связи с языком и национальными особенностями культуры. Такой

подход, несомненно, откроет новые возможности для дальнейшего формирования полиязычного пространства в Казахстане. [2]

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ:

1. «Казахстан 2050» стратегия.
2. Ж.А. Азимбаева - К вопросу о формировании языковой личности в полиязычной образовательной среде Казахстана//Вестник ТГПУ (TSPUBulletin). - 2016. №7. С. 172.
3. С.Т. Ускенбаева, Е.С. Алдунгаров. - К вопросу о полиязычном образовании в высших учебных заведениях Казахстана //VI Международная студенческая электронная научная конференция. – 2014.
4. К.Т. Байниева, А.Х. Хайржанова, А.Ж. Умурзакова - Системно-целостный подход к полиязычному образованию в Казахстане. 2014. С. 15-16
5. Указ Президента РК «О государственной программе развития и функционирования языков В РК на 2011-2020 гг.»

ACTUAL SCIENTIFIC RESEARCH IN THE MODERN WORLD

March 2024

ISSUE 3(107)

Publisher allows authors to retain their copyrights.
No part of the publications may be reproduced without prior permission of the Publisher.
All authors take public responsibility for the content presented in the manuscript.

Executive Editor-in-Chief: PhD Oleh M. Vodiany
Design: A. Vovkodav

Founders: Non-governemental organization «The Institute for social transformation»
№1453789, 02/17/2016

Subscribe to print 04.04.2024.
Format 60x84 1/16.
Edition of 100 copies
Printed by: sole proprietor "Kravchenko Ia.O."
B01 №560015
03039, Ukraine, Kyiv, prosp. V. Lobanovskogo, 119
phone. +38 (044) 561-95-31

Editorial board address:
08400, Ukraine, Kyiv Region, Pereiaslav,
Bohdana Khmel'nitskogo str, 18
phone: +38 (063) 5881858
<https://iscience.in.ua>
e-mail: iscience.in.ua@gmail.com

